



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
от « 23 » сентября 2020 г. № 68-2

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

**«Информационно-коммуникационные технологии в электронно-информационной
образовательной среде образовательной организации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Цель освоения ДПП

Цель изучения ДПП – формирование у обучающихся понимания структуры и принципов функционирования электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

Задачи:

- получение представления об электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, ее составляющих, возможностях и используемых средствах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для обеспечения ее функционирования
- внедрение ИКТ в практику педагогической работы.

В результате изучения ДПП слушатели должны

знать:

- основные термины ЭИОС ОО
- цель, функции и составные элементы ЭИОС
- понятие, функции и содержание элементов ЭИОС
- положения балльно-рейтинговой системы
- структуру рейтинга и условия аттестации студентов
- права и обязанности пользователей
- особенности использования ресурсов ЭИОС для обучения лиц с ОВЗ

уметь:

- использовать возможности ЭИОС для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Общая трудоемкость ДПП составляет 72 академических часа.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета (выполнение компетентно-ориентированного практического задания).

Результаты оцениваются по шкале «зачтено/незачтено»:

Оценка «**зачтено**» выставляется, если:

- обучающийся выполнил все задания итоговой аттестации, старался раскрыть сущность вопросов, продемонстрировал самостоятельность и глубину понимания проблемы, допустимо нарушение логики, но, в целом, сущность вопросов раскрыта

Оценка «**незачтено**» выставляется, если:

- обучающийся не выполнил все задания итоговой аттестации, занимает пассивную позицию в решении поставленной задачи, не стремится раскрыть сущность проблемы, показывает недостаточную самостоятельность и глубину понимания вопроса.

Образец задания итоговой аттестации:

- Создайте приказ Варианты образовательных программ для программы ВО/СПО
- Оформите карточку абитуриента
- Заполните портфолио преподавателя
- Подготовьте распоряжение о зачислении
- Создайте задачу для выполнения на корпоративном портале
- Создайте курс обучения в СДО Moodle (учебное пособие и тест)
Необходимо пошагово описать процедуру или продемонстрировать выполнение процесса в АИС Сириус при наличии необходимых предварительных настроек.

Примеры вопросов:

- Ограничения и недостатки дистанционного обучения
- Составляющие ЭИОС образовательной организации
- Средства ИКТ для обеспечения функционирования ЭИОС образовательной организации
- Средства электронного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

- Недостатки ЭИОС
- Перспективы развития ЭИОС в образовательной организации

По результатам выполненной работы при необходимости могут быть подготовлены рекомендации для руководства по совершенствованию ЭИОС образовательной организации.

Апелляция по результатам итоговой аттестации не производится. При получении неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право повторно пройти итоговую аттестацию в сроки, согласованные с членами ИАК.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный Закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
3. Федеральный Закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
5. ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения».

Учебники и учебные пособия

6. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании : монография / И.А. Нагаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018
7. Использование облачных технологий при создании регионального центра коллективного доступа к образовательным продуктам : монография / И.П. Болодурина, А. Коннов, П.Н. Полежаев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017
8. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. – М.: «Дашков и К°», 2016

Публикации

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. : материалы конференций / под ред. Е.Г. Речицкой, Линьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» и др. - Москва : МПГУ, 2018
2. Информационные технологии в профессиональном образовании: сборник материалов IV Международной заочной научно-практической конференции 13–14 декабря 2018 года : сборник научных трудов и материалов / под общ. ред. Г.П. Раджабалиева ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018
3. Ахметкаримова К.С., Бигельдинова Б.Н. Концепция Республиканской научно-практической конференции «Информационная образовательная среда XXI века как условие развития профессиональных компетенций педагогов: опыт, проблемы, перспективы» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.pandia.ru/text/77/195/40596.php> (дата обращения: 25.09.2017 г.)
4. Вишневецкий В.Б. Информационно-образовательная среда вуза как фактор повышения качества обучения // Известия Тульского государственного университета. Сер. Технические науки. – 2013. - №2. – С. 43-47.
5. Ручин А.А. Информационно-образовательная среда для подготовки студентов и студентов с ограниченными возможностями в сфере безбарьерного туризма в туристском вузе // Вестник РМАТ. – 2012. - №1. – С. 104-107.

6. Лагунова М. В., Юрченко Т. В. Управление познавательной деятельностью студентов в информационно-образовательной среде вуза. Монография [Электронный ресурс] // <http://stranica.info/book/92-upravlenie-roznavatelnoj-deyatelnostyu-studentov-v-informacionno-obrazovatelnoj-srede-vuza-monografiya-m-v-lagunova-t-v-yurchenko> (дата обращения: 21.09.2017 г.)
7. Андреева Н.Б. Информационно-образовательная среда вуза: современные возможности для взаимосвязи и развития методов обучения // Современные информационные технологии. – 2012. – № 16. – С. 122-125.
8. Технологии электронного обучения в системе непрерывного образования: Сборник трудов Всероссийской молодежной научной школы; Томский политехнический университет. – Томск, Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 100 с.