



# **МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ**

---

---

Утверждено  
приказом ректора  
от « 30 » сентября 2020 г.  
№ 70-1

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации**

**«Особенности организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования»**

# УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## Цель освоения ДПП

Целью реализации программы является обучение слушателей принципам организации непрерывного инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательной организации.

Задачи:

создание условий по обеспечению инклюзивного обучения в образовательных организациях.

В результате изучения ДПП слушатели должны знать:

- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;
- Конвенцию о правах ребенка, нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности, программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии, рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования;
- принципы организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)

**Общая трудоемкость ДПП** составляет 72 академических часа.

## Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме устного зачета (круглый стол).

Основные темы дискуссии:

1. Вопросы определения инклюзии в образовании с позиции международного права и практики
2. Основные принципы инклюзивного подхода в образовании и его отличие от форм интегрированного обучения
3. Суть инклюзивной культуры
4. Профессиональная этика специалиста, взаимодействующего с людьми с особыми возможностями здоровья
5. Правила поведения с людьми с различными особенностями в развитии
6. Методологические основы инклюзивного образования
7. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
8. Принципы организации инклюзивного образования
9. Подходы, способы, формы реализации принципов инклюзивного образования
10. Специальные условия организации инклюзивного обучения

11. Специфика инклюзивного обучения детей в соответствии с различными нарушениями
12. Технологии в инклюзивном образовании
13. Технология дистанционного и онлайн-обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
14. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
15. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
16. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
17. Модель инклюзивного образования на территории РФ

Для получения оценки «зачтено» по результатам итоговой аттестации слушатель должен:

- выполнить практическую работу
- в процессе работы круглого стола продемонстрировать активность, самостоятельность и глубокое понимание сути изучаемого вопроса

В случае неявки на итоговую аттестацию по уважительной причине слушатель имеет право на прохождение ИА в сроки, согласованные с членами ИАК. При получении оценки «незачтено» слушатель имеет право повторно пройти программу с условием оплаты ее полной стоимости, установленной в Университете на текущий учебный год.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
4. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
5. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N 535
6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
7. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
8. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р
9. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
10. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
11. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6
12. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
13. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
14. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6

15. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
16. «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 21 февраля 2001 г. N 1
17. «Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» - Письмо Минобрнауки РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6
18. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281
19. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
21. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.
22. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599
23. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761
24. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597
25. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07
26. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015
27. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

#### Учебники и учебные пособия

1. Электронное учебное пособие системы дистанционного обучения Университета Интернет-ресурсы

1. <http://www.menobr.ru/materials/370/5417/>
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121> видео-лекции
3. [http://ds378.ru/normativnye\\_dokumenty/761/](http://ds378.ru/normativnye_dokumenty/761/) принципы коррекционной работы
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-425438.html>