



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
от «13» января 2020 г. № _1-1__

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

**«Информационно-коммуникационные технологии в электронно-информационной
образовательной среде образовательной организации»**

Москва, 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации»** (далее – ДПП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Частным образовательным учреждением высшего образования «Московский университет имени С.Ю.Витте» (далее – Университет) с учетом требований профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ о государственной службе.

ДПП регламентирует цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы. Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации определяются учебным планом.

1.2 **Нормативные документы для разработки ДПП**

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

1.3 **Общая характеристика ДПП**

Реализация ДПП осуществляется в центре дополнительного профессионального образования Университета на основании приказа ректора.

Целью реализации ДПП является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области организации, функционирования и развития электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.

1.4. **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника ДПП – образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускника ДПП являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник ДПП может решать следующие профессиональные задачи в рамках педагогической деятельности:

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

1.5. **Условия освоения ДПП**

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

Трудоемкость (срок освоения ДПП) – 72 академических часа.

Форма обучения – заочная

Режим занятий – не более 4 академических часов в день.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;
- индивидуальные и групповые консультации;
- самостоятельную работу;
- итоговую аттестацию.

Освоение ДПП завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета (компетентностно-ориентированное практическое задание).

Слушателям, успешно освоившим ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Цель освоения ДПП

Цель изучения ДПП – формирование у обучающихся понимания структуры и принципов функционирования электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

Задачи:

– получение представления об электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, ее составляющих, возможностях и используемых средствах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для обеспечения ее функционирования

– внедрение ИКТ в практику педагогической работы.

В результате изучения ДПП слушатели должны

знать:

- основные термины ЭИОС ОО
- цель, функции и составные элементы ЕИОС
- понятие, функции и содержание элементов ЭИОС
- положения балльно-рейтинговой системы
- структуру рейтинга и условия аттестации студентов
- права и обязанности пользователей
- особенности использования ресурсов ЭИОС для обучения лиц с ОВЗ

уметь:

– использовать возможности ЭИОС для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Общая трудоемкость ДПП составляет 72 академических часа.

Список привлекаемого профессорско-преподавательского состава:

Ф.И.О. преподавателя	Информация об образовании, в т.ч. о наличии званий, ученых степеней, наград и пр.	Основное место работы, должность	Опыт преподавания и консультирования по предмету, согласующемуся с тематикой программы
Зайцев М.А.	К.т.н., Ростовский военный институт ракетных войск им.	Доцент кафедры математики и информатики	15 лет

	М.И.Неделина, инженер по специальности радиотехника		
Попова С.В.	к.э.н., НОУ "Российский новый университет", социально- культурный сервис и туризм Московский университет имени С.Ю.Витте, магистр экономики	руководитель учебного управления	более 20 лет
Ставцев С.Б.	Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (ТУ), микроэлектроника и полупроводниковые приборы	руководитель департамента информационных технологий	более 15 лет
Оськин О.В.	Московский технологический институт, радиотехника	Заместитель руководителя ДИТ по технологиям	20 лет
Чурсин В.В.	Московский институт экономики, менеджмента и права, экономист	руководитель цифрового издательства	10 лет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный Закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
3. Федеральный Закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
5. ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения».

Учебники и учебные пособия

6. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании : монография / И.А. Нагаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018
7. Использование облачных технологий при создании регионального центра коллективного доступа к образовательным продуктам : монография / И.П. Болодурина, А. Коннов, П.Н. Полежаев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017
8. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. – М.: «Дашков и К°», 2016

Публикации

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. : материалы конференций / под ред. Е.Г. Речицкой, Линьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» и др. - Москва : МПГУ, 2018
2. Информационные технологии в профессиональном образовании: сборник материалов IV Международной заочной научно-практической конференции 13–14 декабря 2018 года : сборник научных трудов и материалов / под общ. ред. Г.П. Раджабалиева ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018
3. Ахметкаримова К.С., Бигельдинова Б.Н. Концепция Республиканской научно-практической конференции «Информационная образовательная среда XXI века как условие развития профессиональных компетенций педагогов: опыт, проблемы, перспективы» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.pandia.ru/text/77/195/40596.php> (дата обращения: 25.09.2017 г.)
4. Вишневецкий В.Б. Информационно-образовательная среда вуза как фактор повышения качества обучения // Известия Тульского государственного университета. Сер. Технические науки. – 2013. - №2. – С. 43-47.
5. Ручин А.А. Информационно-образовательная среда для подготовки студентов и студентов с ограниченными возможностями в сфере безбарьерного туризма в туристском вузе // Вестник РМАТ. – 2012. - №1. – С. 104-107.
6. Лагунова М. В., Юрченко Т. В. Управление познавательной деятельностью студентов в информационно-образовательной среде вуза. Монография [Электронный ресурс] // <http://stranica.info/book/92-upravlenie-poznavatelnoj-deyatelnostyu-studentov-v-informacionno-obrazovatelnoj-srede-vuza-monografiya-m-v-lagunova-t-v-yurchenko> (дата обращения: 21.09.2017 г.)

7. Андреева Н.Б. Информационно-образовательная среда вуза: современные возможности для взаимосвязи и развития методов обучения // Современные информационные технологии. – 2012. – № 16. – С. 122-125.
8. Технологии электронного обучения в системе непрерывного образования: Сборник трудов Всероссийской молодежной научной школы; Томский политехнический университет. – Томск, Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 100 с.