



**МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ**

---

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

**Специальность:**

**38.02.07 Банковское дело**

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

<p>ОК Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>3. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
<p>ОК Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>5. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических</p>

культурного контекста.		проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 9. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и

		ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очное	заочное
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52	52
в том числе:		
теоретическое обучение	32	4
практические занятия	8	4
консультации	2	2
<i>Самостоятельная работа</i>	7	39
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
		очное	заочное
1	2	3	4
<b>Модуль 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии.		
<b>Тема 1.2. Философия Древнего Мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.		
<b>Тема 1.3. Школы древнегреческой философии и римского периода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Философский метод Сократа. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. Философские школы эллинистического периода: киники, киренаики, скептики, школа неоплатонизма. Натурфилософские взгляды Эпикура. Философия Древнего Рима.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1.4. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	<b>Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Философия эпохи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.		

<b>Возрождения и Нового времени</b>	Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	2	
<b>Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2	
<b>Тема 1.7. История русской философии</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы	2	2



	согласны? Аргументы. (Дискуссия)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	2	8
<b>Тема 1.8. Иррационалистические школы западной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	2	6
<b>Модуль 2. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА, ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 2.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата, доклада или презентации. Техника и человек. Свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность.		4
<b>Тема 2.2. Сущность и смысл существования человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Происхождение и сущность сознания</b>	<p>1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.</p> <p>2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подготовка реферата, доклада или презентации, раскрывающих объективные и субъективные концепции человека          Написание эссе: Здравый смысл – рассудок – разум – мышление.</p>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Тема 2.4. Теория познания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p> <p>2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.</p>	<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	<b>52</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины проходит в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин. Кабинет предназначен для проведения теоретических и практических занятий по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки.

– наглядные пособия

Помещение для самостоятельной работы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры с установленным лицензионным ПО:

Acrobat Reader DC (Свободное ПО);

Chrome (Бесплатное ПО);

Flash Player (Свободное ПО);

Java (Бесплатное ПО);

K-Lite Codec Pack (Бесплатное ПО);

media player (Бесплатное ПО);

WinRar (Сетевая лицензия);

Антивирус Касперского (Сетевые лицензии)

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

##### **Основная учебная литература:**

1. Кодис, О.С. Основы философии: учебное пособие: [12+] / О.С. Кодис. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 113 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542>

2. Митина, Н.Г. Основы философии: учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>

#### **Дополнительные источники:**

1. Сабилов, В.Ш. Основы философии: учебник: [12+] / В.Ш. Сабилов, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>
2. Ковалева, Е.В. Основы философии: проблемы, понятия, направления: учебное пособие: [12+] / Е.В. Ковалева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 115 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597499>

#### **Базы данных и/или Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) Библиотека по философии
3. <https://iphras.ru/page52248384.htm> База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы

#### **Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Российская газета: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2021
2. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2020, 2021
3. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал/гл. ред. А.А. Скамницкий/ООО "АЛМАКС", Москва/2020. - № 1-12, 2021. - № 1-8
4. Вузовский Вестник: российская информационно-аналитическая газета ректоров, проректоров, преподавателей, аспирантов, студентов, абитуриентов / гл.ред. Андрей Шолохов; учред.ООО "ЮниВестМедиа".- М.:ООО "ЮниВестМедиа", 2020, 2021

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Понимание роли философии в жизни человека и общества;</p> <p>понимание сущности процесса познания;</p> <p>Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

## Фонд оценочных средств

### Модуль 1.

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
  - а) любовь к истине
  - б) любовь к мудрости**
  - в) учение о мире
  - г) божественная мудрость
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
  - а) Сократ
  - б) Аристотель
  - в) Пифагор**
  - г) Цицерон
3. Определите время возникновения философии:
  - а) середина III тысячелетия до н.э.
  - б) VII-VI в.в. до н.э.**
  - в) XVII-XVIII в.в.
  - г) V-XV в.в.
4. Онтология – это:
  - а) учение о всеобщей обусловленности явлений
  - б) учение о сущности и природе науки
  - в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах**
  - г) учение о правильных формах мышления
5. Гносеология – это:
  - а) учение о развитии и функционировании науки
  - б) учение о природе, сущности познания**
  - в) учение о логических формах и законах мышления
  - г) учение о сущности мира, его устройстве
6. Антропология – это:
  - а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
  - б) учение о человеке**
  - в) наука о поведении животных в естественных условиях
  - г) философское учение об обществе
7. Аксиология – это:
  - а) учение о ценностях**

- б) учение о развитии
  - в) теория справедливости
  - г) теория о превосходстве одних групп людей над другими
8. Этика – это:
- а) учение о развитии
  - б) учение о бытии
  - в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
  - г) **учение о морали и нравственных ценностях**
9. Отрицают возможность познания мира:
- а) материалисты
  - б) **агностики**
  - в) догматики
  - г) позитивисты
10. Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:
- а) **философия жизни**
  - б) прагматизм
  - в) неотомизм
  - г) позитивизм
11. Брахман и Атман соотносятся как
- а) душа и тело
  - б) порядок и хаос
  - в) **абсолютный дух и его самосознание**
  - г) материальный мир и его закономерности
12. Понятие «сансара» означает
- а) **вечную череду смертей и новых рождений всего сущего**
  - б) освобождение от перевоплощений посредством праведной жизни
  - в) возможность воплотиться в качестве бога как конечную цель и смысл жизни любого индивида
  - г) колесо как символ формы Вселенной
13. По мнению потомков, этот философ – «великий скептик»:
- а) Д. Юм
  - б) **И. Кант**
  - в) Г. Гегель
  - г) Д. Беркли
14. Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора:
- а) **Д. Локк**
  - б) Т. Гоббс
  - в) Д. Юм
  - г) Г. Гегель

15. Кто из философов представил духовный мир как «субъективный», «объективный» и «абсолютный»?

- а) Ф.Бэкон
- б) И. Кант
- в) Г. Гегель**
- г) Б. Спиноза

## Модуль 2.

1. Каким образом первые философы понимали природное первоначало?

- а) как физическое вещество
- б) как определенную стихию**
- в) как тело первожертвы
- г) как овеществление первоначальной идеи

2. В чем сущностная специфика понимания числа Пифагором?

- а) Пифагор видел в числе средство для математических построений
- б) Пифагор употребил число для исследования музыкальной гармонии
- в) Пифагор опирался на эзотерические восточные источники
- г) Пифагор сделал число целью исследования**

3. Что стремился продемонстрировать Зенон в своих апориях?

- а) дискретность пространства и времени
- б) реальность как бытие единого**
- в) относительность человеческих представлений
- г) ограниченность человеческого опыта

4. Целью средневековой философии было

- а) рациональное исследование священного Писания
- б) развитие неоплатонических идей
- в) ревизия философии Платона и Аристотеля
- г) философская экзегеза священного Писания**

5. Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние

- а) Платона**
- б) Аристотеля
- в) Пиррона
- г) Демокрита

6. Какого европейского средневекового философа считают основателем схоластики?

- а) Пьер Абеляр**
- б) Николай Кузанский
- в) Фома Аквинский
- г) Роджер Бекон

7. Какой аспект учения Платона был взят на вооружение теологией раннего средневековья?

- а) учение о первоосновах мира
- б) учение об идеях**
- в) учение о душе
- г) учение о государстве

8. Какому европейскому средневековому философу принадлежат работы: «Сумма теологии» и «Сумма против язычников»?



- а) Пьер Абеляр
  - б) Николай Кузанский
  - в) Фома Аквинский**
  - г) Роджер Бекон
9. Кто из философов отрицал объективное существование материи?
- а) Б. Спиноза
  - б) Г. Лейбниц
  - в) Д. Беркли**
  - г) И. Кант
10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей
- а) рационализм**
  - б) сенсуализм
  - в) скептицизм
  - г) агностицизм
11. основное утверждение рационализма заключается в том, что
- а) Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
  - б) главенствующую роль в науке играет эксперимент**
  - в) познание мира возможно благодаря божественному откровению
  - г) суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком
12. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать
- а) диалектика
  - б) индукция**
  - в) дедукция
  - г) эвристика
13. Результатом деятельности трансцендентальной апперцепции является
- а) ощущение
  - б) представление**
  - в) категории
  - г) понятия
14. К какой сфере относится практический разум в системе Канта?
- а) наука
  - б) этика**
  - в) эстетика
  - г) метафизика
15. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?
- а) следование своей природе
  - б) следование долгу**
  - в) адекватное познание
  - г) исполнение религиозных норм

1. В современной философской традиции категория «сущее» относится к
  - а) **чувственно воспринимаемой части бытия**
  - б) умопостигаемой стороне бытия
  - в) качественной определённости онтологических объектов
  - г) результатам трансцендентального опыта
  
2. Кто из нижеперечисленных мыслителей утверждал субстанциональный подход в понимании пространства и времени?
  - а) Кант
  - б) **Ньютон**
  - в) Гегель
  - г) Эйнштейн
  
3. По существу изменения в естественных системах определяются причинностью, в искусственных –
  - а) случайностью
  - б) энтелехией
  - в) **телеологией**
  - г) термодинамикой
  
4. В материалистическом понимании материя по отношению к бытию является
  - а) **субстанцией**
  - б) субстратом
  - в) эссенцией
  - г) экзистенцией
  
5. Синергетика как метод познания позволяет рассматривать бытие в качестве
  - а) **самоорганизующейся системы**
  - б) кибернетической системы
  - в) диссипативной системы
  - г) статической системы
  
6. Что в синергетике считается причиной движения?
  - а) аттракторы
  - б) флуктуации
  - в) **неравновесность**
  - г) энтропия
  
7. Как в синергетике называется противоречивое единство стабильности и изменчивости?
  - а) стохастический порядок
  - б) **детерминированный хаос**
  - в) упорядоченная энтропия
  - г) контролируемая реакция
  
8. В современной космологической теории Большого Взрыва необратимость времени объясняется
  - а) нарушением термодинамического равновесия
  - б) первоначальными свойствами точки сингулярности
  - в) специфической искривленностью пространства
  - г) **направленностью движения материи Вселенной**

9. Где, с точки зрения Фихте, должны находиться обоснование главные основоположения наук?
- а) в физике
  - б) в математике
  - в) **в философии**
  - г) в религии
10. К какому философскому направлению относится учение Гегеля?
- а) **объективный идеализм**
  - б) субъективный идеализм
  - в) идеалистический плюрализм
  - г) материалистический монизм
11. Что является объектом исследования в «Науке логики» Гегеля?
- а) природа
  - б) **абсолютная идея**
  - в) абсолютный дух
  - г) логические закономерности
12. Диалектический метод Гегеля позволяет вскрыть
- а) **законы развития**
  - б) дуальную природу человека
  - в) причины разделения труда
  - г) несправедливый характер монархии
13. Что характеризует закон отрицания отрицания?
- а) источник и движущие силы развития
  - б) **направление процесса развития**
  - в) общий механизм развития
  - г) все ответы верны
14. Как с латинского языка переводится термин экзистенция, давший название направлению в современной философии?
- а) **существование**
  - б) интуиция
  - в) бессознательное
  - г) трансцендентное
15. Какой русский философ называл себя «Рыцарем свободного духа»?
- а) Ф.М. Достоевский
  - б) В.С. Соловьев
  - в) Л.Н. Толстой
  - г) **Н.А. Бердяев**

## Итоговая форма контроля

Тестовое задание	Оцениваемые компетенции
<p>S: Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:</p> <p>-: а) философия : б) онтология -: в) гносеология</p> <p>S: Центральная проблема в философии французского Просвещения</p> <p>: а) человека -: б) познания -: в) бытия</p> <p>S: Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания</p> <p>-: а) Эстетика -: б) Этика : в) Гносеология</p> <p>S: Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:</p> <p>-: а) история : б) философия -: в) социология</p> <p>S: Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:</p> <p>-: а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры -: б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя : в) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире</p> <p>S: Агностицизм – это:</p> <p>:а) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно -: б) недоверие чувственному опыту -: в) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии</p> <p>S: Личность – это:</p> <p>-: а) индивид как представитель человеческого рода -:б) человек, оказывающий активное воздействие на исторические</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10</p>

общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями

: в) продукт общественных отношений

S: Мировоззрение – это:

:- а) совокупность знаний, которыми обладает человек

: б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

:- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

S: Основной темой афоризмов семи античных мудрецов было

: а) представление о мере

:- б) понятие бытия

:- в) попытка решить проблему рока

S: Аксиология – это:

: а) учение о ценностях

:- б) учение о развитии

:- в) теория справедливости

S: Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для

: а) коллективизма

:- б) анархизма

:- в) индивидуализма

S: Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка

:- а) совесть

:- б) сознание

: в) разум

S: Индивидуальное сознание – это

:- а) выражение повседневных нужд и потребностей людей

: б) отражение индивидуального бытия конкретной личности

:- в) система знания, присущая выдающейся личности

S: Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает

: а) индивидуализм

:- б) коллективизм

:- в) субъективизм

S: Кто из философов отрицал объективное существование материи?	
--	--

: а) Д. Беркли

:- б) И. Кант

:- в) Б. Спиноза

### Перечень вопросов к экзамен.

1. Философия как мировоззрение.
2. Философия как наука.
3. Основной вопрос философии.
4. Философия Древней Индии.
5. Философия Древнего Китая.
6. Досократовская философия Древней Греции.
7. Философские идеи Сократа.
8. Философские идеи Платона.
9. Философские идеи Аристотеля.
10. Эллинистическая философия.
11. Теоцентризм Средневековой философии.
12. Философские учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
14. Эмпиризм Нового времени. Философские идеи Ф. Бэкона.
15. Теория рационализма Р. Декарта.
16. Философия И. Канта.
17. Объективный идеализм философии Гегеля.
18. Материализм Л. Фейербаха.
19. Предпосылки возникновения марксизма.
20. Основные положения диалектического материализма.
21. Философия позитивизма XIX в.
22. Философия жизни.
23. Постпозитивизм XX в.
24. Теория бессознательного в философии XX в.
25. Философское учение экзистенциализма.
26. Антропологическая философия XX в.
27. Особенности русской философии.
28. Спор западников и славянофилов.

29. Русская религиозная философия.
30. Русский космизм.
31. Философия бытия.
32. Категория материи в философии.
33. Философия детерминизма.
34. Философские картины мира.
35. Диалектические законы.
36. Гносеологические теории в истории философии.
37. Теория познания в философии.
38. Проблема истины в философии.
39. Философия науки.
40. Философия и научное познание.
41. Сущность сознания. Теории происхождения сознания.
42. Сознание и бессознательное.
43. Человек как биопсихосоциальное существо.
44. Смысл жизни как философский вопрос.
45. Проблема свободы и ответственности человека в философии.
46. Духовное бытие общества.
47. Философия и религия.
48. Философия и мифология.
49. Основные идеи социальной философии.
50. Теории общественного развития.
51. Философия этики и эстетики.
52. Философия искусства.
53. Культура как предмет изучения философии.
54. Культура и цивилизация XX в.
55. Место России в мировой цивилизации.
56. Философия природы.
57. Философия техники.
58. Футурологические концепции будущего.
59. Глобальные проблемы человечества.
60. Пути решения глобальных проблем.

### Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин

Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл

Оценка «5»	13-15 Баллов
Оценка «4»	10-12 Баллов
Оценка «3»	8-9 Баллов
Оценка «2»	0-7 Баллов



**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p>На основании решения заседания педагогического Совета колледжа Протокол № 6 от 18.02.21 внесены следующие изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• актуализированы задания студентам для самостоятельной работы и перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации;</li><li>• уточнен список основной и дополнительной литературы, указаны источники, содержащиеся в ЭБС Университета.</li></ul>	<p>Председатель ПЦК</p>
--	-----------------------------

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Общие положения**

Учебная дисциплина. «Основы философии» изучается студентами направления подготовки 38.02.07 Банковское дело.

Целью освоения дисциплины Основы философии является усвоение студентами теоретических основ, а также овладение обучающимися необходимыми общими и профессиональными компетенциями.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы, которая позволит:

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч.) методы обучения, в частности:

электронные учебники, презентации, видеоматериалы;

в рамках требований ФГОС СПО предусматривается написание по отдельным темам курса рефератов.

Задействуется следующее программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: XP профессиональная (операционная система), Microsoft Office, Internet Explore

Интернет-ресурсы:

\\Mim\ConsultantPlus\CONS.EXE - Справочная Правовая Система КонсультантПлюс  
<https://online.muiv.ru> - ЭБ «Электронная библиотека».

Для успешного освоения курса, обучающийся должен изучить теоретический материал, выполнить практические работы, проработать литературу и источники Интернет.

Оценка уровня освоения дисциплины предполагает проведение текущего контроля, который представляет дифференцированный зачёт.

### **Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям**

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **Контроль ведения конспекта лекций**

1. Конспект лекций студента должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы студента;
- номер группы;
- ФИО ведущих предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции студент должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Студентом может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесён в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчётов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

### **Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины или профессионального модуля. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в

учебной аудитории, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определёнными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом.

### **Типовые задания для практических занятий.**

#### **Практическая работа №1**

Внимательно прочитайте текст (данный текст прилагается в распечатанном виде) и дайте ответы на вопросы:

Представитель английской философии Нового времени Томас Гоббс (1588-1679 гг.) в работе «К читателю» пишет, что «философия исключает теологию».

*Вопросы:*

1. Можно ли согласиться с этим утверждением Гоббса?
2. Можете ли Вы привести противоположные суждения философов?

#### **Практическая работа №2**

Рассмотреть проблему на тему «Язык философии, ее понятийный (категориальный) аппарат». Внимательно прочитайте текст (данный текст прилагается в распечатанном виде) и дайте ответы на вопросы:

Основоположник современного рационализма, французский философ Рене Декарт (1596-1650) в работе «Начала философии» пишет:

«Философия... одна только отличает нас от дикарей и варваров..., каждый народ тем более гражданствен и образован, чем лучше в нем философствуют...»

*Вопросы:*

1. Если варварство – это проявление языческого верования, то можно ли, по Декарту, связывать философию с появлением религиозного верования?
2. Почему Декарт процесс философствования связывает с гражданственностью и образованностью?

### **Практическая работа №3**

Внимательно прочитайте текст - функции философии: мировоззренческая и методологическая; экспликации, рационализации и систематизации знаний; критическая и творческая (данный текст прилагается в распечатанном виде) и дайте ответы на вопросы:

Великий немецкий философ Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770-1831 гг.), характеризуя предмет философии, писал:

«Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного; помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию. Всякое содержание получает оправдание лишь как момент целого, вне же этого оно есть необоснованное предположение или субъективная достоверность».

*Вопросы:*

1. Можно ли считать, что для Гегеля философствование – это субъективное умонастроение?
2. В чем Г.В.Ф. Гегель видит сущность философии?

### **Практическая работа №4**

Рассмотреть проблему на тему « Философские вопросы в жизни современного человека».

Внимательно прочитайте текст (данный текст прилагается в распечатанном виде) и дайте ответы на вопросы:

Представитель немецкой классической философии, материалист Людвиг Фейербах (1804-1872 гг.) так охарактеризовал предмет философии: «Новая философия превращает человека, включая и природу как базис человека, в естественный универсальный и высший предмет философии, превращая, следовательно, антропологию в том и физиологию, в универсальную науку».

*Вопросы:*

1. Как Вы относитесь к такому пониманию предмета философии?
2. Каков предмет философии с точки зрения Фейербаха?

### **Практическая работа №5**

Внимательно прочитайте текст (данный текст прилагается в распечатанном виде) и дайте ответы на вопросы:

Крупнейший античный мыслитель - Аристотель - вопросы социального равенства и неравенства излагал в трактате «Политика»:

«В каждом государстве есть три части: очень состоятельные, крайне неимущие и третьи, стоящие посередине между теми и другими. Так как, по общепринятому, умеренность и середина - наилучшее, то, очевидно, и средний достаток из всех благ всего лучше...  
...Государство более всего стремится к тому, чтобы все в нем были равны и одинаковы, а это свойственно преимущественно людям средним... Они не стремятся к чужому добру, как бедняки, а прочие не посягают на то, что этим принадлежит, подобно тому, как бедняки стремятся к имуществу богатых... Поэтому величайшим благополучием для государства является то, чтобы его граждане обладали собственностью средней, но достаточной; а в тех случаях, когда они владеют слишком многим, другие же ничего не имеют, возникает либо крайняя демократия, либо олигархия в чистом виде, либо тирания, именно под влиянием противоположных крайностей (Политика, 1295b - 1296a)».  
(Аристотель. *Политика* // Соч. В 4 т. - М., 1983. - Т. 4. - С. 507-508). 310

*Вопросы:*

1. Каким имущественным слоям населения, согласно Аристотелю, должна принадлежать власть?
2. В чем Аристотель видит принципиальные недостатки нахождения у власти богатого меньшинства и бедного большинства соответственно?
3. Какую политику в отношении социального равенства и неравенства, по мнению Аристотеля, должно проводить государство?

### **Практическая работа №6**

Внимательно прочитайте текст (данный текст прилагается в распечатанном виде) и дайте ответы на вопросы:

Р. Декарт в работе «Начала философии» различал пять ступеней мудрости и образно сравнивал философию с деревом:

«Первая ступень содержит только те понятия, которые благодаря собственному свету настолько ясны, что могут быть приобретены без размышления. Вторая ступень охватывает все то, что дает нам чувственный опыт. Третья - то, чему учит общение с другими людьми..., на четвертом месте чтение книг..., это как бы вид общения с их творцами». Пятая ступень мудрости — философия.... Вся философия подобна как бы дереву, корни которого — метафизика, ствол - физика, а ветви, исходящие от этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... она предполагает полное знание других наук и есть последняя ступень к высшей мудрости».

*Вопросы:*

1. В каком соотношении находится философия с названными Декартом четырьмя ступенями мудрости?
2. Как бы Вы определили эту ступень?
3. Согласны ли Вы с образом философии в виде дерева?

### **Практическая работа №7**

Внимательно прочитайте вопрос и дайте ответы:

Что изучается в основных разделах философского знания (метафизика, онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия)? Какова взаимосвязь и взаимозависимость разделов философии?

### **Практическая работа №8**

Внимательно прочитайте текст (данный текст прилагается в распечатанном виде) и дайте ответы на вопросы:

Иоганн Готлиб Фихте (1762-1814 гг.), представитель немецкой классической философии, рассуждая о предназначении философии, пишет:

«...каждый имеющий притязание на общее умственное развитие должен в общих чертах знать, что такое философия; несмотря на то, что он сам не участвует в этих исследованиях, он все же должен знать, что она исследует; и, несмотря на то, что он сам

не проникает в ее область, он все же должен знать границы, отделяющие эту область от той, на которой находится он сам, чтобы не бояться опасности, угрожающей со стороны совершенно другого и абсолютно чуждого ему мира тому миру, в котором он находится».

*Вопросы:*

1. Разделяете ли Вы позицию Г. Фихте?
2. В чем Вы видите предназначение философии?
3. Какую роль играет философия в формировании Вашего мировоззрения и развитии духовной культуры?
4. Какое влияние оказывает философия на формирование Вашего самосознания и Вашей жизненной позиции?

### **Практическая работа №9**

Внимательно прочитайте текст (данный текст прилагается в распечатанном виде) и дайте ответы на вопросы:

Великий русский философ Вл. Соловьев (1853-1900 гг.) приводит два представления о том, что такое философия: «По первому - философия есть только теория, есть дело только школы; по второму она есть более чем теория, есть преимущественно дело жизни, а потом уже и школы».

*Вопросы:*

1. Как Вы считаете: в чем предназначение философии?
2. Является ли философия основой для практической жизнедеятельности?

### **Практическая работа №10**

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на вопросы:

Предметом специального философского рассмотрения проблема социального равенства и неравенства становится только в эпоху Просвещения. Самое известное произведение этого периода, посвященное данной проблеме, — трактат «Об общественном договоре» Жана Жака Руссо, где он пишет:

«Первоначальное соглашение (общественный договор) не только не уничтожает естественное равенство людей, а напротив внесла природа в их физическое равенство; и



хотя люди могут быть не, заменяет равенством как личностей и перед законом все то неравенство, которое равны по силе или способностям, они становятся все равными результате соглашения и по праву ... Что касается до равенства, то под этим словом не следует понимать, что все должны обладать властью и богатством в совершенно одинаковой мере; но, что касается до власти, - она должна быть такой, чтобы она не могла превратиться ни в какое насилие и всегда должна осуществляться по праву положения в обществе и в силу законов; а что до богатства, - ни один гражданин не должен обладать столь значительным достатком, чтобы иметь возможность купить другого, и ни один - быть настолько бедным, чтобы быть вынужденным себя продавать: это предполагает в том, что касается до знатных и богатых, ограничение размеров их имущества и влияния, что же касается до людей малых - умерение скарденности. Говорят, что такое равенство - химера, плод мудрствования, не могущие осуществиться на практике. Но если зло неизбежно, то разве из этого следует, что его не надо, по меньшей мере, ограничивать. Именно потому, что сила вещей всегда стремится уничтожить равенство, сила законов всегда и должна стремиться сохранять его». (*Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре, или принципы политического права //Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. Трактаты. - М., 1998. - С 215, 241*).

*Вопросы:*

1. На каком основании Ж. Ж. Руссо считает всех людей в обществе равными?
2. Какого рода равенство имеет ввиду Ж.Ж. Руссо в отношении власти и богатства? Можно ли считать его равенством в полном смысле слова?
3. Почему Ж. Ж. Руссо призывает бороться за достижение равенства, ведь он сам называет его «химерой, плодом мудрствования»?

### **Практическая работа №11**

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на вопросы:

Позиция Фридриха Ницше по вопросу о социальном равенстве и неравенстве, которая была обусловлена его «философией жизни» и знаменитым учением о Сверхчеловеке (где возвышение одних людей над другими признавалось естественным и положительным), изложена в его произведении «Антихристианин»:

«Кастовая иерархия (высший, над всем царящий закон) лишь освящает порядок природы, первостепенный естественный закон, над которым не властны ни произвол, ни какая-нибудь «современная идея». Во всяком здоровом обществе различаются и обуславливают друг друга три типа с различными в физиологическом смысле тяготениями центров тяжести - у каждого своя гигиена, своя сфера труда, свое особое мастерство и чувство совершенства. Не Ману (мифологический прародитель людей в Древней Индии. Ему приписывают составление правил поведения индуса в частной и общественной жизни в соответствии с религиозными догмами индуизма), а природа разделяет людей духовных по преимуществу, людей по преимуществу мышечных, с сильным темпераментом и, наконец, третьих, не выдающихся ни в одном, ни в другом, посредственных. Третьи - большое число, а первые и вторые - элита. Высшая каста - назову их «теми, кого всех меньше», так будучи совершенной, обладает и преимущественными правами тех, кого меньше всех, — среди этих прав привилегия воплощать на земле счастье, красоту и благо. Лишь наиболее духовным разрешена красота, разрешено прекрасное: лишь у них доброта не слабость... Порядок каст, иерархия, лишь формулирует высший закон самой жизни, различать три типа необходимо для того, чтобы поддерживать жизнь общества, обеспечивать существование все более высоких и наивысших типов человека: неравенство прав — первое условие для того, чтобы существовали права... Право - значит преимущественное право, привилегия. У всякого свое бытие - и свои преимущественные права. Не будем недооценивать права посредственностей. Чем выше, тем тяжелее жить, - холод усиливается, возрастает ответственность. Высокая культура всегда строится как пирамида да: основание широко, предпосылка целого - консолидированная, крепкая и здоровая посредственность. Ремесло, торговля, земледелие, наука, большая часть искусств, короче, вся совокупность профессиональной деятельности, - все это сочетается лишь со средним уровнем умений и желаний; все подобные занятия были бы неуместны для человека исключительного, - необходимый инстинкт противоречил бы и аристократизму, и анархизму. Что ты общественно полезен, что ты и функция, и колесико, предопределено природой: не общество, а то счастье, на какое только и способно подавляющее большинство людей, превращает посредственность в разумную машину. Для посредственности быть посредственностью счастье; быть мастером в чем-то одном, быть специалистом - к этому влечет природный инстинкт. Совершенно недостойно сколько-нибудь глубокого ума видеть в посредственности, как таковой, некий упрек. Посредственность сама по себе есть *первое* условие того, чтобы существовали исключения, - посредственностью обусловлена культура в ее высоком развитии». (*Ницше Ф. Антихристианин // Сумерки богов. - М., 1990. - С. 83-85*). 312

*Вопросы:*

1. На какие три большие группы делит людей в обществе Ф. Ницше? Почему подобное деление он считает естественным?
2. На каком основании Ф. Ницше полагает неравенство первым условием развития общества и самосовершенствования человека как такового?
3. Какое место в обществе отводит Ф. Ницше людям со средним уровнем способностей и желаний?

### **Практическая работа №12**

Внимательно прочитайте текст (данный текст прилагается в распечатанном виде) и дайте ответы на вопросы:

Проблема свободы и необходимости в истории философии имеет два крайних варианта решения - фатализм и волюнтаризм. Фатализм признает полную зависимость человека от того, что является выше его. В Новое время эту точку зрения поддерживал Г. Лейбниц:

«Итак, в человеке все наперед известно и определено, равно как и во всем другом, и человеческая душа в некотором роде есть духовный автомат но так как мы не знаем ни того, как оно предопределено, ни того, что именно предвидено или решено, то мы должны исполнять свой долг согласно разуму, данному нам Богом, и согласно правилам, которые нам предписаны». (Лейбниц Г. *Опыт теодицеи о справедливости Бога, свободе человека и начале зла* // Соч.: В 4 т. - М., 1989.-Т. 4.-С. 161).

*Вопросы:*

1. Есть ли отличие в трактовке проблемы свободы и необходимости у Лейбница и у Платона, который рассматривал человека как игрушку богов, своего рода марионетку, все поступки и дела которой определяют по своему произволу капризные боги, дергая за ту или иную нить?
2. Чем фатализм отличается от волюнтаризма, который отстаивает полную свободу человеческой мысли и действия?
3. Если рассматривать позитивную свободу как «свободу для», свободу творческой личностной самореализации человека, то негативная свобода может рассматриваться как «свобода от» - чего?

## Практическая работа №13, 14

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на вопросы:

Первым к рассмотрению проблемы соотношения свободы и необходимости человека в обществе обратился английский мыслитель Томас Гоббс (это обращение можно объяснить началом формирования основ гражданского общества и правового демократического государства в ряде западных стран, которое нуждалось в теоретическом осмыслении) в работах «Левиафан» и «Основы философии»:

«Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешнее препятствие для движения), и это понятие может быть применено к неразумным созданиям и неодушевленным предметам не в меньшей степени, чем к разумным существам... Согласно этому собственному и общепринятому смыслу слова, свободный человек - тот, кому ничто не препятствует делать желаемое, поскольку он по своим физическим и умственным способностям в состоянии это сделать... Свобода и необходимость совместимы. Вода реки, например, имеет не только свободу, но и необходимость течь по своему руслу. Такое же совмещение мы имеем в действиях, совершаемых людьми добровольно. В самом деле, так как добровольные действия проистекают из воли людей, то они проистекают из свободы, но так как всякий акт человеческой воли, всякое желание и склонность проистекают из какой-нибудь причины, а эта причина - из другой в непрерывной цепи (первое звено которой находится в руках Бога - первой из всех причин), то они проистекают из необходимости ... Свобода граждан состоит не в том, чтобы на них не распространялись государственные законы, и не в том, чтобы обладающие верховной властью в государстве не могли издавать любые, какие им только будет угодно, законы. Но поскольку все действия и поступки граждан никогда не охватываются законами, да и не могут быть предусмотрены в силу своего разнообразия, необходимо, чтобы существовало почти бесконечное множество того, что и не требуется законом, и не запрещается им, но что каждый волен делать или не делать по собственному усмотрению. Здесь, как говорится, каждый пользуется своей свободой, и здесь свобода должна пониматься именно в этом смысле, то есть как часть естественного права, предоставляемая гражданам гражданскими законами. Подобно тому как вода, запертая со всех сторон берегами, застаивается и портится, а оказавшись на открытом пространстве, разливается и свободнее течет туда, где находит для этого больше путей, так и граждане, если бы они ничего не делали без приказания законов, впали бы в апатию,

но, если бы они поступили вопреки законам во всем, государство бы разрушилось; и чем больше остается не предусмотренного законами, тем больше у них свободы. Обе крайности опасны: ведь законы придуманы не для прекращения человеческой деятельности, а для ее направления, подобно тому как природа создала берега не для того, чтобы останавливать течение реки, а чтобы направлять его. Мера этой свободы должна определяться благом граждан и государства.» (Гоббс Т, *Основы философии. Ч.3. О гражданине* // Соч.: В 2 т. — М., 1989. - Т.1. – С. 40-41; Гоббс Т. *Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского* // Соч.: В 2т. - М., 1991. - Т.2. - С. 163-164).

*Вопросы:*

1. Что такое свобода у Т. Гоббса?
2. Как у Т. Гоббса связаны свобода и необходимость?
3. В чем, по мнению Т. Гоббса, состоит свобода людей как граждан? Почему такого рода свобода целесообразна и для общества?
4. Какие две крайности во взаимоотношениях граждан и государства помогает, с точки зрения Т. Гоббса, преодолеть предлагаемое им видение свободы?

### **Методические рекомендации студентам для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной

литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины и профессионального модуля (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины и профессионального модуля;
- ✓ работа с компьютерными программами;
- ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа студентов:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др;
- ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины и профессионального модуля.

Но наиболее часто при изучении дисциплины и профессионального модуля используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- ✓ подготовка рефератов;
- ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы);
- ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положения литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – TimesNewRoman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац** – с отступом первой строки 1,25 см; **текст** – должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с

требованиями ГОСТа.

**Реферат оценивается исходя из следующих критериев:**

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводятся в рамках темы каждого практического занятия. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углублённому изучению материала по отдельным разделам дисциплины и профессионального модуля способствует подготовка студентами докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Колледж обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для



организации самостоятельной работы студентов. Библиотека факультета СПО обеспечивает:

- ✓ учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- ✓ доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Темы рефератов:

1. Предмет философии. Функции философии.
2. Исторические типы мировоззрения, основные черты и функции.
3. Периоды развития античной философии. Классический период развития античной философии, школы и представители.
4. Основные принципы средневековой философии.
5. Общая характеристика философии XX века. Философская антропология. Психоанализ и философия неотрейдизма. Феноменология Э. Гуссерль.
6. Понятие мировоззрения и его структура.
7. Постановка основного вопроса философии, пояснить основные понятия. Дать определение науки. Обосновать необходимость научного метода.
8. Этапы развития средневековой философии. Патристика.
9. Философия эпохи возрождения. Предпосылки появления эпохи возрождения.
10. Общая характеристика русской философии XIX в. Философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия: В.С. Соловьев.
11. Самостоятельные науки которые выделяет философия.
12. Перечислить особенности философского знания.
13. Этапы развития средневековой философии. Схоластика.
14. Общая характеристика нового времени. Философия и представители эмпиризма и рационализма.
15. Общая характеристика философии XX века. Экзистенциальная философия: Н. Бердяев, Л. Шестов, А. Камю, П. Сартр, М. Хайдеггер.
16. Определение философии, определение науки. История философии.
17. Раскрыть онтологическую и гносеологическую сторону решения основного вопроса философии.

18. Периоды развития античной философии . Ранний эллинизм. Поздний эллинизм, философия школ и представители.
19. Общая характеристика философии XX века. Структурализм и постструктурализм. Философская герменевтика.
20. Рассмотрение русской философии XVIII в. : М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев.

### **Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу <https://online.muiv.ru/>, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеки колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

### **Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся**

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений обучающихся (далее – БРС) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Московский университет имени С.Ю. Витте» (далее – Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Руд) и внеучебный (далее – Рвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Семестровый учебный рейтинг по дисциплине и профессиональному модулю (далее – Руд) определяется своевременностью, количеством и качеством выполненных обучающимся рейтинговых мероприятий, в которые входят:

- посещаемость и активность в ходе аудиторных занятий;
- прохождение рубежного контроля освоения учебного материала по каждому модулю учебной дисциплины и профессионального модуля в ходе выполнения тестовых оценочных заданий (далее – ТОЗ),
- выполнение рейтинговой работы по дисциплине и профессиональному модулю, если предусмотрено учебным планом (не более одной работы в семестре по учебной дисциплине и профессиональному модулю).

Руд рассчитывается для всех дисциплин учебного плана, кроме учебных дисциплин «Физическая культура» и дисциплин, назначенных обучающемуся к переекзаменации.

Руд не рассчитывается для всех видов практик, курсовых работ, мероприятий ГИА. Оценки по этим учебным мероприятиям вносятся в соответствующие документы в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета, регламентирующими данные виды учебной работы.

Оценка посещаемости и активности обучающегося проводится преподавателем самостоятельно и предусматривает начисление премиальных баллов (до пяти баллов в семестре по каждой дисциплине и профессиональному модулю). Премиальные баллы

вносятся преподавателем в разделе соответствующей дисциплины и профессионального модуля в ЭИОС не позднее, чем за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Выполнение обучающимся модульного ТОЗ допускается в течение установленного календарным учебным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный обучающимся в ходе выполнения ТОЗ.

Для выполнения модульного ТОЗ в ходе одного сеанса компьютерного тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).

Все задания в комплексе ТОЗ разделены на три типа:

- А – задания с выбором правильного ответа;
- В – без готового ответа;
- С – кейс-задания или практические задачи.

В состав модульного ТОЗ включаются: задания типа А – 10 вопросов, задания типа В – 8 вопросов, задания типа С – 2 вопроса. Модульные ТОЗ имеют вариативный характер и формируются автоматически из базы ТОЗ по учебной дисциплине и профессиональному модулю для каждого обучающегося индивидуально, при последующем сеансе не повторяются.

Выставление баллов обучающимся за каждое рейтинговое мероприятие (рейтинговая работа и ТОЗ) осуществляется отдельно по 100-балльной шкале (от 0 до 100).

Результаты выполнения ТОЗ определяются автоматически.

Оценивание преподавателем выполненной обучающимся рейтинговой работы осуществляется в личном кабинете преподавателя в ЭИОС.

Результаты рейтинговых мероприятий отображаются в личных кабинетах преподавателя и обучающегося в ЭИОС.

Обучающийся, набравший по результатам выполнения рейтинговых мероприятий (выполнение ТОЗ, выполнение рейтинговой работы) средний балл 75 и более, может претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации («автоматом»). Оценка «автомат» выставляется преподавателем в день проведения промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость при явке обучающегося. При несогласии обучающегося с оценкой «хорошо» ему предоставляется возможность прохождения промежуточной аттестации на общих условиях в установленные сроки.

Перерасчет баллов Руд из 100-балльной в традиционную 4-х балльную систему оценивания осуществляется по следующей линейной накопительной шкале:

Объем дисциплины	Макс.кол -во баллов	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)	«льные» баллы преподават	» Оценка «зачтено	» Оценка 4 «хорошо» «Автомат	» Оценка 5 «отлично
3 ЗЕТ (3 теста)	300	<15 0	>=150	>=198	>=255	+ <=5	>=225	>=225 <255	>=255
3 ЗЕТ (3 теста + 1 РР)	400	<20 0	>=200	>=264	>=340	+ <=5	>=300	>=300 <340	>=340
4 ЗЕТ (4 теста)	400	<20 0	>=200	>=264	>=340	+ <=5	>=300	>=300 <340	>=340
4 ЗЕТ (4 теста + 1 РР)	500	<25 0	>=250	>=330	>=425	+ <=5	>=375	>=375 <425	>=425
5 ЗЕТ (5 тестов)	500	<25 0	>=250	>=330	>=425	+ <=5	>=375	>=375 <425	>=425
5 ЗЕТ (5 тестов + 1 РР)	600	<30 0	>=300	>=396	>=510	+ <=5	>=450	>=450 <510	>=510

Обучающиеся, не имеющие права претендовать на получение оценки «автоматом» или не согласные с ней, проходят промежуточную аттестацию. При прохождении промежуточной аттестации Руд обучающегося имеет для преподавателя рекомендательный характер.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине и профессиональному модулю, в том числе с количеством баллов 0.

Промежуточная аттестация для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной (за исключением очной, очно-заочной и заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) осуществляется в форме проведения письменных и (или) устных зачетов и экзаменов.

Для обучающихся с применением ДОТ промежуточная аттестация проходит в форме выполнения итогового тестового задания по учебной дисциплине и профессиональному модулю (далее – итоговое ТОЗ).

Прохождение итогового ТОЗ обучающимися с применением ДОТ возможно не более двух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный обучающимся в ходе выполнения итогового ТОЗ. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).

В состав итогового ТОЗ включаются: задания типа А – 10 вопросов, задания типа В – 8 вопросов, задания типа С – 2 вопроса из общей базы ТОЗ по учебной дисциплине и профессиональному модулю. Итоговые ТОЗ имеют вариативный характер, формируются

автоматически для каждого обучающегося индивидуально и при последующем сеансе не повторяются.

Если обучающийся не прошел мероприятия БРС и не присутствовал на промежуточной аттестации по уважительной причине, то ему представляется возможность повторного изучения учебной дисциплины и профессионального модуля в следующем семестре.

#### Ликвидация академической задолженности

Если обучающийся в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине и профессиональному модулю получил неудовлетворительную оценку или не явился на зачет / экзамен без уважительной причины, то у него образуется академическая задолженность.

Обучающийся, имеющий академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей учебной дисциплине и профессиональному модулю не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Результаты прохождения рубежного контроля освоения учебного материала по каждому модулю учебной дисциплины и профессионального модуля в ходе выполнения ТОЗ, полученные обучающимся до возникновения академической задолженности и результаты выполнения рейтинговой работы по учебной дисциплине и профессиональному модулю сохраняются.

Если обучающемуся необходимо повысить балл, он должен:

- пройти ТОЗ заново, прохождение возможно не более двух раз, при этом учитывается лучший результат по итогам всех попыток,
- разместить новую рейтинговую работу в личном кабинете в ЭИОС, при этом учитывается последняя оценка, полученная по результатам проверки работы.

Обучающийся, набравший по результатам выполнения рейтинговых мероприятий (выполнение ТОЗ, выполнение рейтинговой работы) средний балл 50 и более, может претендовать на оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «зачтено» без повторного прохождения промежуточной аттестации («автоматом»).

Шкала оценивания строится в соответствии с правилом – обучающийся не может в ходе ликвидации академической задолженности получить отличную оценку:

Объем дисциплины	Макс. кол-во баллов	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)
3 ЗЕТ (3 теста)	300	<150	>=150	>=198
3 ЗЕТ (3 теста + 1 РР)	400	<200	>=200	>=264
4 ЗЕТ (4 теста)	400	<200	>=200	>=264

4 ЗЕТ (4 теста + 1 РР)	500	<250	>=250	>=330
5 ЗЕТ (5 тестов)	500	<250	>=250	>=330
5 ЗЕТ (5 тестов + 1 РР)	600	<300	>=300	>=396

При несогласии обучающегося с оценкой «удовлетворительно» ему предоставляется возможность ликвидации академической задолженности в форме выполнения итогового ТОЗ.

Обучающийся может быть допущен к повторной промежуточной аттестации, с любым количеством баллов, набранных им в ходе выполнения рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине и профессиональному модулю, в том числе с количеством баллов 0.

Прохождение итогового ТОЗ возможно не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный обучающимся в ходе выполнения итогового ТОЗ. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).

В состав итогового ТОЗ включаются: задания типа А – 10 вопросов, задания типа В – 8 вопросов, задания типа С – 2 вопроса из общей базы ТОЗ по учебной дисциплине и профессиональному модулю. Итоговые ТОЗ имеют вариативный характер, формируются автоматически для каждого обучающегося индивидуально и при последующем сеансе не повторяются.

Шкала оценивания итогового ТОЗ:

Максимальное количество баллов за итоговое ТОЗ	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)
100	<50	>=50	>=66

#### Внеучебный рейтинг обучающихся

Рвр применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося.

Рвр складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за Рвр осуществляется деканами / директором колледжа на основе анализа представленных обучающимися документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов).

Внесение баллов осуществляется через личный кабинет декана / директора колледжа в ЭИОС.

## Пример ТОЗ

Тестовое задание

S: Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- : а) философия
- +: б) онтология
- : в) гносеология

S: Центральная проблема в философии французского Просвещения

- +: а) человека
- : б) познания
- : в) бытия

S: Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

- : а) Эстетика
- : б) Этика
- +: в) Гносеология