



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

Утверждено
приказом ректора
от « 30 » сентября 2020 г.
№ 70-1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

«Особенности организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования»

Рязань, 2020

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

неделя 1							неделя 2						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
неделя 3							неделя 4						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
неделя 5													
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс							

	теоретическое и практическое обучение
	итоговая аттестация

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель обучения: получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование

Срок обучения: 72 академических часа

Режим занятий: не более 4 академических часов в день

№ п/п	Наименование и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Интер. лекции	Интер. практ. занятия	Сам. работа	
1.	Особенности развития образования для лиц с ОВЗ	24	8	1	15	устный опрос
1.1.	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	8	3		5	
1.1.1	<i>Понятие и сущность инклюзивного образования</i>	2	1		1	
1.1.2	<i>Методологические основания педагогики инклюзии</i>	3	1		2	
1.1.3	<i>Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды</i>	3	1		2	
1.2.	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	8	3	1	4	
1.2.1	<i>Категории лиц с ОВЗ</i>	1	1			
1.2.2	<i>Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</i>	3	1		2	
1.2.3	<i>Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии</i>	4	1	1	2	
1.3.	Нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивную образовательную деятельность	8	2		6	
1.3.1	<i>Основные нормативно-правовые акты</i>	4	1		3	
1.3.2	<i>Организационные рекомендации для образовательных учреждений</i>	4	1		3	
2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности	20	6		14	устный опрос
2.1.	Направления организации учебно-воспитательной и воспитательно-коррекционной работы	14	4		10	
2.2	Гуманизация взаимоотношений в образовательной среде	6	2		4	
3.	Особенности организации и содержания учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	26		16	10	Практическая работа
3.1	Приемы работы с инвалидами и лицами с ОВЗ различных нозологий	16		10	6	
3.2	Тьюторская поддержка процесса индивидуального обучения	10		6	4	
4	Итоговая аттестация	2	-	2		Зачет (круглый стол)
	ИТОГО:	72	14	19	39	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Цель освоения ДПП

Целью реализации программы является обучение слушателей принципам организации непрерывного инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательной организации.

Задачи:

создание условий по обеспечению инклюзивного обучения в образовательных организациях.

В результате изучения ДПП слушатели должны знать:

- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;
- Конвенцию о правах ребенка, нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности, программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии, рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования;
- принципы организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)

Общая трудоемкость ДПП составляет 72 академических часа.

Содержание

1. Особенности развития образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования

Понятие «инклюзия» и «инклюзивное обучение». Основные принципы инклюзии. Инклюзивные сообщества. Составляющие инклюзии. Неверные представления об инклюзии.

Методологические основания педагогики инклюзии

Понятие и сущность инклюзивного образования. Существующие барьеры в реализации инклюзивного обучения.

1.2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом

Инклюзивное образование как приоритетное направление государственной образовательной политики России.

Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Правила инклюзивного обучения. Принципы формирования индивидуальной программы обучения. Результаты инклюзии. Оборудование для инвалидов и лиц с ОВЗ – необходимая составляющая инклюзивного образования.

Шесть стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья. Права детей на развитие личности в системе образования, ориентированного на индивидуальные потребности

1.3. Нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивную образовательную деятельность

Российское законодательство в области инклюзивного образования: основные нормативно-правовые акты. Требования ФГОС.

- обучение по адаптированным образовательным программам;
- создание спец.условий для различных категорий лиц с ОВЗ;
- создание спец.классов и численность обучающихся в них.

Рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования:

- по кадровому обеспечению;
- по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения;
- к материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
- к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности в условиях реализации ФГОС

2.1. Направления организации учебно-воспитательной и воспитательно-коррекционной работы

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности в рамках инклюзивного образования.

Образование как фактор интеграции. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования и развития мотивации к обучению у лиц с ОВЗ.

Социализация обучающихся с ОВЗ. Инклюзивное сопровождение и социальная адаптация школьников и студентов, относящихся к лицам с ОВЗ.

2.2. Гуманизация взаимоотношений в образовательной среде.

Формирование нравственной жизненной позиции.

Социально-психологические условия формирования толерантности к людям в условиях инклюзивного образования.

Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды. Организация и реализация социальных проектов.

3. Особенности организации и содержания учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС

3.1. Приемы работы с инвалидами и лицами с ОВЗ различных нозологий

Индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с ОВЗ. Психологические особенности инвалидов и лиц с ОВЗ, специфика приема-передачи учебной информации, применение специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий.

Варианты обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Технологии дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Тьюторская поддержка процесса индивидуального обучения.

Тьюторство как особая педагогическая позиция. Содержание и специфика деятельности тьютора с обучающимися с ОВЗ. Основные методики тьюторского сопровождения. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей к обучению лиц с ОВЗ. Повышение квалификации преподавателей, реализующих инклюзивное обучение. Организация текущего контроля осуществляется с помощью тестовых заданий.

Организационно-педагогические условия освоения ДПП

Обучение по программе осуществляется с применением современных информационных и образовательных технологий.

Оценка качества освоения программы предполагает итоговую аттестацию слушателей. Итоговая аттестация проводится в форме устного зачета (круглый стол).

Методика преподавания предполагает проведение лекций/вебинаров, семинарских и практических занятий, анализ реальных ситуаций, консультации по отдельным (наиболее сложным) вопросам программы. В основу обучения положен принцип сочетания теории и практики, консультирования и практических занятий.

Слушатели обеспечиваются информационными и справочными материалами по тематике обучения, на время обучения получают доступ к электронной библиотеке Университета. Предусмотрена самостоятельная работа слушателей в процессе подготовки к семинарским занятиям, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы. Часть ДПП предоставляется для самостоятельного изучения путем размещения учебных и информационных материалов на образовательной платформе Moodle.

Аудиторные учебные занятия проводятся в будни в вечерние часы (не более 4 академических часов в день) в аудиториях, оснащенных современными демонстрационными и техническими средствами обучения.

Список привлекаемого профессорско-преподавательского состава:

Ф.И.О. преподавателя	Информация об образовании, в т.ч. о наличии званий, ученых степеней, наград и пр.	Основное место работы, должность
Лобанова А.В.	К.пс.н	доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Пшеничная В.В.	К.пс.н., доцент	доцент кафедры психологии и педагогики
Алямкина Е.А.	К.пс.н.	Зав. кафедрой психологии и педагогики
Стрельцова Л.Н.	-	Центр психологии «Youcanlive», тренер, психолог, гештальт-терапевт

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме устного зачета (круглый стол).

Основные темы дискуссии:

1. Вопросы определения инклюзии в образовании с позиции международного права и практики
2. Основные принципы инклюзивного подхода в образовании и его отличие от форм интегрированного обучения
3. Суть инклюзивной культуры
4. Профессиональная этика специалиста, взаимодействующего с людьми с особыми возможностями здоровья
5. Правила поведения с людьми с различными особенностями в развитии
6. Методологические основы инклюзивного образования
7. Гуманистическое содержание инклюзивного образования

8. Принципы организации инклюзивного образования
9. Подходы, способы, формы реализации принципов инклюзивного образования
10. Специальные условия организации инклюзивного обучения
11. Специфика инклюзивного обучения детей в соответствии с различными нарушениями
12. Технологии в инклюзивном образовании
13. Технология дистанционного и онлайн-обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
14. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
15. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
16. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
17. Модель инклюзивного образования на территории РФ

Для получения оценки «зачтено» по результатам итоговой аттестации слушатель должен:

- выполнить практическую работу
- в процессе работы круглого стола продемонстрировать активность, самостоятельность и глубокое понимание сути изучаемого вопроса

В случае неявки на итоговую аттестацию по уважительной причине слушатель имеет право на прохождение ИА в сроки, согласованные с членами ИАК. При получении оценки «незачтено» слушатель имеет право повторно пройти программу с условием оплаты ее полной стоимости, установленной в Университете на текущий учебный год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
4. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
5. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N 535
6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
7. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
8. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р
9. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
10. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
11. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6

12. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
13. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
14. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6
15. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
16. «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1
17. «Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» - Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6
18. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281
19. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
21. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.
22. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599
23. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761
24. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597
25. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07
26. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015
27. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

Учебники и учебные пособия

1. Электронное учебное пособие системы дистанционного обучения Университета

Интернет-ресурсы

1. <http://www.menobr.ru/materials/370/5417/>
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121> видео-лекции
3. http://ds378.ru/normativnye_dokumenty/761/ принципы коррекционной работы
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-425438.html>