



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
от «09» июня 2020 г.
№ 56-2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
профессиональной переподготовки

**«Преподаватель программ профессионального обучения и
среднего профессионального образования»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Культура речи и профессиональная этика педагога	38	10	28	<i>зачет</i>
1.1	Культура речи педагога	10	2	8	
1.2	Особенности профессиональной этики современного педагога	8	2	6	
1.3	Специфика внутрикорпоративной этики педагогического коллектива	8	2	6	
1.4	Особенности менталитета современной молодежи и поведение педагога	10	2	8	
1.5	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	2	-	<i>устные ответы на вопросы</i>
2	Информационные технологии в образовании	56	16	40	<i>зачет</i>
2.1	Обзор современных информационных технологий в науке и образовании. Изменение образовательного процесса под влиянием ИКТ	14	4	10	
2.2	Применение облачных вычислений	14	4	10	
2.3	Автоматизация в обучении	14	4	10	
2.4	Безопасность пользователя информационных технологий	12	2	10	
2.5	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	2		<i>дискуссия</i>
3	Педагогика и психология	84	20	64	<i>экзамен</i>
3.1	Психологические основы организации обучения	32	8	24	<i>устный опрос</i>
3.1.1	Основные познавательные процессы в учебной деятельности. Ощущение, восприятие, внимание, мышление, память, воображение.	6	2	4	
3.1.2	Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности. Понятие учебного мотива. Виды мотивов. Познавательные и социальные мотивы. Факторы и уровни развития учебной мотивации. Пути формирования и развития учебно-познавательной мотивации.	10	2	8	
3.1.3	Теоретическое мышление и его развитие у обучающихся	6	2	4	
3.1.4	Практические приёмы развития мотивации обучающихся	10	2	8	
3.2	Современные педагогические технологии	50	10	40	<i>устный опрос</i>
3.2.1	Подходы к определению понятия педагогическая технология. Характеристика современных образовательных технологий. Современные образовательные технологии в отечественной и зарубежной педагогике	12	2	10	

3.2.2	Характеристика методов обучения. Понятие о методах обучения, их функции. Классификация методов обучения. Характеристика словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых методов обучения. Методика применения методов обучения. Выбор методов обучения. Совершенствование их в современных условиях	12	2	10	
3.2.3	Реализация элементов различных образовательных технологий в процессе обучения	12	2	10	
3.2.4	Разработка критериев оценки учебных достижений обучающихся	14	4	10	
3.3	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	2		<i>устные ответы на вопросы</i>
4	Методика обучения и воспитания	62	22	40	<i>зачет</i>
4.1	Инновационные процессы в образовании	6	1	4	
4.2	Современные модели обучения и воспитания	6	2	4	
4.3	Закономерности и принципы обучения и воспитания	6	1	4	
4.4	Функции обучающего и обучаемого	6	2	4	
4.5	Методы обучения	14	8	6	
4.6	Психологические барьеры взрослых в процессе непрерывного образования	8	2	6	
4.7	Педагогический контроль	8	2	6	
4.8	Основные показатели качества	6	2	6	
4.9	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	2		<i>устные ответы на вопросы</i>
5	Основы инклюзивного обучения	46	10	36	<i>зачет</i>
5.1	Основные законодательные акты РФ в области инклюзивного обучения	3	1	2	
5.2	Этические нормативы в области инклюзивного обучения	3	1	2	
5.3	Методологические основы инклюзивного обучения	5	1	4	
5.4	Психолого-педагогические закономерности и принципы инклюзивного обучения	5	1	4	
5.5	Специфика инклюзивного обучения детей в соответствии с различными нарушениями	7	1	6	
5.6	Дифференцированные формы работы в инклюзивном обучении	7	1	6	
5.7	Групповые и индивидуальные формы работы в инклюзивном обучении	7	1	6	
5.8	Эффективные методы и средства в инклюзивном обучении	7	1	6	
5.9	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	2		<i>дискуссия</i>
6	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	88	24	64	<i>зачет</i>
6.1	Обязательные требования к проведению мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования	34	10	24	<i>устный опрос</i>

6.1.1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"	12	4	8	
6.1.2	Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации по федеральному государственному надзору в сфере образования	10	2	8	
6.1.3	Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и нормативные документы федеральных органов исполнительной власти по федеральному государственному надзору в сфере образования	12	4	8	
6.2	Обязательные требования к проведению мероприятий по федеральному государственному контролю качества образования	24	4	16	<i>устный опрос</i>
6.2.1	Нормативные документы федеральных органов исполнительной власти.	6	2	4	
6.2.2	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Стандарты ТОП 50	18	2	16	
6.3	Обязательные требования к проведению мероприятий по государственному надзору за соблюдением законодательства РФ о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	8	2	6	<i>устный опрос</i>
6.3.1	Федеральные законы. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию." Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и нормативные документы федеральных органов исполнительной власти. "Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию".	8	2	6	
6.4	Обязательные требования к проведению мероприятий по лицензионному контролю за образовательной деятельностью	20	6	14	<i>устный опрос</i>
6.4.1	Федеральные законы. Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации	6	2	4	

6.4.2	Аттестация педагогических работников. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации - Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	14	4	10	
6.4	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	2		<i>дискуссия</i>
7	Методика разработки рабочих программ дисциплин (профессиональных модулей) по соответствующему профилю педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО	100	30	70	<i>экзамен</i>
7.1	Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Разработка ОПОП: особенности структуры в соответствии с ФЗ «Об образовании»; условия разработки. Функциональный анализ профессиональной деятельности как основа обновления программы. Основные принципы и алгоритм разработки ОПОП. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП.	14	4	10	
7.2	Терминологическое поле ФГОС НПО, СПО нового поколения. Основные принципы функционального анализа профессиональной деятельности как основа разработки и обновления программ профессиональных модулей. Анкетирование и интервьюирование работодателей.	14	4	10	
7.3	Начало разработки примерной программы профессионального модуля по специальности/профессии: - структура макетов примерных программ учебной дисциплины (УД) и профессионального модуля (ПМ); - определение объема времени, необходимого на модуль, определение содержания междисциплинарного курса (МДК), соотнесение его с содержанием общепрофессиональных дисциплин (ОПД); - определение принципа проведения практики (концентрированно, рассредоточено) Определение результатов освоения ПМ и форм их оценки	14	4	10	
7.4	Определение результатов освоения ПМ и форм их оценки Разработка примерной программы ПМ и составление чернового плана программы учебной дисциплины, смежной по содержанию с модулем.	14	4	10	
7.5	Определение требований к условиям	14	4	10	

	реализации ПМ. Требования к БУП. Формула практикоориентированности. Разработка примерной программы УД				
7.6	Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена. Разработка программы ГИА.	14	4	10	
7.7	ГИА выпускников СПО в новом формате. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia	14	4	10	
7.8	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	2		<i>разработка РПД(ПМ)</i>
8	<i>Итоговая аттестация</i>	36	4	32	<i>экзамен</i>
8.1	Подготовка итоговой аттестационной работы	32	-	32	<i>разработка УМК Д(ПМ)</i>
8.2	Защита итоговой аттестационной работы	4	4	-	<i>устные ответы на вопросы</i>
	ИТОГО	510	136	374	