



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:
37.06.01 «Психологические науки»

Направленность (профиль) программы:
«Педагогическая психология»

Квалификация выпускника
Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная, заочная

Москва – 2014

1. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07. 2014 г., № 897.

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения основной профессиональной образовательной программы 37.06.01 «Психологические науки», направленности 19.00.07 «Педагогическая психология».

Целью научно-исследовательской практики является формирование у аспирантов, обучающихся по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленности 19.00.07 «Педагогическая психология», профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области проведения научных исследований в сфере, соответствующей направленности основной профессиональной образовательной программы и подготовка выпускника аспирантуры к научной деятельности как преподавателя высшей школы.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами научно-исследовательской практики являются:

1) формирование у аспирантов специальных знаний в области организации и проведения научных исследований в образовательных организациях высшего образования;

2) формирование и развитие у аспирантов умений:

- планирования научно-исследовательской работы на кафедре высшего учебного заведения;

- разработки проектов заданий на выполнение научно-исследовательской работы в исследуемой научной области;

- организации работы исследовательского коллектива по выполнению различных видов научно-исследовательской работы;

- оформления результатов научно-исследовательской работы, подготовки отчетов и различного вида научных продуктов;

3) владение аспирантами методами сбора, анализа и обобщения научной информации, интерпретации научных результатов и их апробации.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной направленности:

универсальных (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональных (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональных (ПК):

- способность объяснять психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса) (ПК-1);

- способность формулировать цели и задачи самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса (ПК-2);

- способность выявлять степень психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты (ПК-3);

- способность анализировать влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; исследование развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии (ПК-4).

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ 19.00.07 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) входит в Блок 2 «Практики» учебного плана подготовки аспиранта по направленности 19.00.07 «Педагогическая психология», относится к вариативной части и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Научно-исследовательская практика аспиранта проводится после прохождения педагогической практики и базируется на освоении следующих дисциплин - «История и философия науки», «Актуальные проблемы психологической науки», «Методологические основы психологического исследования», «Методология и методика научных исследований».

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика организуется в соответствии с учебным планом и учебным графиком подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленности 19.00.07 «Педагогическая психология». Научно-исследовательская практика проводится непосредственно на выпускающей кафедре - кафедре психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин Университета. Способ проведения научно-исследовательской практики – стационарный.

Для направления аспиранта на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательскую практику), ему необходимо не позднее чем за три месяца до начала практики написать заявление на имя заведующего кафедрой ППСГД.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику, в котором фиксируются все виды деятельности и предоставляемые отчетные материалы.

Научно-исследовательская практика аспирантов реализуется в следующих формах:

1) участие в заседаниях кафедры по вопросам совершенствования научной работы;

2) участие в подготовке и проведении научных мероприятий кафедры и факультета, научно-исследовательских семинарах;

3) организация и проведение кафедральных мероприятий по плану научно-исследовательской работы студентов (НИРС) (студенческой научной конференции, круглого стола и т.п.);

4) консультации с руководителем практики, научно-педагогическими работниками по вопросам организации и проведения научно-исследовательской работы;

5) самостоятельная работа по изучению планов и отчетов НИР, лабораторной базы для проведения научных исследований.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) для аспирантов заочной формы обучения осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Особенностью прохождения научно-исследовательской практики аспирантами заочной формы обучения является то, что им предоставляется возможность изучения кафедральных документов по научно-исследовательской деятельности удаленно.

Прохождение научно-исследовательской практики осуществляется при непосредственном участии, оказании необходимой методической помощи и при контроле со стороны научного руководителя аспиранта. Практика вынесена отдельным разделом в индивидуальные планы аспирантов, является важным элементом аттестации аспирантов.

По результатам прохождения практики аспирант составляет отчет о прохождении практики в соответствии с программой практики и планом-заданием, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) является зачет.

Качество прохождения практики оценивается в письменном отзыве научного руководителя.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам незачет, не допускаются к государственной итоговой аттестации и подлежат отчислению из Университета.

Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом ректора от «22» января 2016 г. № 7.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В соответствии с п.6.7 ФГОС ВО выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованных рабочих мест с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах,

5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ, НАВЫКИ И УМЕНИЯ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

знать:

- основы организации научной работы на кафедре высшего учебного заведения,
- различные виды научной продукции как результата научно-исследовательской деятельности, их характеристику,
- методы и формы организации и проведения научных исследований,
- формы проведения научных мероприятий в вузе, в том числе со студентами;

уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические умения в научно-исследовательской деятельности,
- формулировать цели и задачи научно-исследовательской деятельности в высшей школе,
- разрабатывать планирующую и отчетную документацию по научно-исследовательской деятельности,
- осуществлять апробацию научных исследований,
- внедрять результаты научных исследований в практику,
- организовывать и проводить научные мероприятия;

владеть:

- методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе исследовательских коллективов.

Результатом прохождения научно-исследовательской практики является формирование у аспиранта следующих компетенций:

Компетенция УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знает	Умеет	Владеет
– сущность и особенности метода критического анализа;	– анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи;	- навыком критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
Компетенция УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знает	Умеет	Владеет
- Принципы проектирования	- осуществлять комплексные	- системным научным

комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	мировоззрением и знаниями в области истории и философии науки;
Компетенция УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знает	Умеет	Владеет
- основные научные и научно-образовательные задачи XXI века; - различные виды научной продукции как результата научно-исследовательской деятельности, их характеристику;	- взаимодействовать с российскими и зарубежными коллегами в научном коллективе;	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
Компетенция: ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
Знает	Умеет	Владеет
- методы и формы организации и проведения научных исследований; современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	- обоснованно выбирать методы и методологию педагогического исследования; - применять полученные теоретические знания и практические умения в научно-исследовательской деятельности;	- готовностью проводить педагогические исследования; - методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;
Компетенция: ПК-1 - способность объяснять психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса)		
Знает	Умеет	Владеет
- основные закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса) --- психолого-педагогические механизмы	- применять выводы и рекомендации психолого-педагогической науки в образовательном процессе; - руководить учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях;	- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы

<p>формирования личности студента</p>		<p>составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);</p>
<p>Компетенция: ПК-2 - способность формулировать цели и задачи самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>- цели и задачи педагогической деятельности;</p> <p>- психолого-педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;</p>	<p>- распределять учебные занятия по времени, объему усвоения и количеству часов, затраченных на самостоятельную работу студентов;</p> <p>- оценивать и анализировать действия индивидуальных или коллективных субъектов педагогической деятельности;</p> <p>- организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;</p>	<p>- навыком анализа взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;</p> <p>- навыком оценивания результатов освоения студентами учебного материала в процессе формирования соответствующих компетенций;</p> <p>- готовностью к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП;</p>
<p>Компетенция ПК-3 - способность выявлять степень психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>- содержание, формы организации и результаты образовательного процесса;</p> <p>- психолого-педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;</p>	<p>- выявлять степень психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;</p>	<p>- навыком оценки результатов образовательного процесса с учетом влияния психологических факторов;</p> <p>- навыком осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>

		в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
Компетенция ПК-4 - способность анализировать влияние характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; исследование развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии		
Знает	Умеет	Владеет
- характер и содержание различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды;	- оценивать развитие педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии;	- навыком анализа влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; - комплексными междисциплинарными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области грамотной организации педагогического пространства;

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Этапы практики и виды выполняемых работ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Основные этапы организации и прохождения научно-исследовательской практики и их содержание:

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской практики	Содержание план-задания на научно-исследовательскую практику аспирантов
1	Подготовительный этап – за один месяц до начала	1. Изучение методических рекомендаций по организации и прохождению научно-исследовательской практики. 2. Получение индивидуального задания. 3. Индивидуальные консультации с руководителем практики от университета.
2	Основной этап – 1,5 недели	1. Изучение планирующей и отчетной документации кафедры по научной работе. 2. Ознакомление с различными видами научной продукции как результата научно-исследовательской

		<p>деятельности; с годовыми планами и отчетами кафедры по научно-исследовательской работе; отчетами по выполнению научно-исследовательских работ по научной тематике кафедры; методами и формами организации и проведения научных исследований на кафедре; формами проведения научных мероприятий в вузе, в том числе со студентами.</p> <p>3. Участие в разработке планирующей и отчетной документацию по научно-исследовательской деятельности кафедры.</p> <p>4. Осуществление апробации собственного научного исследования на научной конференции факультета; участие в подготовке научной конференции, отборе и рецензировании научных статей; разработка плана по внедрению результатов научных исследований в практику.</p> <p>5. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией</p>
3	Завершающий этап (подготовка отчета по практике) – 0,5 недели	<p>1. Сбор и анализ материала, полученного в ходе практики.</p> <p>2. Подготовка отчета о научно-исследовательской практике.</p> <p>3. Консультации с руководителем практики.</p> <p>4. Оформление дневника практики.</p>
4	Защита итогов научно-исследовательской практики – в соответствии с расписанием	<p>1. Предоставление итогового отчета по научно-исследовательской практике руководителю.</p> <p>2. Защита отчета по научно-исследовательской практике.</p>

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику, в котором фиксируются все виды деятельности и предоставляемые отчетные материалы.

Научно-исследовательская практика аспирантов реализуется в следующих формах:

- 1) участие в заседаниях кафедры по вопросам совершенствования научной работы;
- 2) участие в подготовке и проведении научных мероприятий кафедры и факультета, научно-исследовательских семинарах;
- 3) организация и проведение кафедральных мероприятий по плану научно-исследовательской работы студентов (НИРС) (студенческой научной конференции, круглого стола и т.п.);
- 4) консультации с руководителем практики, научно-педагогическими работниками по вопросам организации и проведения научно-исследовательской работы;
- 5) самостоятельная работа по изучению планов и отчетов НИР, лабораторной базой для проведения научных исследований.

6.2. Задания аспирантам на прохождение практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики
-------	----------------	---------------------

1	Подготовительный	1. Определение направления исследования. 2. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской деятельности. 3. Индивидуальные консультации с руководителем практики от университета.
2	Основной	1. Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. 2. Участие в подготовке и проведении научных мероприятий кафедры. 3. Участие в научных конференциях с целью обсуждения основной идеи диссертационного исследования, основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе. 4. Работа над публикацией научных статей по теме исследования. 5. Подготовка анкет для проведения исследований и обобщение результатов.
3	Завершающий	1. Сбор и анализ материала, полученного в ходе практики. 2. Тематические консультации с руководителем практики. 3. Подготовка отчета о практике. 4. Предоставление отчета о прохождении практики руководителю. 5. Защита отчета о практике

6.3. Формы отчетности по практике

По результатам практики, в течение пяти дней после ее окончания, аспирант обязан представить руководителю практики от Университета следующие документы, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, об освоении профессиональных компетенций:

- отчет о прохождении практики (в печатном виде и электронном носителе);
- отзыв-характеристику по итогам практики;
- иные документы, предусмотренные программой практики
- Промежуточная аттестация по практике проводится в виде защиты отчета по практике в даты, установленные расписанием. По результатам аттестации по практике выставляется – *зачет*.

Отчет о прохождении практики, составляется по установленной форме.

Основные требования к отчету по практике:

	<i>Введение</i> (указывается вид практики, в какие сроки и в какой организации аспирант проходил практику; краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики)
	<i>Основная часть</i> Должна отражать результаты в соответствии с индивидуальным заданием. Также описываются практические

Требования, предъявляемые к содержанию отчета по практике	задачи, решаемые практикантом за время прохождения практики, перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов с указанием причин.
	<i>Заключение</i> (необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время прохождения практики; подготовить предложения; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики)
	<i>Приложения</i> (материалы научных мероприятий, программы, тезисы выступлений, образцы документов, обеспечивающих проведение научного исследования – анкеты, опросные листы; ксерокопии опубликованных статей и т.д.)
Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике	Отчет должен быть выполнен в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, 14 пт, с 1,5 интервалом, объем отчета – 10-15 страниц печатного текста, не включая приложения.
	В отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки и т.п.) объемом не более 20 страниц (приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят)
	Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала
	Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, номер проставляется в правой нижней части листа без точки в конце номера
	Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы
	Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется
	Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета, каждая таблица должна иметь заголовок
При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время прохождения практики, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики и предложить пути разрешения этих проблем	

Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета по ней являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);
- отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;
- отсутствие приложений;
- невыполнение выданного индивидуального задания;
- расплывчатость заключений аспиранта о прохождении практики.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

–

- Для организации и проведения научно-исследовательской практики аспирантам предоставлена возможность использования фондов научной и учебно-методической литературы, содержащихся в библиотеке вуза, а так же в электронно-библиотечной системе (ЭБС).
- В течение всего периода обучения каждый аспирант обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям Университета, как на его территории, так и вне ее.
- Разработка и реализация программ аспирантуры осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

– 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория (117)	<p>Перечень оборудования: Преподавательский стол - 1; столы обучающихся – 51; скамьи – 51; стулья – 3; классная доска – 1; настенный стенд (120x100) – 1, кафедра – 1. Мультимедийный комплекс (проектор, экран) - 1, ноутбук - 1, колонки - 1 комплект</p> <p>Перечень программного обеспечения: Adobe flash player 11; Adobe reader 10; K-Lite Codec Pack; Microsoft Office 10; Win rar; Антивирус Касперского 6.0</p>
2	Кабинет для проведения психолого-педагогических практикумов и практикумов по общей и экспериментальной психологии (114).	<p>Преподавательский стол- 1; Столы обучающихся – 12; стулья – 24; классная доска – 1, шкаф книжный - 1, жалюзи -2, Мультимедийный комплекс (проектор, экран) – 1, ноутбук, колонки – 1, Комплект плакатов «Педагогика и психология».</p> <p>Перечень программного обеспечения: 1С Предприятие 8.2.14.540 (сетевые лицензии); Adobe flash player 11; Adobe reader 10; AST test player 3.1.3; Java 6.0; K-Lite Codec Pack;</p>

		Microsoft Office 10; Visual studio; Win rar; Антивирус Касперского 6.0; Консультант Плюс; Комплекс Effecton Studio («Психология в школе» + пакет Социометрия + пакет Соцзащита)
3	Библиотека (читальный зал-1, в том числе электронный).	Перечень оборудования: Столы обучающихся – 13; стулья – 26; ПК обучающихся – 11, принтер – 1. Перечень программного обеспечения: 1С Предприятие 8.2.14.540 (сетевые лицензии); Adobe flash player 11; Adobe reader 10; AST test player 3.1.3; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Microsoft Office 10; Visual studio; Win rar; Антивирус Касперского 6.0; Консультант Плюс
4	Библиотека (читальный зал-2, в том числе электронный).	Перечень оборудования: Столы обучающихся – 6; стулья – 12; ПК обучающихся – 3, принтер – 1. Перечень программного обеспечения: 1С Предприятие 8.2.14.540 (сетевые лицензии); Adobe flash player 11; Adobe reader 10; AST test player 3.1.3; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Microsoft Office 10; Visual studio; Win rar; Антивирус Касперского 6.0; Консультант Плюс

8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основная литература:

1) Бабиева Н. С., Тарабакина Л. В., Жог В. И. Методология организационной психологии. М.: Прометей, 2013. 160 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275015>

2) Барабанщиков В.А. Естественно-научный подход в современной психологии. М.: Институт психологии РАН, 2014. 880 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>

- 3) Григорьев Е. А., Горелов В. П., Горелов С. В. Основы научных исследований. М. Директ-Медиа, 2016. 534 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
- 4) Дементий Л.И., Колодина А.В. Методологические основы психологии. Омск: ОГУ, 2014. 100 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237145>
- 5) Дикая Л.Г., Журавлёв А.Л. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека. М.: Институт психологии РАН, 2014. 352 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655>
- 6) Джурицкий А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. Монография. М.: Прометей, 2014. 129 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>
- 7) Дорфман Л.Я. Эмпирическая психология. М.: Директ-Медиа, 2014. 133 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>
- 8) Костин А.Н., Голиков Ю.Я. Организационно-процессуальный анализ психической регуляции сложной деятельности. Монография. М.: Институт психологии РАН, 2014. 448 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271652>
- 9) Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса. Монография под ред. А.А.Орлова. М.: Директ-Медиа, 2016. 180 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>
- 10) Методология педагогики: понятийный аспект. Под ред. Ткаченко Е.В., Галагузовой М.А. М.: Институт эффективных технологий, 2014. 212 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>
- 11) Наука и общество в эпоху технологий и коммуникаций. Сборник материалов международной научно-практической конференции под. ред. Н.А. Рыбаковой, Э.Р. Гатиатуллиной, Ю.С. Руденко. М.: МУИВ, 2016. 955 с.
<https://online.muiv.ru/lib/pdf/107240.pdf>
- 12) Пивоев В. М. Методология гуманитарного знания. Монография. М.: Директ-Медиа, 2016. 523 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>
- 13) Пивоев В.М. Философия и методология науки. М.: Директ-Медиа, 2014. 321 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
- 14) Рузавин Г. И. Методология научного познания. М.: Юнити-Дана, 2015. 287 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
- 15) Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. М.: Институт психологии РАН, 2012. 528 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>
- 16) Славская А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития. М.: Институт психологии РАН, 2015. 344 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430624>
- 17) Таллибулина М. Т. Психологические исследования одарённости. М.: Директ-Медиа, 2016. 236 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920>

- 18) Ткаченко Е.В., Галагузова М.А. Методология педагогики: понятийный аспект. М.: Институт эффективных технологий, 2014. 212 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>
- 19) Харченко Л.Н. Методика и практика педагогического эксперимента. Презентация. М.: Директ-Медиа, 2014. 98 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240777>

дополнительная литература:

- 1) Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования. Учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 116 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
- 2) Барабанщиков В.А. Современная экспериментальная психология в 2 т. Т.1. М.: Институт психологии РАН, 2011. 560 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>
- 3) Барабанщиков В.А. Современная экспериментальная психология в 2 т. Т.2. М.: Институт психологии РАН, 2011. 496 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292>
- 4) Карадже Т.В. Методология прогнозирования и моделирования современного мира. М.: Прометей, 2012. 198 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363842>
- 5) Мельникова Л.Л. Философия и методология науки. М.: Вышэйшая школа, 2012. 640 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599>
- 6) Минаева Н.С. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. 128 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>
- 7) Назаров А. И. Экспериментальная психология. М.: Директ-Медиа, 2013. 77 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
- 8) Новиков В.К. Методология и методика научных исследований. М.: МГАВТ, 2015. 211 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
- 9) Овчаров А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика. М.: Директ-Медиа, 2013. 143 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311>
- 10) Остапенко Р. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике. ВГПУ, 2012. 123 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>
- 11) Павлов А.В. Логика и методология науки. М.: Флинта, 2010. 344 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>
- 12) Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии. М.: Флинта, 2011. 37 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
- 13) Пфаненштиль И. А., Светлов В. А. Философия и методология науки. Сибирский федеральный университет, 2011. 768 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>
- 14) Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании. М.: Институт психологии РАН, 2010. 416 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87420>

15) Якиманская И. С., Карымова О. С. Математические методы в психологии. Оренбург: ОГУ, 2012. 169 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>

интернет-источники:

- 1) www.elibrary.ru – Российский индекс научного цитирования
- 2) <https://online.muiv.ru/lib> – Электронная библиотека Московского университета им. С.Ю. Витте
- 3) <http://elementy.ru/> - портал о фундаментальной науке
- 4) <http://scientificrussia.ru/> - портал «Научная Россия»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин» протокол № 11 от «26»_июня 2014г.

Авторы-разработчики:

Рыбакова Н.А., д.п.н., доцент, профессор кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Борисова Л.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

На основании решения заседания кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин Протокол № 10/1 от 17.06.15 К программе практики добавлено приложение «Фонд оценочных средств» <i>Изменения внесены Н.А. Рыбаковой</i>	Заведующий кафедрой д.п.н. Н.А. Рыбакова
На основании решения заседания кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин Протокол № 2 от 29.09.16 В программу практики внесены изменения: - актуализирован перечень основной и дополнительной литературы из электронной библиотеки Университета <i>Изменения внесены Н.А. Рыбаковой</i>	Заведующий кафедрой д.п.н. Н.А. Рыбакова
На основании решения заседания кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин Протокол № 8 от 06.04.17 - в соответствии с п. 3.9 профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) внесены изменения в раздел 3 (включено содержание формируемых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом); - актуализирован перечень основной и дополнительной литературы из электронной библиотеки Университета	Заведующий кафедрой Е.А. Алямкина

Изменения внесены Н.А. Рыбаковой

Приложение 1



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____
(название)

(подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и наименование)

Направленность _____
(наименование)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Отзыв – характеристика

Сообщаем, что аспирант _____ факультета управления ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» в период с « » _____
(*фамилия, имя, отчество*)

по « » _____ 20____ года прошла практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательскую практику) в ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» на _____ кафедре _____
(*наименование организации*)

Практика была организована в соответствии с разработанной университетом программой практики.

За время прохождения практики _____ показал хороший уровень теоретических знаний, практических умений и подтвердила готовность к самостоятельной научно-педагогической деятельности. Программа практики выполнена полностью.

Научный руководитель _____
(*подпись, фамилия, инициалы*)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательскую практику)

с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Ф И О. аспиранта _____

Направление подготовки: _____

Научный руководитель _____

Индивидуальное задание

Заведующий кафедрой

Подпись