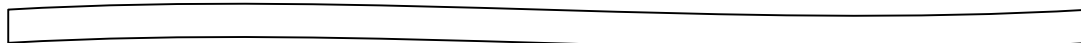


# РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ И УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ

## Рекомендации для студентов



<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	<b>2</b>
<i>ЧТО ТАКОЕ «РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА»</i>	<b>2</b>
<i>ЗАЧЕМ НУЖНА РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА</i>	<b>3</b>
<i>СТРУКТУРА РЕЙТИНГА И ОЦЕНКА</i>	<b>4</b>
<i>ПИСЬМЕННЫЕ ДОМАШНИЕ РАБОТЫ</i>	<b>6</b>
<i>РУБЕЖНЫЕ КОНТРОЛИ, ЗАЧЕТЫ И ЭКЗАМЕНЫ</i>	<b>8</b>
<i>ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</i>	<b>10</b>
<i>Положение о проведении промежуточной аттестации в письменной форме (выдержки)</i>	<b>11</b>

## Введение

С 2006-2007 учебного года в нашем институте введена **рейтинговая система оценки и учета успеваемости**, которая немного меняет привычные представления студентов о том, как учиться в высшем учебном заведении. Наверняка все вы знаете поговорку: «От сессии до сессии живут студенты весело...», потом за пару-тройку дней предмет выучивается (с разным успехом), как-то сдается и благополучно забывается. Не все, конечно, так учатся, но то, что это есть, никто отрицать не будет. И еще: все прекрасно знают, что традиционный сессионный экзамен – это лотерея: можно весело проводить время между сессиями, вытащить на экзамене «счастливый» билет и получить «отлично». А можно наоборот – в поте лица трудиться, на лекции ходить, учебники читать, а на экзамене не повезет – и плакала ваша «пятерка». А еще если у преподавателя в день экзамена настроение плохое, то неизбежны жалобы на необъективность, предвзятость и т.д. А все потому, что привычная традиционная система почти совсем не учитывает то, что мы называем текущей учебной работой студента, т.е. промежуточные результаты изучения дисциплин.

Очень близкий аналог вводимой системе (чисто внешний, правда) – школа. В школе вам на уроках ставили оценки, а потом из них как среднюю выводили оценку за четверть или год. Оценки вы получали за ответы на уроке, подготовленную дома работу, классную контрольную и т.д. Здесь примерно тоже самое: вам будут выставлять баллы за определенные виды работ (о них – далее), которые вы будете делать на протяжении всего семестра, потом вы получите отметку (тоже определенное число баллов) за экзамен или зачет, потом все эти баллы суммируются и получается рейтинг за предмет. Отличия от школьной системы в том, что полученный рейтинг – не средний балл, а сумма всех набранных баллов.

### Что такое «рейтинговая система»

Суть рейтинговой системы в следующем:

- итоговая оценка по дисциплине, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку и, уже в конце обучения – в приложение к диплому, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты вашей учебной работы в течение всего семестра;
- для того, чтобы объективно оценить результаты вашей работы, в учебный процесс вводится система разнообразных по форме и содержанию контрольных рубежей (о них – далее), каждый из которых оценивается определенным числом баллов;
- итоговая оценка (итоговый рейтинг) по дисциплине представляет собой сумму баллов, полученных студентом за прохождение контрольных срезов, включая финальный (зачет/экзамен);

- итоговый контроль (зачет/экзамен) является частью общей оценки и баллы по нему также являются частью итогового рейтинга, который вы набрали при изучении дисциплины.

Таким образом, вы в процессе изучения дисциплины накапливаете баллы, зарабатывая **рейтинг**, который в итоге показывает вашу успеваемость.

В системе используется несколько понятий, в которых, во избежание недоразумений, надо разобраться:

- **нормативный рейтинг** – это максимально возможная сумма баллов, которую можно набрать. Нормативный рейтинг дисциплины составляет 50 или 100 баллов, в зависимости от дисциплины. По каждой работе и виду контроля есть свой нормативный рейтинг. Эти баллы указываются в кафедральной методичке;
- **фактический рейтинг** – это те баллы, которые выставляет вам преподаватель за работу, на рубежном контроле или зачете/экзамене.
- **проходной рейтинг** – это тот минимум, набрав который, вы будете считаться аттестованным по дисциплине. Другими словами, предмет будет считаться сданным. Проходной рейтинг есть для каждого вида работ или контролей. Общий проходной рейтинг для дисциплины – 55% от норматива, или 28 баллов для дисциплины с нормативом 50 баллов и 55 баллов – для 100-балльной дисциплины. Если набираете меньше – это двойка со всеми вытекающими отсюда последствиями.

## **Зачем нужна рейтинговая система**

**Во-первых**, повышается объективность оценки ваших достижений в учебе. Как уже было сказано, объективность – главное требование, предъявляемое к оценке - в традиционной системе реализуется не очень хорошо. В рейтинговой системе экзамен перестает быть «последним приговором», потому что он только добавит баллы к тем, которые вы наберете за семестр.

**Во-вторых**, рейтинговая система более точно позволяет оценить качество вашей учебы. Опять же все знают, что тройка тройке рознь. Как говорят преподаватели: «три пишем, два в уме». А в многобалльной рейтинговой системе сразу видно, кто чего стоит. Между прочим возможен такой случай: вы за все промежуточные работы получили наивысшие баллы, а за экзамен (мало ли что) средний. Так вот по общей сумме баллов все равно может получиться балл, позволяющий поставить в зачетку заслуженную пятерку (по привычной шкале оценок, о переводе – далее).

**В-третьих**, этой системой снимается проблема «сессионного стресса», так как если вы по завершении курса получаете достаточную сумму баллов, то можете быть освобождены от сдачи экзамена или зачета. Но это все-таки не правило, а исключение.

Ну и, наконец, качество вашей подготовки при введении рейтингового контроля обязательно повысится, что немаловажно для занятия в будущем приличного места на рынке труда.

## Структура рейтинга и оценка

Итак, для набора рейтинга вы должны будете пройти определенные контрольные этапы, в частности:

- выполнить домашние письменные работы определенного объема;
- пройти контрольные рубежи (протестироваться, написать аудиторную контрольную, терминологический диктант или что-то еще);
- сдать семестровый рубеж (зачет, экзамен).

Еще вы можете получить **текущий рейтинг**, которым оценивается, скажем так, ваше отношение к учебе на протяжении семестра – активность на занятиях, своевременность представления работ, отношение к учебе в целом, посещаемость.

Накопление рейтинга по дисциплине происходит в соответствии с формулой:

$$R_f = \dot{a}R_r + R_t + R_e;$$

где:

$R_f$  – фактический рейтинг, полученный по окончании изучения дисциплины,

$R_r$  – фактический рейтинг по рубежному контролю (другой работе, выполненной в течение семестра), их может быть несколько, поэтому в формуле показана сумма,

$R_t$  – текущий рейтинг,

$R_e$  – фактический рейтинг семестрового зачета/экзамена.

Сколько баллов и за что выставляется? Соотношение оценок по видам отчетности в рамках изучения конкретной дисциплины устанавливает кафедра при разработке семестрового графика изучения дисциплины. В начале каждого семестра вы получите кафедральные методички и графики рейтингов по каждой дисциплине, где и будет указано, сколько баллов можно получить за ту или иную работу или этап контроля.

Два примера.

1. Дисциплина «стоит» 50 баллов (это ее **нормативный рейтинг**). Планом предусмотрено выполнение 1 контрольной работы, 1 рубежный контроль и экзамен. Тогда возможная структура рейтинга (то есть максимально возможные оценки по видам работы) этой дисциплины будет такова:
  - Контрольная работа – 15 баллов,
  - Рубежный контроль (например, тест) – 10 баллов (или 5, тогда контрольная будет «стоять» 20 баллов).
  - Текущий рейтинг – 5 баллов
  - Экзамен – 20 баллов.Всего – 50 баллов.
2. Дисциплина «стоит» 100 баллов, предусматривает выполнение 2 контрольных работ, 1 рубеж, экзамен. Возможная структура рейтинга:
  - Контрольная работа № 1 – 15 баллов,
  - Контрольная работа № 2 – 20 баллов

- Рубежный контроль (например, тест) – 15 баллов
  - Текущий рейтинг – 10 баллов
  - Экзамен – 40 баллов.
- Всего – 100 баллов.

Это распределение фиксируется в **графике выполнения и сдачи рейтинговых работ и прохождения контрольных рубежей по дисциплине**, которое разрабатывает кафедра по каждой дисциплине. Оно же указывается в методических рекомендациях (учебно-методических материалах) по изучению дисциплины (в организационно-методическом разделе).

Подчеркиваю – это распределение нормативного рейтинга, т.е. максимальных баллов, которые может получить студент за работу (и дисциплину в целом).

А ниже – пример того, как распределяются проходные рейтинги по дисциплинам:

- Контрольная работа. Нормативный рейтинг – 15 баллов, проходной, допустим – 9.
- Рубежный контроль – 10 баллов, проходной – 6.
- Текущий рейтинг – 5 баллов, проходной – 2.
- Экзамен – 20 баллов, проходной – 11.

Норматив по дисциплине – 50 баллов, а проходной получился как раз 28 баллов (те самые 55% от норматива).

### ***Как фиксируются оценки***

После того, как вы выполнили и сдали работу или прошли рубежное тестирование, преподаватель вашу работу оценивает и эту оценку вносит в **рейтинг-лист** (он отчасти заменяет журнал успеваемости и зачетно-экзаменационную ведомость).

Текущий рейтинг выставляется в конце семестра (как правило, перед зачетом или экзаменом) и добавляется к общей сумме баллов, набранной за выполнение работ и прохождения рубежей. Для этого в рейтинг-листе тоже есть специальная колонка.

После зачета/экзамена в рейтинг-лист вносятся баллы за него и получается некая сумма, которая и есть ваш итоговый фактический рейтинг. Он выражен в баллах (допустим, от 55 до 100). К сожалению, в зачетки и приложение к диплому надо выставлять балл в принятой в России традиционной 4-балльной шкале: отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно. Поэтому после того, как баллы будут внесены в нашу автоматизированную информационную систему «косинус», в ней происходит автоматический пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале (в соответствии с приведенной ниже таблицей). По дисциплинам, по которым в качестве формы контроля учебным планом установлен зачет, в ведомости (приложении к диплому) запись «зачтено» формируется при условии, что набранная сумма баллов превышает 55% от норматива. В зачетную книжку выставляется балл по традиционной 4-балльной шкале или запись «зачтено».

Нормативный рейтинг по дисциплине		Оценки в традиционной 4-балльной шкале
50 баллов	100 баллов	
Фактически набранная сумма баллов		
45-50	90-100	5 (отлично)
36-44	71-89	4 (хорошо)
28-35	55-70	3 (удовлетворительно)
менее 28	менее 55	2 (неудовлетворительно)

## Письменные домашние работы

Почти по каждой дисциплине вам будет предложена тематика контрольных работ различных типов в зависимости от дисциплины. Средний объем такой работы – 5000-5500 знаков (или 700-800 слов, или 4-5 стандартных страниц формата А4 шрифтом Times New Roman размера 14). Этого объема вполне достаточно, чтобы вы смогли продемонстрировать свои знания и необходимые умения.

Важное примечание: объем рассчитан для дисциплин теоретического, описательного характера (почти все гуманитарные, большая часть бщепрофессиональных и часть специальных). Для дисциплин нормативного или расчетно-прикладного характера объем может быть меньше (за счет расчетов, схем, таблиц, аналитики и т.д.)

Поскольку фактически «контрольная работа» – единица условная, преподаватель может их объединять, дробить и т.д., но – при сохранении общей трудоемкости работы (то есть, ее объема).

Пример:

- по курсу отечественной истории (изучается 1 семестр) предполагается выполнение двух «контрольных работ». Это значит, что вы за время изучения данного курса должны представить нечто письменное и домашнее общим объемом 8-10 страниц. Это могут быть именно 2 контрольных работы по 4-5 страниц, или 1 реферат (общим объемом 8-10 страниц), или 4 более мелких домашних задания (типа эссе) по 2-2,5 страницы.

Разнообразных вариаций письменных домашних работ существует множество, в нашем же институте приняты следующие.

**Домашние задачи.** Их основная (но не единственная) задача – формирование и закрепление прежде всего вычислительных, расчетных, логических и алгоритмических навыков. То есть эти работы вы будете выполнять по таким дисциплинам как математика, информатика (и информационно-технологические дисциплины), эконометрика, по ряду общепрофессиональных и специальных дисциплин (логика, цикл бухгалтерских и налоговых дисциплин, статистика) с достаточно четко формализованным содержанием. Задач (как часть комплексного задания) будут использоваться при изучении дисциплин финансового блока, экономической теории, некоторых управлен-

ческих дисциплин (управление качеством, управленческие решения, стратегический менеджмент).

**Домашнее задание** – гибкий вид письменной работы, аналог задачи, но по курсу гуманитарного, обзорно-описательного содержания. К таковым в нашем институте можно отнести практически все дисциплины гуманитарного блока (история, философия, социология, культурология и т.д.), некоторые из естественнонаучных дисциплин (КСЕ), историко-профессиональный блок. Поскольку для таких дисциплин особую важность приобретает работа с первоисточниками, то кафедры будут рекомендовать вам для выполнения такие задания:

- поиск источников (в т.ч. в Интернете) с составлением отчета и резюме;
- каталогизация источников;
- составление плана и/или тезисов публикации;
- выделение основных мыслей;
- реферирование;
- полемизирование;
- рецензирование;
- обзор.

**Эссе** – это относительно свободные рассуждения студента по теме, заданной преподавателем. Этот тип работ также характерен для гуманитарных, обзорно-описательных, особенно обществоведческих дисциплин (философия, социология, культурология). Эссе применимо также при изучении дисциплин историко-профессионального блока (история экономики, экономических учений, история государства и права) или дисциплин, содержащих историко-социальные разделы (теория организации, основы менеджмента, теория бухгалтерского учета, теория и история налогообложения, ряд специальных и специализированных правовых дисциплин).

Эссе бывает довольно сложно оценить. Тем не менее (это все-таки учебное эссе) главный критерий оценки эссе – это степень отражения в нем изученного материала. Будет также оцениваться оригинальность вашего подхода к проблеме, аргументация, способность обоснованно отстаивать свою точку зрения.

**Реферат** – это теоретическая работа, суть которой заключается в изложении, отражении точек зрения различных авторов, исследователей на рассматриваемую проблему, или обзор нескольких источников. Другой вариант – анализ какого-либо одного источника или теоретического наследия какого-нибудь классика (в рамках заданной преподавателем темы).

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы. В методи-

ческих материалах по предмету будет дано краткое описание методики работы над рефератом, его примерная структура и соотношение глав, требования к оформлению и критерии оценивания.

Как отмечалось выше, кафедры могут вводить рефераты, «объединяя» контрольные работы. И объем реферата при этом равен суммарному объему объединенных контрольных работ. В принципе, реферат может иметь объем и 4-5 страниц, все зависит от темы и задания.

**Проблемная ситуация**, используемая в качестве домашнего задания, содержит обычно описание некоего явного противоречия (столкновение мнений, логическая неувязка, несопоставимость фактов и т.д.) Вы должны будете объяснить, в чем проблема и указать путь выхода из противоречия, или провести анализ причинно-следственных связей, найти ошибку в умозаключениях и т.д. Проблемные ситуации используются также на зачетах и экзаменах, но, скорее, как часть комплексного экзаменационного задания.

**Задания на анализ конкретных профессиональных ситуаций.** Это описание реальной или вымышленной ситуации профессиональной деятельности, в которой отражены аспекты изучаемой темы или тематического блока. Задания (вопросы) в большей степени связаны с анализом и оценкой действий участников.

Задания такого рода берутся обычно из реальной практики (в том числе самого преподавателя), журналов, газет, других изданий, Интернета.

Прочтя и проанализировав ситуацию, вам нужно будет ответить на ряд вопросов. Задания по анализу профессиональных ситуаций оптимальны для применения в ключевых дисциплинах специальности, призванных формировать профессионально-прикладные знания и умения: основы менеджмента, маркетинг, финансы, отраслевые правовые дисциплины и т.д. В практике подготовки юристов распространены прецедентные задания по анализу судебной практики, процедур рассмотрения различных дел и т.д.

**Микропроект.** Как понятно из названия, вам даются некие исходные данные (параметры, алгоритмы, цели и т.д.), по которым нужно будет что-то спроектировать – технологию, процедуру, объект. Скажем, по определенным данным построить организационную структуру. Выполненный проект обычно включает в себя сам проект и его описание. Микропроекты вы будете выполнять в таких дисциплинах, как предпринимательство, создание собственного дела, теория организации, бухгалтерский управленческий учет, менеджмент и маркетинг, некоторых прикладных правовых и информационно-технологических дисциплинах.

## **Рубежные контроли, зачеты и экзамены**

**Рубежный контроль** – это необходимая часть рейтинг-системы, которая проводится с целью систематической проверки и оценки уровня знаний и практических навыков и хода освоения учебного материала соответствующей дисциплины по мере ее изучения. Рубежный контроль охватывает содержание крупного раздела (нескольких тем) или первой половины курса.



Вид рубежного контроля определяет кафедра. Наиболее распространенные формы рубежного контроля – тест, контрольное сочинение-эссе, проблемная ситуация, микропроект.

В рамках реализуемой у нас рейтинг-системы и учитывая наличие письменных домашних работ, наиболее популярной формой рубежного контроля является все-таки компьютерное тестирование.

В качестве формы рубежного контроля вам будут предложены не только тесты с выбором варианта, но и открытые тесты, которые представляют собой серии из 3-5 вопросов открытого характера (т.е. позволяющих относительно свободно сформулировать ответ), охватывающими содержание темы. Они чаще используются там, где нужно продемонстрировать понимание содержания. Такая форма рубежного контроля реализуется на семинаре или консультации.

### **Семестровый контроль.**

Это зачет или экзамен, который вы будете сдавать по завершению дисциплины. Приниматься они будут как в традиционной форме – по билетам с устным ответам, так и письменно. Письменный зачет/экзамен – относительно новая форма приема семестровых экзаменов и зачетов в вузах. Но для вас она вряд ли будет новой – так сдается большинство выпускных экзаменов в школах и вступительных в вузах, так сдается ЕГЭ. Именно такая форма контроля преобладает в подавляющем большинстве лучших вузов Великобритании, США, Франции, Германии и других стран.

И у нас в рамках рейтинговой системы письменные зачеты и экзамены будут широко внедряться в учебный процесс.

В зависимости от дисциплины, письменный зачет или экзамен будет выглядеть по-разному. Это может быть контрольное сочинение-эссе (что такое эссе, см. выше), тест, включающий как выборочные, так и открытые вопросы (по типу ЕГЭ, только меньше по объему), ситуационное задание или проблемная ситуация, ориентированная на проверку понимания содержания дисциплины и умения применять знания и т.д. А возможно и комплексное контрольное задание, включающее: а) небольшой (5-10 вопросов) тест на проверку знания основных понятий дисциплины; б) ситуационное задание, в) теоретический вопрос (вопросы), призванные проверить вашу общую ориентацию в логике дисциплины и ее связей.

Процедура письменного контроля определена принятым в институте «Положением о проведении промежуточной аттестации успеваемости в письменной форме», выдержки из которого приведены в приложении. Там же приведены общие критерии оценки письменных работ, которые вам также нужно будет иметь в виду, когда вы будете готовиться к экзаменам.

## Заключение: об учебной дисциплине

Рейтинговая система оценки успеваемости строится на вашей регулярной работе в течение всего семестра и на систематическом контроле преподавателем уровня ваших учебных достижений. Это означает следующее – чтобы иметь хороший балл, все работы надо делать не только хорошо, но и вовремя. В упомянутом графике, который вы получите в начале семестра, указаны даты представления работ и прохождения контролей. **Помните: время – тоже один из критериев оценки!**

Вы, если заходили на институтский сайт, знаете, что у нас работает система «Антиплагиат», которая быстро и четко определяет степень самостоятельности студента при написании всех письменных работ – от контрольных до курсовых и дипломных. И слишком активное использование известных всем студентам сетевых коллекций рефератов может сослужить вам плохую службу: если преподаватель обнаружит (а он обнаружит), что работа скачана, он просто ее не примет. Естественно, никто не запрещает вам пользоваться Интернетом и другими источниками информации, но будьте внимательны, аккуратны и самостоятельны.

Как уже было сказано, рейтинговая система позволяет объективно контролировать всю вашу учебную деятельность, стимулирует вашу познавательную активность и помогает вам планировать ваше учебное время. Кроме того, надеемся, что рейтинговая система поможет развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учёбе.

Деканаты по окончании каждого семестра будут вывешивать на своих стендах и на сайте института сводные рейтинг листы и все увидят, какую позицию вы занимаете. Может, кому-то это и неважно, но быть лидером и занимать высшую ступеньку рейтинга – всегда престижно...

## **Положение о проведении промежуточной аттестации в письменной форме (выдержки)**

Утверждено  
приказом 2005 г.  
№ 295

\*\*\*

### Организация проведения письменных зачетов и экзаменов

4. Перечень дисциплин, по итогам изучения которых проводится письменный контроль, утверждается ежегодно при разработке рабочих планов.
5. Методические рекомендации по подготовке и участию в проведении письменных контролей, содержащие сведения о форме и процедуре проведения письменного контроля, а также о критериях оценки знаний студентов, разрабатываются кафедрами. Рекомендации вместе с пояснениями преподавателя доводятся до студентов в начале изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).
6. Вид, содержание и структуру заданий для письменных контролей определяет кафедра...
7. Пакет контрольных заданий включает в себя:
  - краткую спецификацию задания...;
  - варианты заданий;
  - критерии и параметры оценки выполнения заданий.
8. Критерии и параметры оценки включают в себя общую часть (приложение) и специфическую часть, разрабатываемую кафедрой с учетом структурных и содержательных особенностей конкретной дисциплины. Общие критерии рассчитаны на все виды письменных заданий (кроме формализованных тестов), при формулировании критериев оценки по конкретным видам работ возможен выбор тех из них, которые в наибольшей степени соответствуют виду письменной работы.

### Процедура проведения письменного контроля и проверки работ

\*\*\*

14. При наличии в задании тестовой части ее проверка осуществляется по тестовой карте с помощью ключей или автоматизированных средств. Тестовый этап может быть проведен с использованием тестовых систем в компьютерном классе.
15. Проверка творческой части задания осуществляется преподавателями, назначенными заведующим кафедрой.

\*\*\*

### Оформление и доведение результатов. ...

17. Проверка работ и выставление отметок в зачетно-экзаменационные ведомости проводится в течение двух рабочих дней, включая день экзамена. Информация о результатах экзамена (зачета) доводится кафедрой до студентов через стенд кафедры, деканата и сайт института не позднее 18.00 дня, следующего за экзаменом (зачетом). Закрытые зачетно-экзаменационные ведомости сдаются кафедрой в деканат не позднее 18.00 дня, следующего за экзаменом (зачетом).

Общие критерии и параметры  
оценки письменного задания

Оценка	Параметр оценки	Критерии оценки
Отлично (5 в 4-балльной шкале; 9-10 в 10-балльной)	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
	Понимание	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
	Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
	Исполнение	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
Хорошо (4 в 4-балльной шкале; 7-8 в 10-балльной)	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.
	Понимание	Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
	Структура и логика	Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданные рамки при сохранении смысла.
	Исполнение	Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Удовлетворительно (3 в 4-балльной шкале; 5-6 в 10-балльной)	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).
	Понимание	Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
	Структура и логика	Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.
	Исполнение	Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
Неудовлетворительно (2 в 4-балльной шкале; 3-4 в 10-балльной)	Содержание	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.
	Понимание	Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.
	Структура и логика	Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.
	Исполнение	Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.