



**МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направление подготовки:**

**44.04.01 «Образование и педагогические науки»**

**Направленность (профиль) программы:**

**«Теория и методика профессионального образования»**

**Квалификация выпускника**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

**Форма обучения**

очная, заочная

Москва – 2014



## 1. Цели научно-исследовательской практики

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 902 от 30.07.2014 г. Рабочая программа предназначена для методического обеспечения основной профессиональной образовательной программы направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Целью научно-исследовательской практики является формирование у аспирантов, обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области проведения научных исследований в сфере, соответствующей направленности основной профессиональной образовательной программы и подготовка выпускника аспирантуры к научной деятельности как преподавателя высшей школы.

## 2. Задачи научно-исследовательской практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

1) формирование у аспирантов специальных знаний в области организации и проведения научных исследований в образовательных организациях высшего образования;

2) формирование и развитие у аспирантов умений:

- планирования научно-исследовательской работы на кафедре высшего учебного заведения;

- разработки проектов заданий на выполнение научно-исследовательской работы в исследуемой научной области;

- организации работы исследовательского коллектива по выполнению различных видов научно-исследовательской работы;

- оформления результатов научно-исследовательской работы, подготовки отчетов и различного вида научных продуктов;

3) владение аспирантами методами сбора, анализа и обобщения научной информации, интерпретации научных результатов и их апробации.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной направленности:

### **универсальных (УК):**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

### **обще профессиональных (ОПК):**

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования,

оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

**профессиональных (ПК):**

способностью системного решения вопросов профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях (ПК-1);

способностью использовать научно-педагогический опыт в целях решения задач управления и организации учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

способностью осуществлять научное прогнозирование и определять структуру подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства (ПК-3);

способностью интегрировать научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками (ПК-4).

### **3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ 13.00.08 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) входит в Блок 2 «Практики» учебного плана подготовки аспиранта по направленности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», относится к вариативной части и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Научно-исследовательская практика аспиранта проводится после прохождения педагогической практики и базируется на освоении следующих дисциплин - «История и философия науки», «Актуальные проблемы образования и педагогической науки», «Методология и методика научных исследований».

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская практика организуется в соответствии с учебным планом и учебным графиком подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», Научно-исследовательская практика проводится непосредственно на выпускающей кафедре - кафедре психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин Университета. Способ проведения научно-исследовательской практики – стационарный.

Для направления аспиранта на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательскую практику), ему необходимо не позднее чем за три месяца до начала практики написать заявление на имя заведующего кафедрой ППСГД.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику, в котором фиксируются все виды деятельности и предоставляемые отчетные материалы.

Научно-исследовательская практика аспирантов реализуется в следующих формах:

1) участие в заседаниях кафедры по вопросам совершенствования научной работы;

2) участие в подготовке и проведении научных мероприятий кафедры и факультета, научно-исследовательских семинарах;

3) организация и проведение кафедральных мероприятий по плану научно-исследовательской работы студентов (НИРС) (студенческой научной конференции, круглого стола и т.п.);

4) консультации с руководителем практики, научно-педагогическими работниками по вопросам организации и проведения научно-исследовательской работы;

5) самостоятельная работа по изучению планов и отчетов НИР, лабораторной базы для проведения научных исследований.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) для аспирантов заочной формы обучения осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Особенностью прохождения научно-исследовательской практики аспирантами заочной формы обучения является то, что им предоставляется возможность изучения кафедральных документов по научно-исследовательской деятельности удаленно.

Прохождение научно-исследовательской практики осуществляется при непосредственном участии, оказании необходимой методической помощи и при контроле со стороны научного руководителя аспиранта. Практика вынесена отдельным разделом в индивидуальные планы аспирантов, является важным элементом аттестации аспирантов.

По результатам прохождения практики аспирант составляет отчет о прохождении практики в соответствии с программой практики и планом-заданием, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) является зачет.

Качество прохождения практики оценивается в письменном отзыве научного руководителя.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам незачет, не допускаются к государственной итоговой аттестации и подлежат отчислению из Университета.

### **Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом ректора от «22» января 2016 г. № 7.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В соответствии с п.6.7 ФГОС ВО выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованных рабочих мест с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней,



## 5.2. Для заочной формы обучения:

### 1. Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь							Июль							Август						
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31																																
I	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп	оп																											
II	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни	ни																												
III	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс	кс																											
IV	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп																													

### 2. Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого	
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего		
ОП	Образовательная подготовка	10 4/6	15 4/6	26 2/6	8 2/6	9 2/6	17 4/6	5	4	9	5	5	10	63
П	Практика					2	2				2		2	4
Н	Практика (рассред.)													
Н	Научные исследования		4	4		4	4							8
Н	Научные исследования (рассред.)	8 2/6	2 2/6	10 4/6	11 4/6	7 4/6	19 2/6	15	15	30	13	9	22	82

## 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ, НАВЫКИ И УМЕНИЯ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

### **знать:**

- основы организации научной работы на кафедре высшего учебного заведения,
- различные виды научной продукции как результата научно-исследовательской деятельности, их характеристику,
- методы и формы организации и проведения научных исследований,
- формы проведения научных мероприятий в вузе, в том числе со студентами;

### **уметь:**

- применять полученные теоретические знания и практические умения в научно-исследовательской деятельности,
- формулировать цели и задачи научно-исследовательской деятельности в высшей школе,
- разрабатывать планирующую и отчетную документацию по научно-исследовательской деятельности,
- осуществлять апробацию научных исследований,
- внедрять результаты научных исследований в практику,
- организовывать и проводить научные мероприятия;

### **владеть:**

- методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе исследовательских коллективов.

Результатом прохождения научно-исследовательской практики является формирование у аспиранта следующих компетенций:

**Компетенция УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знает	Умеет	Владеет
– сущность и особенности метода критического анализа;	– анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи;	- навыком критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**Компетенция УК-2:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знает	Умеет	Владеет
- Принципы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;	- осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	- системным научным мировоззрением и знаниями в области истории и философии науки;

**Компетенция УК-3:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знает	Умеет	Владеет
- основные научные и научно-образовательные задачи XXI века; - различные виды научной продукции как результата научно-исследовательской деятельности, их характеристику;	- взаимодействовать с российскими и зарубежными коллегами в научном коллективе;	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**Компетенция ОПК-1:** владение методологией и методами педагогического исследования

Знает	Умеет	Владеет
- методы и формы организации и проведения научных исследований;	- обоснованно выбирать методы и методологию педагогического исследования; - применять полученные теоретические знания и практические умения в научно-исследовательской	- готовностью проводить педагогические исследования; - методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной



	деятельности;	деятельности;
<b>Компетенция ОПК-2:</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные и коммуникационные технологии;</li> <li>- библиографические основы научного исследования;</li> <li>- этику научно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные и коммуникационные технологии для исследований в области педагогических наук;</li> <li>-осуществлять апробацию научных исследований,</li> <li>-внедрять результаты научных исследований в практику;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком оценки эффективности научных исследований с применением информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>
<b>Компетенция ОПК-4:</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации научной работы на кафедре высшего учебного заведения;</li> <li>- формы проведения научных мероприятий в вузе, в том числе со студентами;</li> <li>- специфику организационной и руководящей работы в научной сфере деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;</li> <li>- организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иные деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-организационными навыками;</li> <li>- навыком оценки эффективности работы исследовательского коллектива;</li> <li>- готовностью к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП;</li> </ul>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### 6.1. Этапы практики и виды выполняемых работ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Основные этапы организации и прохождения научно-исследовательской практики и их содержание:

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской практики	Содержание план-задания на научно-исследовательскую практику аспирантов
-------	---	---

1	Подготовительный этап – за один месяц до начала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методических рекомендаций по организации и прохождению научно-исследовательской практики.</li> <li>2. Получение индивидуального задания.</li> <li>3. Индивидуальные консультации с руководителем практики от университета.</li> </ol>
2	Основной этап – 1,5 недели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение планирующей и отчетной документации кафедры по научной работе.</li> <li>2. Ознакомление с различными видами научной продукции как результата научно-исследовательской деятельности; с годовыми планами и отчетами кафедры по научно-исследовательской работе; отчетами по выполнению научно-исследовательских работ по научной тематике кафедры; методами и формами организации и проведения научных исследований на кафедре; формами проведения научных мероприятий в вузе, в том числе со студентами.</li> <li>3. Участие в разработке планирующей и отчетной документацию по научно-исследовательской деятельности кафедры.</li> <li>4. Осуществление апробации собственного научного исследования на научной конференции факультета; участие в подготовке научной конференции, отборе и рецензировании научных статей; разработка плана по внедрению результатов научных исследований в практику.</li> <li>5. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией</li> </ol>
3	Завершающий этап (подготовка отчета по практике) – 0,5 недели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и анализ материала, полученного в ходе практики.</li> <li>2. Подготовка отчета о научно-исследовательской практике.</li> <li>3. Консультации с руководителем практики.</li> <li>4. Оформление дневника практики.</li> </ol>
4	Защита итогов научно-исследовательской практики – в соответствии с расписанием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление итогового отчета по научно-исследовательской практике руководителю.</li> <li>2. Защита отчета по научно-исследовательской практике.</li> </ol>

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику, в котором фиксируются все виды деятельности и предоставляемые отчетные материалы.

Научно-исследовательская практика аспирантов реализуется в следующих формах:

- 1) участие в заседаниях кафедры по вопросам совершенствования научной работы;
- 2) участие в подготовке и проведении научных мероприятий кафедры и факультета, научно-исследовательских семинарах;
- 3) организация и проведение кафедральных мероприятий по плану научно-исследовательской работы студентов (НИРС) (студенческой научной конференции, круглого стола и т.п.);
- 4) консультации с руководителем практики, научно-педагогическими работниками по вопросам организации и проведения научно-исследовательской работы;

5) самостоятельная работа по изучению планов и отчетов НИР, лабораторной базой для проведения научных исследований.

### 6.2. Задания аспирантам на прохождение практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики
1	Подготовительный	1. Определение направления исследования. 2. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской деятельности. 3. Индивидуальные консультации с руководителем практики от университета.
2	Основной	1. Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. 2. Участие в подготовке и проведении научных мероприятий кафедры. 3. Участие в научных конференциях с целью обсуждения основной идеи диссертационного исследования, основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе. 4. Работа над публикацией научных статей по теме исследования. 5. Подготовка анкет для проведения исследований и обобщение результатов.
3	Завершающий	1. Сбор и анализ материала, полученного в ходе практики. 2. Тематические консультации с руководителем практики. 3. Подготовка отчета о практике. 4. Предоставление отчета о прохождении практики руководителю. 5. Защита отчета о практике

### 6.3. Формы отчетности по практике

По результатам практики, в течение пяти дней после ее окончания, аспирант обязан представить руководителю практики от Университета следующие документы, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, об освоении профессиональных компетенций:

- отчет о прохождении практики (в печатном виде и электронном носителе);
- отзыв-характеристику по итогам практики;
- иные документы, предусмотренные программой практики
- Промежуточная аттестация по практике проводится в виде защиты отчета по практике в даты, установленные расписанием. По результатам аттестации по практике выставляется – *зачет*.

Отчет о прохождении практики, составляется по установленной форме.

Основные требования к отчету по практике:

<b>Требования, предъявляемые к содержанию отчета по практике</b>	<i>Введение</i> (указывается вид практики, в какие сроки и в какой организации аспирант проходил практику; краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики)
	<i>Основная часть</i> Должна отражать результаты в соответствии с индивидуальным заданием. Также описываются практические задачи, решаемые практикантом за время прохождения практики, перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов с указанием причин.
	<i>Заключение</i> (необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время прохождения практики; подготовить предложения; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики)
	<i>Приложения</i> (материалы научных мероприятий, программы, тезисы выступлений, образцы документов, обеспечивающих проведение научного исследования – анкеты, опросные листы; ксерокопии опубликованных статей и т.д.)
<b>Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике</b>	Отчет должен быть выполнен в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, 14 пт, с 1,5 интервалом, объем отчета – 10-15 страниц печатного текста, не включая приложения.
	В отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки и т.п.) объемом не более 20 страниц (приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят)
	Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала
	Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, номер проставляется в правой нижней части листа без точки в конце номера
	Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы
	Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется
	Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета, каждая таблица должна иметь заголовок
При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время прохождения практики, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики и предложить пути разрешения этих проблем	

Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета по ней являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);
- отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;

- отсутствие приложений;
- невыполнение выданного индивидуального задания;
- расплывчатость заключений аспиранта о прохождении практики.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО\_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Для организации и проведения научно-исследовательской практики аспирантам предоставлена возможность использования фондов научной и учебно-методической литературы, содержащихся в библиотеке вуза, а так же в электронно-библиотечной системе (ЭБС).

В течение всего периода обучения каждый аспирант обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям Университета, как на его территории, так и вне ее.

Разработка и реализация программ аспирантуры осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория (117)	Перечень оборудования: Преподавательский стол - 1; столы обучающихся – 51; скамьи – 51; стулья – 3; классная доска – 1; настенный стенд (120x100) – 1, кафедра – 1. Мультимедийный комплекс (проектор, экран) - 1, ноутбук - 1, колонки - 1 комплект Перечень программного обеспечения: Adobe flash player 11; Adobe reader 10; K-Lite Codec Pack; Microsoft Office 10; Win rar; Антивирус Касперского 6.0
2	Кабинет для проведения психолого-педагогических практикумов и практикумов по общей и экспериментальной психологии (114).	Преподавательский стол- 1; Столы обучающихся – 12; стулья – 24; классная доска – 1, шкаф книжный - 1, жалюзи -2, Мультимедийный комплекс (проектор, экран) – 1, ноутбук, колонки – 1, Комплект плакатов «Педагогика и психология».

		<p>Перечень программного обеспечения:  1С Предприятие 8.2.14.540 (сетевые лицензии);  Adobe flash player 11;  Adobe reader 10;  AST test player 3.1.3;  Java 6.0;  K-Lite Codec Pack;  Microsoft Office 10;  Visual studio;  Win rar;  Антивирус Касперского 6.0;  Консультант Плюс;  Комплекс Effecton Studio («Психология в школе» + пакет Социометрия + пакет Соцзащита)</p>
3	Библиотека (читальный зал-1, в том числе электронный).	<p>Перечень оборудования:  Столы обучающихся – 13; стулья – 26; ПК обучающихся – 11, принтер – 1.  Перечень программного обеспечения:  1С Предприятие 8.2.14.540 (сетевые лицензии);  Adobe flash player 11;  Adobe reader 10;  AST test player 3.1.3;  Java 6.0;  K-Lite Codec Pack;  Microsoft Office 10;  Visual studio;  Win rar;  Антивирус Касперского 6.0;  Консультант Плюс</p>
4	Библиотека (читальный зал-2, в том числе электронный).	<p>Перечень оборудования:  Столы обучающихся – 6; стулья – 12; ПК обучающихся – 3, принтер – 1.  Перечень программного обеспечения:  1С Предприятие 8.2.14.540 (сетевые лицензии);  Adobe flash player 11;  Adobe reader 10;  AST test player 3.1.3;  Java 6.0;  K-Lite Codec Pack;  Microsoft Office 10;  Visual studio;  Win rar;  Антивирус Касперского 6.0;  Консультант Плюс</p>

## 8. Список рекомендованной литературы

### основная литература:

- 1) Барабанщиков В.А. Естественно-научный подход в психологии. М.: Институт психологии РАН, 2014. 880 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>
- 2) Григорьев Е. А., Горелов В. П., Горелов С. В. Основы научных исследований. М. Директ-Медиа, 2016. 534 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
- 3) Джурицкий А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. Монография. М.: Прометей, 2014. 129 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>
- 4) Дикая Л.Г., Журавлёв А.Л. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека. М.: Институт психологии РАН, 2014. 352 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655>
- 5) Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология. М.: Директ-Медиа, 2014. 133 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>
- 6) Елькина О.Ю., Сабурова Н.Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования. Монография. М.: Директ-Медиа, 2015. 162 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>
- 7) Костин А.Н., Голиков Ю.Я. Организационно-процессуальный анализ психической регуляции сложной деятельности. Монография. М.: Институт психологии РАН, 2014. 448 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271652>
- 8) Лукацкий М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки. Монография. М.: Институт эффективных технологий, 2013. 192 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232282>
- 9) Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса. Монография под ред. А.А.Орлова. М.: Директ-Медиа, 2016. 180 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>
- 10) Методология педагогики: понятийный аспект. Под ред. Ткаченко Е.В., Галагузовой М.А. М.: Институт эффективных технологий, 2014. 212 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>
- 11) Наука и общество в эпоху технологий и коммуникаций. Сборник материалов международной научно-практической конференции под. ред. Н.А. Рыбаковой, Э.Р. Гатиатуллиной, Ю.С. Руденко. М.: МУИВ, 2016. 955 с.  
<https://online.muiv.ru/lib/pdf/107240.pdf>
- 12) Орлов А.А. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса. Монография. М.: Директ-Медиа, 2016. 180 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>
- 13) Пивоев В. М. Методология гуманитарного знания. Монография. М.: Директ-Медиа, 2016. 523 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>
- 14) Пивоев В.М. Философия и методология науки. М.: Директ-Медиа, 2014. 321 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

- 15) Рузавин Г. И. Методология научного познания. М.: Юнити-Дана, 2015. 287 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
- 16) Таллибулина М. Т. Психологические исследования одарённости. М.: Директ-Медиа, 2016. 236 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920>
- 17) Ткаченко Е.В., Галагузова М.А. Методология педагогики: понятийный аспект. М.: Институт эффективных технологий, 2014. 212 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>
- 18) Харченко Л.Н. Методика и практика педагогического эксперимента. Презентация. М.: Директ-Медиа, 2014. 98 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240777>

#### **дополнительная литература:**

- 1) Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования. Учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 116 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
- 2) Барабанщиков В.А. Современная экспериментальная психология. Т.1. Монография. М.: Институт психологии РАН, 2011. 560 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>
- 3) Барабанщиков В.А. Современная экспериментальная психология. Т.2. Монография. М.: Институт психологии РАН, 2011. 496 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292>
- 4) Карадже Т.В. Методология прогнозирования и моделирования современного мира. М.: Прометей, 2012. 198 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363842>
- 5) Логвинов И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент). М.: Институт эффективных технологий, 2012. 180 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232281>
- 6) Мельникова Л.Л. Философия и методология науки. М.: Вышэйшая школа, 2012. 640 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599>
- 7) Минаева Н.С. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. 128 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>
- 8) Назаров А. И. Экспериментальная психология. М.: Директ-Медиа, 2013. 77 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
- 9) Новиков В.К. Методология и методика научных исследований. М.: МГАВТ, 2015. 211 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
- 10) Овчаров А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика. М.: Директ-Медиа, 2013. 143 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311>
- 11) Околелов О. П. Конструктивная педагогика. М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139773>
- 12) Осипова С.И. и др. Математические методы в педагогических исследованиях. Красноярск: СФУ, 2012. 264 с.



<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

13) Остапенко Р. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике. ВГПУ, 2012. 123 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

14) Павлов А.В. Логика и методология науки. М.: Флинта, 2010. 344 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>

15) Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии. М.: Флинта, 2011. 37 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

16) Пфаненштиль И. А., Светлов В. А. Философия и методология науки. Сибирский федеральный университет, 2011. 768 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>

17) Самойленко Е. Проблемы сравнения в психологическом исследовании.

Монография. М.: Институт психологии РАН, 2010. 416 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87420>

18) Якиманская И.С., Карымова О.С. Математические методы в психологии. Омск: ОГУ, 2012. 169 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>

19) Яковлев Ф. И. Развитие способности к учению. Монография. М.: Знак, 2012. 72 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210957>

#### **интернет-источники:**

1) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Российский индекс научного цитирования

2) <https://online.muiiv.ru/lib> – Электронная библиотека Московского университета им. С.Ю. Витте

3) <http://elementy.ru/> - портал о фундаментальной науке

4) <http://scientificrussia.ru/> - портал «Научная Россия»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин» протокол № 11 от «26» июня 2014 г.

#### **Авторы-разработчики:**

Рыбакова Н.А., д.п.н., доцент, профессор кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Борисова Л.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

На основании решения заседания кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин Протокол № 10/1 от 17.06.15	Заведующий кафедрой д.п.н. Н.А. Рыбакова
---	---

<p>К программе практики добавлено приложение «Фонд оценочных средств» <i>Изменения внесены Н.А. Рыбаковой</i></p>	
<p>На основании решения заседания кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин Протокол № 2 от 29.09.16 В программу практики внесены изменения: - актуализирован перечень основной и дополнительной литературы из электронной библиотеки Университета <i>Изменения внесены Н.А. Рыбаковой</i></p>	<p>Заведующий кафедрой д.п.н. Н.А. Рыбакова</p>
<p>На основании решения заседания кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин Протокол № 8 от 06.04.17 В рабочую программу дисциплины внесены изменения: - в соответствие с п. 3.9 профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) внесены изменения в раздел 3 (включено содержание формируемых компетенций в соответствие с профессиональным стандартом); - актуализирован перечень основной и дополнительной литературы из электронной библиотеки Университета <i>Изменения внесены Н.А. Рыбаковой</i></p>	<p>Заведующий кафедрой Е.А. Алямкина</p>

## Приложение 1



**МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(название)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)**

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление \_\_\_\_\_  
(шифр и наименование)

Направленность \_\_\_\_\_  
(наименование)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Отзыв – характеристика

Сообщаем, что аспирант \_\_\_\_\_ факультета управления ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» в период с « » \_\_\_\_\_  
(*фамилия, имя, отчество*)

по « » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года прошла практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательскую практику) в ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» на \_\_\_\_\_ кафедре  
\_\_\_\_\_  
(*наименование организации*)

Практика была организована в соответствии с разработанной университетом программой практики.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ показал хороший уровень теоретических знаний, практических умений и подтвердила готовность к самостоятельной научно-педагогической деятельности. Программа практики выполнена полностью.

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(*подпись, фамилия, инициалы*)

## Приложение 3

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательскую практику)

с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф И О. аспиранта \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Индивидуальное задание

---

---

---

---

---

---

---

---

Заведующий кафедрой

Подпись