



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное право

Специальность:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и входит в состав профессионального цикла ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Курс дисциплины «Семейное право» опирается на ранее изученную дисциплину «Теория государства и права» и тесно связана с такими дисциплинами как «Гражданское право», а также с другими отраслевыми юридическими дисциплинами.

Целью курса является подготовка специалиста в области права, способного к правоприменительной и правоохранительной деятельности в качестве юриста на должностях, не рассматривающих наличия обязательного высшего образования, а также готового к освоению образовательной программы высшего профессионального образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
2. составлять брачный договор и алиментные соглашения;
3. оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
4. анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых правоотношений;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. понятие и основные источники семейного права;
2. содержание основных институтов семейного права.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт** в составлении гражданско-правовых договоров, составлении брачного договора и алиментные соглашения.

Студент должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная	Объем часов заочная
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108	108
в том числе:		
теоретическое обучение	32	4
практические занятия	32	4
<i>Самостоятельная работа</i>	40	100
консультации	4	
Итоговая форма контроля	Экзамен	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, час (очная форма)	Объем, час (заочная форма)
Модуль 1. Понятие и источники семейного права		36	36
<p>Тема 1.1 Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права</p>	<p>Содержание учебного материала История семейного права в России. Основные начала семейного законодательства. Отношения, регулируемые семейным законодательством. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства. Применение семейного законодательства и гражданского законодательства к семейным отношениям по аналогии. Семейное законодательство и нормы международного права.</p> <p>Практические занятия Интерактивные формы обучения: Решение задач на определение вида семейных правоотношений по тексту СК РФ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций 2. Заполнение таблицы на сравнительный анализ предмета семейного права с другими отраслями. 3. Подготовка доклада по источникам семейного права 4. Определение даты вступления в силу нормативно-правовых актов на территории РФ с занесением данных в таблицу</p>	6	2
<p>Тема 1.2 Семейные правоотношения</p>	<p>Содержание учебного материала Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Защита семейных прав.</p> <p>Практические занятия Решение задач на определение содержания семейного правоотношения по тексту СК РФ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций 2. Составление таблицы структуры семейного правоотношения</p>	6	16

	3 Подготовка доклада по содержанию семейных правоотношений 4 Тестирование		
	Модуль 2. Содержание основных институтов семейного права	36	36
Тема 2.1 Брак по семейному праву России. Права и обязанности супругов	Содержание учебного материала Заключение брака. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Применение исковой давности в семейных отношениях. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Признание брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Интерактивная форма обучения: Составление схем Обстоятельства, устраняющие недействительность брака	2	2
	Практические занятия Решение задач на определение условий заключения брака на основе СК РФ	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций 2 Заполнение таблицы на сравнительного анализа прав и обязанностей супругов по тексту СК РФ 3 Подготовка доклада на тему «Брак по семейному праву России» 4 Написать эссе на тему: «Только ли личное дело – семья, брак?»	4	12
Тема. 2.2 Личные и имущественные правоотношения супругов	Содержание учебного материала Равенство супругов в семье. Право выбора супругами фамилии. Последствия признания брака недействительным. Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью. Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов. Брачный договор. Заключение брачного договора. Содержание брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Обращение взыскания на имущество супругов. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.	2	
	Практические занятия Разработка и составление текста документа «Брачного договора» по типовому	2	

	<p>образцу Интерактивные формы обучения: Решение задач на определение условий брачного договора на основе СК РФ Разработка и составление текста документа «Исковое заявление о расторжении брака» по типовому образцу</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций 2.Изучение текста документа «Брачный договор» «Исковое заявление о расторжении брака» 3.Подготовка доклада по проблеме имущественных отношений между супругами 4.Тестирование</p>	4	6
<p>Тема 2.3 Правоотношения родителей и детей</p>	<p>Содержание учебного материала Основания для возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка. Установление отцовства в судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Равенство прав и обязанностей родителей. Права несовершеннолетних родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Осуществление родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Право на общение с ребенком бабушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников. Защита родительских прав. Лишение родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Последствия ограничения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или его здоровью. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.</p>	2	
	<p>Практические занятия Интерактивная форма обучения: Ролевая игра «Инсценировка судебного заседания о лишении родительских прав»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций</p>	4	8

	<p>2 Решение задач на определение ответственности родителей за нарушение родительских прав на основе СК РФ</p> <p>3 Подготовка речи-выступления для участи в ролевой игре</p>		
<p>Тема 2.4</p> <p>Алиментные обязательства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Виды заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме. Взыскания и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Заключение соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения об уплате алиментов. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Признание недействительным соглашения об уплате алиментов, нарушающего интересы получателя алиментов. Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Сроки обращения за алиментами. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Удержание алиментов на основании соглашения об уплате алиментов. Обязанность сообщать о перемене места работы лица, обязанного уплачивать алименты. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Определение задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Индексация алиментов. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство на постоянное жительство. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов. Прекращение алиментных обязательств.</p>	4	
	<p>Практические занятия</p> <p>Интерактивные формы обучения: Работа в парах. Разработка и составление текста «Соглашения об уплате алиментов» по типовому образцу</p>	4	

	<p>Решение задач на определение размера алиментных обязательств родителей на основе СК РФ</p> <p>Разработка и составление текста «Искового заявления о взыскании алиментов и дополнительных расходов на ребенка» по типовому образцу</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций</p> <p>2. Изучение текста документа «Соглашение об уплате алиментов на ребенка», «Исковое заявление о взыскании алиментов и дополнительных расходов на ребенка»</p> <p>3. Тестирование</p> <p>4. Подготовка доклада об основаниях изменения алиментных обязательств</p>	4	6
	<p>Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение семейных взаимоотношений юридическое разрешение конфликтных ситуаций</p>	36	36
<p>Тема 3.1</p> <p>Семейные правоотношения между другими лицами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности бабушки и дедушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать бабушку и дедушку. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.</p>	4	
	<p>Практические занятия</p> <p>Интерактивные формы обучения: Решение задач на определение размера и основания алиментных обязательств различных членов семьи на основе СК РФ</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций</p> <p>2. Подготовка доклада по особенностям правоотношений различных членов семьи</p> <p>3. Подготовка эссе по значению института семьи в современном обществе</p>	8	18
Тема 3.2	<p>Содержание учебного материала</p>	6	

<p>Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Порядок усыновления ребенка. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей. Лица, имеющие право быть усыновителями. . Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление ребенка без согласия родителей. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка. Правовые последствия усыновления ребенка. Сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия. Тайна усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка. Основания к отмене усыновления ребенка. Лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия.</p> <p>Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство. Опекуны (попечители) детей. Опека (попечительство) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.</p>		
	<p>Практические занятия Интерактивные формы обучения: Решение задач на определение оснований для усыновления (удочерения) ребенка на основе СК РФ</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций 2. Изучение текста документа «Договор о передаче ребенка на воспитание в семью» 3. Подготовка эссе по формам устройства детей без попечительства родителей</p>	4	18
Промежуточная аттестация экзамен			
	консультации	4	
	ИТОГО:	108	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в учебном кабинете «Гражданского, семейного права и гражданского процесса», предназначенном для проведения общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки.

- наглядные пособия

Помещение для самостоятельной работы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры с установленным лицензионным ПО:

Acrobat Reader DC (Свободное ПО);

Chrome (Бесплатное ПО);

Flash Player (Свободное ПО);

Java (Бесплатное ПО);

K-Lite Codec Pack (Бесплатное ПО);

media player (Бесплатное ПО);

WinRAR (Сетевая лицензия);

Антивирус Касперского (Сетевые лицензии)

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие: [12+] / И. С. Карпикова, А. Д. Массель; под ред. О. А. Волковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154>

2. Семейное право: учебник / А. Н. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов и др. ; под ред. А. Н. Левушкина. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615767>

Дополнительная учебная литература:

1. Т.В. Елифанова, Т.В. Шатковская, Т.А. Мосиенко и др. Актуальные проблемы гражданского и семейного права: учебное пособие - Ростов-на-Дону: РИНХ, 2019. - 237 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=146529

2. Голубева, Т.Ю. Право социального обеспечения России: учебник: [12+] / Т.Ю. Голубева, М.А. Афанасьев ; Образовательное частное учреждение высшего образования «Еврейский

университет». – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 171 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714>

3. Елсуков, А.Н. Основы социологии и политологии: учебное пособие: [16+] / А.Н. Елсуков, А.Н. Данилов. – Минск: РИПО, 2019. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599909>

Базы данных и/или Интернет-ресурсы:

1. <https://zakon.ru/> Информационно-правовой портал «Закон.ру»
2. https://www.cbr.ru/ec_research/ База данных «Экономические исследования» ЦБ России
3. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. Государство и право: журнал/гл.ред.М.И.Клеандров.-М.:РАН.Институт государства и права,2020.-№ 1-12, 2021. - № 1-6
2. Адвокатская практика: научно-практическое и информационное издание /гл. ред. А.Г. Кучерена; Издательская группа "Юрист" - ИГ Юрист; Москва; 2020. - № 1-6, 2021. - № 1-4
3. Вестник экономического правосудия Российской Федерации: ежемесячный журнал / гл. ред. А.Г. Карапетов; ООО "Издательская группа "Закон" - ООО "Издательская группа "Закон", Москва; 2020. - № 1-12, 2021. - № 1-8
4. Уголовное судопроизводство: научно-практическое и информационное издательство/гл. ред. В.В. Гриб/Издательская группа "Юрист", Москва/2020. - № 1-4, 2021. - № 1-2
5. Собрание законодательства Российской Федерации/Государственное учреждение - издательство "Юридическая литература" Администрации Президента Российской Федерации, Москва/2020. - № 1-52, 2021. - № 1-27

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций -составлять брачный договор и алиментные соглашения -оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав -анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых правоотношений 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и за щитом результатов практических работ, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования и других видов текущего контроля</p>
<p>Студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие и основные источники семейного права -содержание основных институтов семейного права 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и за щите результатов практических работ, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования и других видов текущего контроля</p>

Фонд оценочных средств

Тестовое задание	Оцениваемые компетенции
<p>1.Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка; - б) не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка; - в) не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка - г) сроки значения не имеют 	<p>ОК 2.ОК 4.ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5,ПК 2.2.</p>

2. При заключении брака супруги не вправе по своему желанию:

- а) присоединить к своей добрачной двойной фамилии фамилию супруга
- б) сохранить свою добрачную фамилию
- в) присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга
- г) взять фамилию одного супруга в качестве общей фамилии

3. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- А) личные неимущественные отношения между супругами,
- Б) порядок вступления в брак,
- В) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка.

4. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?

- А) добровольность брачного союза,
- Б) приоритет семейного воспитания детей,
- В) ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях.

5. В каком случае брак порождает юридические последствия?

- А) если он зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния,
- Б) если он осуществлен по религиозным обрядам,
- В) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния, и фактические брачные отношения порождают одинаковые юридические последствия.

6. Что означает принцип добровольности брачного союза?

- А) добровольность вступления в брак и расторжения брака,
- Б) только добровольность вступления в брак,
- В) добровольность вступления в брак при наличии согласия соответствующих государственных органов.

7. Брачный возраст в РФ наступает:

- а) в 21 год
- б) в 16 лет
- в) в 18 лет
- г) всегда.

8. Не допускается заключение брака между лицами:

- а) из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке
- б) необразованными и малограмотными
- в) разной национальности
- г) разного вероисповедания

<p>9.Если один из супругов, несмотря на согласие, уклоняется от расторжения брака, то этот брак может быть расторгнут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: а) в органе загса : б) в судебном порядке -: в) органом полиции -: г) в церкви/синагоге/мечети/пагоде <p>10.При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по российскому законодательству; - б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак; - в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо; - г) этот вопрос в СК не отрегулирован. 	
<p>11.Основанием для взыскания алиментов, установленных вступившим в законную силу решением суда, является</p> <ul style="list-style-type: none"> - а) договор - б) исполнительный лист - в) определение суда г) решение суда 	
<p>12. Какие из перечисленных признаков не являются особенностями семейных отношений?</p> <ul style="list-style-type: none"> - а) возмездный характер семейных правоотношений б) основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации - в) семейные отношения не допускают правопреемства -г) семейные отношения допускают правопреемства 	
<p>13. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - а) 100 дней; - б) 200 дней; в) 300 дней; - г) 1 года 	
<p>14.В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного судом безвестно отсутствующим, и отмены соответствующих судебных решений брак может быть восстановлен органом загса при наличии заявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) явившегося супруга - б) супруга явившегося супруга 	

- в) другого супруга, вступившего в новый брак - г) совместного от двух супругов	
15. За кого государственный служащий должен подавать декларации о доходах	
-а) только за себя -б) за родителей в) за себя, супруга (или супругу) и несовершеннолетних детей -г) за всех родственников	

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин

Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл

Оценка «5»	13-15 Баллов
Оценка «4»	10-12 Баллов
Оценка «3»	8-9 Баллов
Оценка «2»	0-7 Баллов

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История брачно-семейных отношений
2. Понятие и предмет семейного права
3. Метод регулирования семейно-правовых отношений
4. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права
5. Понятие, структура и виды семейных правоотношений
6. Осуществление и защита семейных прав
7. Сроки в семейном праве
8. Порядок заключения брака. Условия заключения брака
9. Обстоятельства, препятствующие заключению брака
10. Недействительность брака
11. Понятия и основания прекращения брака
12. Расторжение брака в органах Загса
13. Расторжение брака в судебном порядке
14. Правовые последствия прекращения брака
15. Личные имущественные правоотношения между супругами: понятие и значение

16. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи
17. Право выбора супругами фамилии при заключении брака
18. Имущественные правоотношения между супругами: понятия, значение, виды
19. Законный режим имущества супругов
20. Раздел общего имущества супругов
21. Договорный режим имущества супругов
22. Ответственность супругов по обязательствам
23. Установление происхождения детей
24. Установление отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка
25. Добровольное установление отцовства
26. Установление отцовства в судебном порядке
27. Оспаривание отцовства/материнства
28. Права несовершеннолетних детей
29. Права и обязанности родителей
30. Место жительства детей при раздельном проживании родителей
31. Лишение родительских прав
32. Восстановление родительских прав
33. Ограничение родительских прав
34. Алиментные обязательства родителей
35. Алиментные обязательства детей
36. Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся в помощи совершеннолетних детей
37. Обязанности супругов по временному содержанию
38. Алиментные обязательства других членов семьи
39. Соглашение об уплате алиментов
40. Порядок уплаты/взыскания алиментов
41. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
42. Усыновление (удочерение)
43. Опека над детьми
44. Попечительство над детьми

45. Приемная семья

46. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

47. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов

48. Правовое регулирование отношения родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента

49. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом

50. Установление содержания норм иностранного семейного права

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p>На основании решения заседания педагогического Совета колледжа Протокол № 6 от 18.02.21 внесены следующие изменения:</p> <ul style="list-style-type: none">• актуализированы задания студентам для самостоятельной работы и перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации;• уточнен список основной и дополнительной литературы, указаны источники, содержащиеся в ЭБС Университета.	<p>Председатель ПЦК</p>
--	-----------------------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

Учебная дисциплина Семейное право изучается студентами направления подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Целью освоения дисциплины Семейное право является усвоение студентами теоретических основ предмета, а также овладение обучающимися необходимыми общими и профессиональными компетенциями.

Успешное освоение курса Семейное право предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы, которая позволит:

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения, в частности:

электронные учебники, презентации, видеоматериалы;

в рамках требований ФГОС СПО предусматривается написание по отдельным темам курса рефератов.

Задействуется следующее программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: XP профессиональная (операционная система), Microsoft Office, Internet Explore

Интернет-ресурсы:

\\Mim\ConsultantPlus\CONS.EXE - Справочная Правовая Система
КонсультантПлюс

<https://online.muiiv.ru> - ЭБ «Электронная библиотека».

Для успешного освоения курса, обучающийся должен изучить теоретический материал, выполнить практические работы, проработать литературу и источники Интернет. Методика изучения дисциплины и профессионального модуля основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, подготовка и защита рефератов.

Оценка уровня освоения дисциплины и профессионального модуля предполагает проведение текущего контроля, который представляет собой 2 контрольные точки, итоги которых отражают процентное выполнение лекционных, практических и самостоятельных занятий и работ. Итоговой точкой изучения данной дисциплины или профессионального модуля является дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен. К дифференцированному зачету, экзамену или комплексному экзамену допускаются студенты, посещавшие занятия и прошедшие все контрольные точки по данной дисциплине или профессиональному модулю.

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций студента должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованным ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы студента;
- номер группы;
- ФИО ведущих предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции студент должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Студентом может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины или профессионального модуля. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом.

Практическая работа

Тема 1

Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права

Практические занятия

Решение задач на определение условий заключения брака на основе СК РФ

Задача.

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Ответ:

1. Иск подлежит удовлетворению, поскольку в соответствии с п. 1 ст. 90 Семейного кодекса РФ право требовать предоставления алиментов в судебном порядке, обладающего для

этого средствами, имеет нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течении года с момента расторжения брака.

2. Согласно ст. 91 Семейного кодекса РФ, при отсутствии соглашения между супругами (бывшими супругами) об уплате алиментов размер алиментов, взыскиваемых на супруга (бывшего супруга) в судебном порядке, определяется судом исходя из материального и семейного положения супругов (бывших супругов) и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

3. В соответствии со ст. 92 Семейного кодекса РФ, суд может освободить супруга от обязанностей содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга или ограничить эту обязанность определенным сроком так в период брака, так и после его расторжения: в случае, если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления; в случае непродолжительности пребывания супругов в браке; в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов.

Тема 2

Семейные правоотношения

Практические занятия

Интерактивные формы обучения: Решение задач на определение содержания семейного правоотношения по тексту СК РФ

Задача

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Ответ:

На основании статьи 27 СК РФ основанием признания брака недействительным является заключение фиктивного брака. Основным признаком фиктивности брака являются не мотивы его заключения, а отсутствие намерения создать семью.

Обманутый супруг должен доказать суду, что имел место заведомый обман. При этом в качестве средства доказывания могут быть использованы любые доказательства: свидетельские показания, письменные доказательства т.д. Указанием на то, что одним из супругов был заключен фиктивный брак может служить: отсутствие общего семейного бюджета, совместного приобретения покупок, раздельное проживание супругов и т.д.

1. В соответствии с п. 3 ст. 29 Семейного кодекса РФ, суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью. Таким образом суд должен иск гражданки Крамаренко оставить без удовлетворения.

2. Согласно п. 1 ст. 30 Семейного кодекса РФ, брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных данным кодексом. Признание брака недействительным в судебном порядке существенно отличается от его расторжения. Если с разводом прекращаются на будущее время правоотношения лиц, состоящих ранее в брачном союзе, то брак, признанный недействительным, считается таковым с момента его заключения.

Тема 3

Брак по семейному праву России. Права и обязанности супругов

Практические занятия

Интерактивные формы обучения: Решение задач на определение условий заключения брака на основе СК РФ

Понятие, признаки и виды семейных правоотношений.

Структура (элементы) семейного правоотношения. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. Правовая связь гражданской и семейной дееспособности.

Юридические факты в семейном праве: понятие, классификация. Родство и свойство как юридические факты в семейном праве.

Осуществление семейных прав.

Защита семейных прав.

Сроки в семейном праве: значение, классификация. Случаи применения исковой давности в семейном праве.

Задача № 1.

Супруги Осиповы, имея намерение расторгнуть брак, обратились в адвокатскую консультацию с просьбой оказать им квалифицированную помощь в составлении соглашения о месте жительства их девятилетней дочери Татьяны Осиповой после развода.

Супруги пояснили, что они пришли к соглашению о том, что девочка будет проживать с матерью на жилой площади бабушки и дедушки – родителей супруги, так как своего собственного жилья у нее нет. Отец будет добровольно оказывать им материальную помощь. В связи с этим у матери возник вопрос о том, сохранит ли Татьяна право пользования квартирой отца после утверждения судом данного соглашения.

Какие родственники (иные лица) входят в круг членов семьи в соответствии с семейным законодательством? Предусмотрен ли исчерпывающий перечень таких лиц?

Могут ли в иных отраслях российского законодательства предусматриваться в качестве основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений предусматриваться родственные связи других лиц?

Может ли несовершеннолетний ребенок быть признан бывшим членом семьи своего отца и выселен из принадлежащего отцу жилого помещения в соответствии с действующим жилищным законодательством?

Задача № 2.

Индивидуальный предприниматель Романов А.А. передал по договору аренды нежилое помещение, зарегистрированное на его имя, своей супруге – индивидуальному предпринимателю Романовой И.И. В ходе проверки деятельности Романова А.А. районная налоговая инспекция установила неполную уплату налога на добавленную стоимость в сумме 3 828 рублей вследствие его не исчисления со стоимости арендной платы за помещение, предоставленное Романовой И.И. по договору аренды. Руководителем инспекции было принято решение о доначислении к уплате 3 828 рублей недоимки по НДС.

Романов обжаловал данное решение в арбитражный суд.

Подлежит ли удовлетворению заявление Романова?

От установления каких семейных правоотношений будет зависеть решение арбитражного суда?

Задача № 3.

Несовершеннолетняя Маша Иванова стала матерью в 15 лет. В шестнадцать лет она решила выйти замуж. Кроме этого, из-за потребности в денежных средствах, она решила продать машину, подаренную ей отцом, и гараж, который ее дочь получила в наследство. Считая себя взрослой и самостоятельной, она полагала, что сможет указанные сделки

совершить самостоятельно, без согласия своих законных представителей. Поскольку у нее уже имеется ребенок, считает, что на вступление в брак ей не требуется согласие главы органа местного самоуправления. Маша обратилась за консультацией к юристу.

Какую консультацию должен дать юрист? Дееспособностью в каком объеме обладает Маша Иванова? Изменится ли решение, если ребенку Маши был назначен опекун?

Задача № 4.

Юноша Пивоваров занимался предпринимательской деятельностью и в 16 лет был эмансипирован в установленном законе порядке. Сразу после эмансипации узнал, что его давняя подруга девятнадцатилетняя Сушкова, с которой он больше года не виделся, родила от него ребенка. Пивоваров сделал Сушковой предложение выйти за него замуж. Девушка согласилась. Молодые люди пришли в орган ЗАГС и подали заявление о регистрации брака и об установлении в отношении ребенка Сушковой отцовства Пивоварова в административном порядке. Работник органа ЗАГС засомневалась, может ли она принять заявление несовершеннолетнего Пивоварова об установлении отцовства и требуется ли разрешение главы органа местного самоуправления на регистрацию данного брака. Для выяснения ответа на указанные вопросы, она обратилась за разъяснением к юристу Управления ЗАГС.

Какие разъяснения должен дать юрист?

Тема. 4

Личные и имущественные правоотношения супругов

Практические занятия

Интерактивная форма обучения: Разработка и составление текста документа «Брачного договора» по типовому образцу

Решение задач на определение условий брачного договора на основе СК РФ

Задача №1.

Кирилл Иванов и Маргарита Шварц решили пожениться. Кирилл предложил заключить следующее соглашение:

1. супруг обязуется зарабатывать не менее ста тысяч рублей в месяц, выходные проводить с семьей и на каждый праздник дарить жене ювелирные украшения.
2. супруга должна после регистрации брака уволиться с работы и в течение десяти лет брака родить троих детей, а также быть примерной женой и хозяйкой.

Маргариту все устраивало и она подписала данное соглашение. Через пять лет после свадьбы, когда у Сенцовых было уже двое детей и Маргарита была беременна третьим, Кирилл предъявил иск о расторжении брака. Маргарита возражала, указывая, что у них хорошая семья, что она выполняет все условия договора и оснований для расторжения брака нет.

Оцените соглашение супругов на предмет его соответствия закону. Каким образом суд оценит доводы Маргариты? Какое решение должен вынести суд?

Задача №2.

Татьяна Свердлова и Константин Сорокин подали заявление о регистрации брака. Будущие муж и жена просили присвоить им двойную фамилию Свердловы-Сорокины. Орган ЗАГСа отказался присвоить подобную фамилию, сославшись на требование закона и возможности присвоения только фамилии Сорокины-Свердловы. Молодые люди настаивали на своем варианте, указывая, что это именно их прерогатива выбора фамилии, в их варианте фамилии более сочетаемы, а, самое главное, род Свердловых более древний и отец невесты настаивает на таком варианте. Отец Татьяны Свердловой очень известный и богатый человек, оплачивает всю свадьбу, молодые его послушаться не могут.

Оцените правомерность предложения органа ЗАГС и доводы лиц вступающих в брак. Как следует поступить жениху и невесте, если орган ЗАГСа откажется присваивать избранную ими фамилию?

Задача №3.

В судебном заседании по делу о расторжении брака выяснилось, что причиной для расторжения брака стал «разгульный» образ жизни жены. Так, Светлана Успенская (в девичестве Безродная), злоупотребляла алкогольными напитками, изменяла мужу, была замечена в употреблении наркотиков. Хозяйством не занималась, постоянно посещала ночные клубы и тратила деньги в казино. Ее супруг Дмитрий Успенский, известный на всю страну бизнесмен, длительное время пытался всеми средствами убедить супругу перестать заниматься антисоциальной деятельностью. В судебном заседании представители супруга просили суд в решении вернуть Светлане ее добрачную фамилию. Указав, что супруга позорила мужа, во всех «злачных» заведениях говоря, что она его жена, что они должны исполнять все ее капризы, просила в долг деньги, а люди, зная состояние ее мужа и его порядочность, давали ей денежные средства. Кроме этого, в суд было представлено соглашение, заключенное до свадьбы, согласно которому в случае расторжения брака Светлана обязалась вернуть себе добрачную фамилию.

Оцените доводы представителей супруга. Какое решение должен вынести суд? Чтобы вы посоветовали Дмитрию Успенскому?

Задача №4.

Заклучая брак, Оксана Сычко решила оставить свою добрачную фамилию. Под давлением родственников через два месяца она решила поменять ее на фамилию мужа. Спустя пять лет Оксана и ее муж Сергей Кирилов подали в орган ЗАГСа заявление о расторжении брака. Оксана просила в заявлении после расторжения брака присвоить ей добрачную фамилию. Работники органа ЗАГС ее просьбу удовлетворили. Через год в органе ЗАГС

проходила прокурорская проверка и прокурор предъявил иск о признании присвоения Оксане добрачной фамилии незаконной.

Имела ли право Оксана уже после регистрации брака присвоить себе фамилию мужа? Если да, то, в каком порядке? Правомерно ли орган ЗАГС присвоил после расторжения брака Оксане добрачную фамилию? Какое решение должен вынести суд по иску прокурора?

Задача №5.

Сергей Суриков и Ольга Котова подали заявление о регистрации брака. Будущие супруги решили выбрать в качестве общей фамилию Романовы. Орган ЗАГС отказался присваивать им указанную фамилию. Суриков и Котова настаивали, и в качестве возражений указывали на свое право выбора фамилии при вступлении в брак.

Правомерны ли действия работников ЗАГС?

Тема 5

Правоотношения родителей и детей

Практические занятия

Интерактивные формы обучения: Решение задач. Ролевая игра «Инсценировка судебного заседания о лишении родительских прав»

Задача №1.

Татьяна Петрова обратилась в суд с иском к Владимиру Сербину об установлении отцовства в отношении сына и взыскании алиментов, ссылаясь на следующие обстоятельства. В период с января до начала сентября 1994 г. она проживала с Сербиным единой семьей, вела с ним общее хозяйство, он заботился о ней и намерен был зарегистрировать брак после оформления развода с женой. В апреле 1995 г. от Сербина у неё родился сын. Однако после рождения ребенка Сербин ее оставил и отказался признать себя отцом. Суд на основании ст. 49 Семейного кодекса РФ иск удовлетворил.

Оцените решение суда.

Задача №2.

Ирина Сергеева на завершающем месяце беременности решила навестить с мужем и сестрой своих родителей в соседней области. В дороге у Сергеевой произошли преждевременные роды. Поскольку до ближайшего родильного дома было достаточно далеко, роды пришлось принимать мужу и сестре Сергеевой. Спустя два месяца Сергеева обратилась в орган ЗАГС с заявлением о рождении ребенка. В связи с тем, что роды проходили вне медицинской организации, Сергеева также представила заявление мужа и сестры о рождении ребенка, т.к. они являются лицами, присутствовавшими при родах.

Работник органа ЗАГС отказал в государственной регистрации рождения, мотивируя свой отказ тем, что заявление лица, присутствовавшего во время родов должно быть подано

только им лично. Кроме того, заявление о рождении ребенка должно быть сделано не позднее чем через месяц со дня рождения ребенка. Поскольку Сергеева обратилась позже установленного срока, работник ЗАГСа посоветовал обратиться в суд.

Прокомментируйте действия работника ЗАГСа?

Задача №3.

Василий Петров обратился в суд с заявлением об оспаривании отцовства в отношении ребенка, матерью которого является Мария Столярова. В заявлении он указал следующее. В 2006 г. он однократно состоял в небрачной половой связи со Столяровой. В 2007 г. Столярова родила ребенка и обратилась к нему с просьбой о подаче в орган ЗАГС совместного заявления об установлении отцовства. Петров отказал в данной просьбе, т.к. был уверен, что данный ребенок не его. После этого к Петрову обратился отец Столяровой, который был руководителем организации, в которой работал Петров. Он пообещал его уволить, если тот не подаст заявление об установлении отцовства. Петров, побоявшись потерять высокооплачиваемую работу, согласился подать заявление. Через год Петров уволился с прежнего места работы и решил предъявить иск об оспаривании отцовства.

В судебном заседании Столярова указала, что поскольку Петров добровольно подал заявление об установлении отцовства, то его требование не может быть удовлетворено. Кроме того, она отметила, что истек срок исковой давности, предусмотренный для данной категории споров.

Какое решение должен принять суд?

Задача №4.

Астахова обратилась в суд с иском к отделу ЗАГС г. Москвы об аннулировании актовой записи об отцовстве, ссылаясь на следующие обстоятельства. Астахова состояла в зарегистрированном браке с Михайловым. В период брака у нее родилась дочь. Отцом в записи акта о рождении ребенка указан ее муж на основании свидетельства о браке, однако по утверждению истицы фактическим (биологическим) отцом ребенка является Зизюков. Михайлов и Зизюков были извещены о судебном разбирательстве, однако на слушание дела они не явились, о причине неявки не сообщили.

Решите дело.

Задача №5.

У супругов Викторových, состоявших в зарегистрированном браке, в период брака родился сын Михаил. Отцом ребенка в актовой записи был указан супруг Викторovich. Вскоре супруг узнал, что фактическим отцом ребенка является не он, а гражданин Хаваев, который не оспаривал этого факта. На основании заявления супруга Викторovich была аннулирована актовая запись об отце ребенка и отцом был записан Хаваев. При этом Викторovich и Хаваев объявили о своем намерении вступить в совместный брак в ближайшее время. Вскоре после

этого супруг Викторов подал в суд заявление о расторжении брака. Однако суд отказ в принятии искового заявления, сославшись на положения ст. 17 СК РФ и неправомерность аннулирования актовой записи в административном порядке.

Оцените ситуацию. Правильно ли поступил суд? Каким образом должно происходить аннулирование актовой записи об отце ребенка?

Задача №6.

Военнослужащий Сахаров, находившийся в длительной заграничной командировке, по возвращении узнал о рождении 1 февраля 1996 года у его жены дочери, отцом которой он не являлся. Между тем, он был записан в качестве такового в свидетельстве о рождении. Сахаров решил не оспаривать актовую запись своим отцовстве, поскольку надеялся на то, что отношения в семье наладятся. Однако по прошествии 4 лет супруги расторгли брак. Вскоре Сахаров предъявил в суд иск об оспаривании своего отцовства в отношении ребенка, однако суд отказал ему в иске в связи с пропуском срока исковой давности. Сахаров обжаловал решение суда, полагая, что к семейно-правовым спорам исковая давность не применяется.

Оцените доводы Сахарова и правильность решения суда. Изменится ли решение суда, если дочь у Сахаровой родилась 1 февраля 1997 года?

Тема 6

Алиментные обязательства

Практические занятия

Интерактивные формы обучения: Разработка и составление текста «Соглашения об уплате алиментов» по типовому образцу

Решение задач на определение размера алиментных обязательств родителей на основе СК РФ

Разработка и составление текста «Искового заявления о взыскании алиментов и дополнительных расходов на ребенка» по типовому образцу

Задача №1.

Шатров А.Т. уплачивал на основании решения суда алименты в пользу бывшей супруги Шатровой М.В. на содержание несовершеннолетнего сына. По истечении нескольких лет Шатров А.Т., считая, что Шатрова М.В. расходует алиментные денежные средства не в интересах сына, обратился в суд с заявлением об изменении порядка уплаты алиментов на сына. Шатров А.Т. просил 50% алиментов перечисляться на счет в банке на имя ребенка, что сможет обеспечить определенные накопления к моменту достижения сыном совершеннолетия для поступления в ВУЗ.

Шатрова М.В., возражая против заявления бывшего супруга, указала, что суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, поступают в распоряжение родителей и

расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка. Только Шатрова М.В. как мать может решать, каким образом расходовать денежные средства, выплаченные в качестве алиментов.

Решением суда в удовлетворении заявления отказано. При этом суд отметил, что установленный порядок уплаты алиментов посредством перечисления их матери ребенка изменить нельзя. Перечисление 50% от суммы алиментов на счет в банке на имя сына будет противоречить самой сути алиментного обязательства, так как фактически мать ребенка будет получать лишь 50% от суммы алиментов, присужденной судом.

Допустимо ли изменить установленный судом порядок уплаты алиментов?

Оцените доводы Шатровой М.В. и выводы суда.

Задача №2.

В порядке судебного приказа с Луткова А.И. были взысканы алименты на его пятилетнюю дочь Катю в размере $\frac{1}{4}$ от его заработка и иного дохода, подлежащие выплате ежемесячно. Лутков исправно платил алименты в течение двух лет. Однако за это время у него родилась вторая дочь – Елизавета. С матерью Елизаветы Лутков не состоял в браке, но заключил соглашение об уплате алиментов, согласно которому он обязывался выплачивать на содержание второй дочери $\frac{1}{4}$ от всех своих доходов в месяц. Соглашение было удостоверено нотариально, после чего Лутков представил его мировому судье с заявлением об изменении ранее вынесенного судебного приказа в части размера алиментов. В заявлении он сослался на ст. 81 СК РФ, в которой размер алиментов на двоих детей составляет $\frac{1}{3}$ от всех доходов, то есть на содержание старшей дочери следует взыскать $\frac{1}{6}$ долю от его доходов.

Должен ли мировой судья вынести новый судебный приказ и уменьшить размер взыскиваемых на старшего ребенка алиментов? Можно ли предусмотреть при этом в соглашении между родителями алименты на второго ребенка в большем размере, чем на первого?

Задача №3.

Лошкин С.П. обратился в суд с заявлением об освобождении от уплаты задолженности по алиментам. Свое заявление Лошкин С.П. мотивировал тем, что последние несколько лет он вынужден был нести значительные расходы в связи с лечением своих родителей, являющихся ветеранами Великой отечественной войны. К тому же отец Лошкина является инвалидом. Данное обстоятельство привело к тому, что Лошкин С.П. оказался неспособным осуществлять выплату алиментов на несовершеннолетнего сына от первого брака, что привело к образованию задолженности по алиментам.

Лошкина М.В., супруга Лошкина С.П. от первого брака, предъявила встречный иск о взыскании с Лошкина С.П. неустойки за несвоевременную уплату алиментов на несовершеннолетнего сына и убытков. При этом Лошкина отметила, что лечение родителей не

является уважительной причиной, позволяющей суду освободить плательщика алиментов от уплаты задолженности по алиментам. Сын является единственным ребенком Лошкина С.П., и законодательство не устанавливает приоритет в финансовом обеспечении родителей в ущерб содержанию собственного ребенка. Лошкин С.П. должен в равной степени заботиться и о своих родителях, и о несовершеннолетнем ребенке.

Дайте общую характеристику положениям законодательства об ответственности за несвоевременную уплату алиментов и об освобождении от уплаты задолженности по алиментам.

Разрешите указанный спор.

Задача №4.

Потапова В.И. 1947 года рождения обратилась в суд к своим совершеннолетним детям Кириллу и Денису Потаповым с иском о взыскании с них алиментов, составляющих пятикратный минимальный размер оплаты труда с каждого. Свои требования Потапова обосновала тем, что сыновья ей материально не помогают, в то время как она нуждается в такой помощи. Она является инвалидом II группы, получает пенсию в размере 3000 рублей в месяц. Ежемесячно она тратит 1500 рублей на квартплату и 1200 рублей на лекарства, в результате чего у нее остается 300 рублей на питание и иные необходимые расходы, которых ей недостаточно.

Ответчики в обоснование своих возражений сослались на то, что они сами находятся в затруднительном материальном положении: и у Кирилла и у Дениса на иждивении находятся жены и малолетние дети. Кроме того, они указали еще на то, что у них есть родная совершеннолетняя сестра Екатерина Потапова, которая, по их мнению, также обязана оказывать помощь матери.

Суд привлек Екатерину к участию в деле в качестве соответчицы, несмотря на то, что истица указывала на то, что дочь оказывает ей материальную помощь добровольно, и взыскал со всех троих детей по 1/8 минимального размера оплаты труда ежемесячно.

Обязан ли суд учитывать всех трудоспособных совершеннолетних детей данного родителя независимо от того, предъявлено ли требование ко всем детям, к одному из них или к нескольким из них? Вправе ли он по своей инициативе привлечь детей, к которым не предъявлен иск о взыскании алиментов в качестве соответчиков?

Из какой суммы минимального размера оплаты труда следует исходить при взыскании судом алиментов в твердой денежной сумме?

Правильно ли, по вашему мнению, суд определил размер алиментов в приведенном случае?

Тема 7

Семейные правоотношения между другими лицами

Практические занятия

Интерактивные формы обучения: Решение задач на определение размера и основания алиментных обязательств различных членов семьи на основе СК РФ

Задачи

Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?
2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?
3. Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Ответ:

1. Согласно п. 1 ст. 80 Семейного кодекса РФ, родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. В законе нет оговорки о том, имеют ли несовершеннолетние дети достаточный заработок или нет.

2. Нет, поскольку в законе только оговорено право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей (ст. 85 Семейного кодекса РФ).

3. Суд примет решение о взыскании алиментов на сына Максимовой, в остальном иск оставит без удовлетворения.

Тема 8

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Практические занятия

Интерактивная форма обучения: Решение задач на определение оснований для усыновления (удочерения) ребенка на основе СК РФ

Задача №1.

Укажите, какое из перечисленных решений суд или органы опеки и попечительства могут принять только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет:

- а) о лишении одного из родителей родительских прав;
- б) о восстановлении в родительских правах родителя, лишенного родительских прав;
- в) о немедленном отобрании ребенка у родителей при наличии непосредственной угрозы его жизни или здоровью;
- г) об определении места жительства ребенка в случае раздельного проживания его родителей;
- д) о передаче ребенка на воспитание в приемную семью;
- е) об определении порядка общения с ребенком родителем, проживающим отдельно от него;
- ж) об изменении имени (фамилии) ребенка;
- з) об усыновлении ребенка;
- и) о записи усыновителей в книге записей рождений в качестве родителей усыновленного ими ребенка;
- к) о назначении ребенку опекуна.

Задача №2.

Укажите, в каких из перечисленных случаев ребенок, не достигший возраста восемнадцати лет, вправе самостоятельно обратиться за защитой своих интересов в суд. Уточните, с какого возраста он может реализовать это право:

- а) с иском о лишении родительских прав;
- б) с иском о признании недействительным договора купли-продажи жилого помещения, принадлежащего ребенку, заключенным от его имени одним из родителей;
- в) с заявлением о выдаче судебного приказа о взыскании алиментов с родителя;
- г) с иском об установлении отцовства в отношении:
 1. своего предполагаемого отца,
 2. своего ребенка;
- д) с иском об определении места жительства своего ребенка;
- е) с заявлением об оспаривании акта органа местного самоуправления, которым ребенку отказано в разрешении вступить в брак до достижения восемнадцатилетнего возраста;
- ж) с заявлением о признании полностью дееспособным.

Задача №3.

Супруги Родионовы прожили в браке 12 лет, воспитывали двоих общих детей – девочку 11 лет и мальчика 5 лет. Однако Родионов решил поменять пол, объяснив родственникам, что он всю жизнь мучается в образе мужчины и хотел бы остаток жизни провести в согласии с собой, своим мироощущением, что он чувствует в себе женское начало.

После консультаций с врачами и длительного медицинского обследования, он написал заявление об операции по перемене пола. В клинике ему предложили до операции

зарегистрировать новое имя, получить новый паспорт, а потом лечь в стационар. Однако сотрудники органа ЗАГС, куда обратился Родионов, отказали ему в регистрации перемены имени, отметив, что не вправе присваивать мужчине женское имя, к тому же не знают как поступить с записью об отчествах его детей и с изменением его фамилии на женский род. Применительно к детям возник и принципиальный вопрос о том, как менять запись об отцовстве, ведь «женщина» не может быть указана отцом детей.

Решите дело. Какие правила о перемене имени предусмотрены в действующем законодательстве? Как сказывается перемена имени родителей на записи об отчестве, фамилии их детей? Существует ли правовые нормы, регулирующие перемену пола?

Задача №4.

Супруги Вороновы расторгли брак. Воронов после расторжения брака обратился в суд с требованием о признании утратившими право пользования бывшей супруги Вороновой и их несовершеннолетнего сына Сергея жилым помещением (квартирой), принадлежавшим Воронову на праве собственности до вступления в брак. Воронов ссылаясь на положения Жилищного кодекса РФ, в соответствии с которыми в случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения право пользования данным жилым помещением за бывшим членом семьи собственника этого жилого помещения не сохраняется.

Суд признал правомерными требования Воронова и удовлетворил иск.

Обратившись к адвокату, Воронова обжаловала решение суда в части признания утратившим право пользования квартирой несовершеннолетнего Сергея. Доводы жалобы сводились к тому, что в соответствии с Семейным кодексом РФ ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов, которая осуществляется родителями. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Указанные права, предоставленные ребенку, и обязанности родителей сохраняются и после расторжения брака родителей ребенка. Приведенное позволяет сделать вывод о том, что лишение ребенка права пользования жилым помещением одного из родителей влечет нарушение прав ребенка. Соответственно, право пользования жилым помещением, находящимся в собственности одного из родителей, должно сохраняться за ребенком после расторжения брака между его родителями.

Оцените позиции супругов.

Положениями какого законодательства следует руководствоваться при разрешении данного спора?

Методические рекомендации студентам для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины и профессионального модуля (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;

- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины и профессионального модуля;
- ✓ работа с компьютерными программами;
- ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа студентов:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др;
- ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины и профессионального модуля.

Но наиболее часто при изучении дисциплины и профессионального модуля используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- ✓ подготовка рефератов;
- ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);

- ✓ справочную часть (список использованной литературы);
- ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положения литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – TimesNewRoman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац** – с отступом первой строки 1,25 см; **текст** – должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводятся в рамках темы каждого практического занятия. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины и профессионального модуля способствует подготовка студентами докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников,

монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов. Библиотека института обеспечивает:

- ✓ учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплекует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- ✓ доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Темы рефератов

- 1.История развития отечественного семейного права.
- 2.Предмет правового регулирования семейного права.
- 3.Метод правового регулирования семейного права.
- 4.Основные начала (принципы) семейного права.
- 5.Историческое развитие семейно-правового принципа моногамии.
- 6.Особенности семейных правоотношений.
- 7.Субъекты семейных отношений.
- 8.Осуществление и защита семейных прав.
- 9.Юридические факты как основание возникновения семейных правоотношений.
- 10.Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
- 11.Судебная защита семейных прав.
- 12.Самозащита семейных прав.
- 13.Судебная защита прав несовершеннолетних в РФ.
- 14.Социологическое и юридическое понятия семьи.

15. Роль семьи в формировании личности.
16. Семья: история и современные правовые проблемы.
17. Брак - правовой институт семейного права.
18. История развития института брака в России.
19. Гарантии принципа добровольности брачного союза.
20. Условия и порядок заключения брака.
21. Прекращение брака.
22. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
23. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
24. Правовое регулирование расторжения брака в суде.
25. Недействительность брака.
25. Фиктивный брак.
27. Правоприменительная практика и статистика о причинах расторжения брака, профилактике и предотвращении разводов.
28. Равноправие в семье — основа ее прочности.
29. Законный режим имущества супругов.
30. Совместно нажитое имущество (собственность).
31. Имущество каждого из супругов.

Типовые задания для самостоятельной работы:

1. Какие из перечисленных признаков не являются особенностями семейных отношений?
 - А) возмездный характер семейных правоотношений,
 - Б) основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации
 - В) семейные отношения не допускают правопреемства.

2. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?
 - А) добровольность брачного союза,
 - Б) приоритет семейного воспитания детей,
 - В) ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях.

3. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- А) личные неимущественные отношения между супругами,
- Б) порядок вступления в брак,
- В) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка.

4. В каком случае брак порождает юридические последствия?

- А) если он зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния,
- Б) если он осуществлен по религиозным обрядам,
- В) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния, и фактические брачные отношения порождают одинаковые юридические последствия.

5. Что означает принцип добровольности брачного союза?

- А) добровольность вступления в брак и расторжения брака,
- Б) только добровольность вступления в брак,
- В) добровольность вступления в брак при наличии согласия соответствующих государственных органов.

6. В чьем ведении находится семейное законодательство?

- А) в исключительном ведении РФ,
- Б) в исключительном ведении субъектов РФ,
- В) в совместном ведении РФ и ее субъектов.

7. Соответствует ли федеральному законодательству положение одной из республик Российской Федерации о допустимости многоженства?

- А) нет,
- Б) да, поскольку федеральным законодательством этот вопрос не регламентируется.
- В) да, каждый из субъектов Российской Федерации вправе сам определять

условия вступления в брак на его территории, в том числе возможность полигамных браков.

8. Допускается ли применение гражданского законодательства к семейным отношениям?

А) не допускается,

Б) допускается во всех случаях, поскольку семейное право - это подотрасль гражданского права,

В) допускается только к имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, если это не противоречит существу семейных отношений.

9. В каких случаях семейные отношения могут регулироваться постановлениями Правительства Российской Федерации?

А) в случаях, предусмотренных федеральными законами или Указами Президента Российской Федерации,

Б) лишь в случаях, предусмотренных федеральными законами,

В) семейные отношения могут регулироваться постановлениями Правительства Российской Федерации без каких-либо ограничений.

10. Могут ли субъекты Российской Федерации своими нормативными актами снизить общий брачный возраст?

А) нет,

Б) да,

В) могут, только в отношении лиц, проживающих на подведомственной территории.

11. Какие из перечисленных судов рассматривают споры в сфере семейного права?

А) суды общей юрисдикции, арбитражные суды и третейские суды,

Б) суды общей юрисдикции, арбитражные суды,

В) суды общей юрисдикции.

12. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

А) во всех,

Б) если срок исковой давности установлен Семейным кодексом РФ,

В) если срок исковой давности установлен семейным законодательством и иными актами, содержащими нормы семейного права.

13. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд с требованием о защите нарушенных семейных прав?

А) с 14 лет,

Б) с 16 лет,

В) с 18 лет.

14. Какие категории дел не могут рассматриваться мировым судьей?

А) дела об усыновлении,

Б) дела о взыскании алиментов,

В) дела о разделе имущества между супругами.

15. На какие из указанных требований распространяется срок исковой давности?

А) на требования об установлении отцовства,

Б) на требования о разделе имущества после расторжения супругами брака,

В) на требования о признании фиктивного брака недействительным.

2.2 Типовые задания для оценки освоения модуля № 2: «Основные институты семейного права»

1. Семья, материнство и детство в РФ находятся под защитой:

а) суда

б) государства

в) органов загса

г) органов полиции

2. Не допускается заключение брака между:

а) братом и сестрой, имеющими общего отца

б) сводными братом и сестрой, соответственно мать и отец которых живут в церковном браке

в) юношей и девушкой, имеющими в роду общих прадедушку и прабабушку

г) усыновленными юношей и дочерью сестры усыновителя этого юноши

3. Может ли быть брак признан недействительным в суде в случае, если один из супругов окажется:

а) зараженным ВИЧ-инфекцией

б) иного вероисповедания

в) не верен своему супругу

г) беспричинно ревнив

4. Условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным устанавливаются:

а) административным законодательством

б) гражданским законодательством

в) семейным законодательством

г) органом загса

5. Расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака органом загса производится со дня подачи супругами заявления не ранее:

а) трех месяцев

б) двух месяцев

в) одного месяца

г) немедленно

6. Брачный возраст в РФ наступает:

а) в 21 год

б) в 16 лет

в) в 18 лет

г) всегда.

7. В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного судом безвестно отсутствующим, и отмены соответствующих судебных решений брак может быть восстановлен органом загса при наличии заявления:

- а) явившегося супруга
- б) супруга явившегося супруга
- в) другого супруга, вступившего в новый брак
- г) совместного от двух супругов

8. При заключении брака супруги не вправе по своему желанию:

- а) присоединить к своей добрачной двойной фамилии фамилию супруга
- б) сохранить свою добрачную фамилию
- в) присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга
- г) взять фамилию одного супруга в качестве общей фамилии

9. Не допускается заключение брака между лицами:

- а) из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке
- б) необразованными и малограмотными
- в) разной национальности
- г) разного вероисповедания

10. Если один из супругов, несмотря на согласие, уклоняется от расторжения брака, то этот брак может быть расторгнут:

- а) в органе загса
- б) в судебном порядке
- в) органом полиции
- г) в церкви/синагоге/мечети/пагоде

11. "Недействительный брак" является реально недействительным:

- а) с момента его регистрации
- б) с момента вынесения соответствующего решения суда
- в) с момента расторжения брачного договора
- г) с момента выдачи загсом свидетельства о расторжении брака

12. Укажите юридические факты, из которых возникают семейные отношения:

- а) брак и родство
- б) брак и договор
- в) только брак
- г) брак и брачное завещание

13. Основанием возникновения родительских правоотношений в соответствии с Семейным кодексом РФ является:

- а) рождение ребенка
- б) установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке
- в) рождение детей в зарегистрированном браке
- г) нет правильного ответа

14. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится:

- а) в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ
- б) по желанию лиц, вступающих в брак
- в) обязательно проводится учреждениями системы здравоохранения по месту жительства лиц
- г) при наличии психических отклонений у родственников жениха или невесты

15. Признание полностью дееспособным несовершеннолетнего, вступившего в брак в результате снижения ему брачного возраста:

- а) приводит к возникновению у него полной гражданской дееспособности
- б) влечет эмансипацию несовершеннолетнего
- в) не влияет на объем гражданской дееспособности

г) приводит к возникновению у него полной гражданской правоспособности

Типовые задания для оценки освоения модуля № 3: «Нормативно-правовое обеспечение семейных правоотношений».

1. Нормы семейного права применяются

- А) если необходимо определить размеры алиментов
- Б) если нарушены правила поведения в общественных местах
- В) в случае забастовки шахтёров
- Г) в случае обмена жилой площади

2. Брачный договор не может

- А) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- Б) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
- В) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
- Г) устанавливать взаимные условия, противоречащие нормам законодательства РФ.

3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

- А) Да, могут в каждом субъекте РФ;
- Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;
- В) Да, могут в республиках РФ;
- Г) нет верного варианта.

4. В чью компетенцию входит семейное законодательство?

- А) Оно находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов;
- Б) Оно находится в исключительном ведении Российской Федерации;
- В) Оно находится в ведении субъектов Российской Федерации;
- Г) Оно находится в ведении международного права.

5. Как называется социальное отношение, регулируемое нормами права:

- а) правоспособность
- б) правоотношение
- в) объект правоотношения
- г) субъект правоотношения.

6. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается

- а) Президентом РФ
- б) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
- в) органом местного самоуправления
- г) органом записи актов гражданского состояния

7. Брачный договор

- а) должен быть заключен не позднее даты регистрации брака
- б) должен быть заверен нотариусом
- в) может содержать ограничения в передвижении супруга
- г) может предусмотреть отказ одного из супругов от имущества, нажитого в браке

8. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

- а) с момента принятия решения судом;
- б) с момента регистрации развода в органах ЗАГС;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

9. Форма заключения брачного договора:

- а) простая письменная форма;
- б) нотариальная письменная форма;
- в) государственная регистрация договора

г) устная форма, но в присутствии свидетелей.

10. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

11. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- а) по российскому законодательству;
- б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

12. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

- а) 100 дней;
- б) 200 дней;
- в) 300 дней;
- г) 1 года

13. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:

- а) не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
- б) не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;
- в) не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка
- г) сроки значения не имеют

14. Основанием для взыскания алиментов, установленных вступившим в законную силу решением суда, является

- а) договор
- б) исполнительный лист
- в) определение суда
- г) решение суда

15. К новеллам Семейного кодекса РФ относится

- а) введение института брачного договора
- б) введение норм об усыновлении
- в) определение понятия брака
- г) определение понятия семьи

1. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины или профессионального модуля. По каждой теме учебной дисциплины или профессионального модуля студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины или профессионального модуля, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу <https://online.muiv.ru/>, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеки колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений обучающихся (далее – БРС) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Московский университет имени С.Ю. Витте» (далее – Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Руд) и внеучебный (далее – Рвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Семестровый учебный рейтинг по дисциплине и профессиональному модулю (далее – Руд) определяется своевременностью, количеством и качеством выполненных обучающимся рейтинговых мероприятий, в которые входят:

- посещаемость и активность в ходе аудиторных занятий;
- прохождение рубежного контроля освоения учебного материала по каждому модулю учебной дисциплины и профессионального модуля в ходе выполнения тестовых оценочных заданий (далее – ТОЗ),
- выполнение рейтинговой работы по дисциплине и профессиональному модулю, если предусмотрено учебным планом (не более одной работы в семестре по учебной дисциплине и профессиональному модулю).

Руд рассчитывается для всех дисциплин учебного плана, кроме учебных дисциплин «Физическая культура» и дисциплин, назначенных обучающемуся к перееаттестации.

Руд не рассчитывается для всех видов практик, курсовых работ, мероприятий ГИА. Оценки по этим учебным мероприятиям вносятся в соответствующие документы в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета, регламентирующими данные виды

учебной работы.

Оценка посещаемости и активности обучающегося проводится преподавателем самостоятельно и предусматривает начисление премиальных баллов (до пяти баллов в семестре по каждой дисциплине и профессиональному модулю). Премиальные баллы вносятся преподавателем в разделе соответствующей дисциплины и профессионального модуля в ЭИОС не позднее, чем за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Выполнение обучающимся модульного ТОЗ допускается в течение установленного календарным учебным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный обучающимся в ходе выполнения ТОЗ.

Для выполнения модульного ТОЗ в ходе одного сеанса компьютерного тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).

Все задания в комплексе ТОЗ разделены на три типа:

- А – задания с выбором правильного ответа;
- В – без готового ответа;
- С – кейс-задания или практические задачи.

В состав модульного ТОЗ включаются: задания типа А – 10 вопросов, задания типа В – 8 вопросов, задания типа С – 2 вопроса. Модульные ТОЗ имеют вариативный характер и формируются автоматически из базы ТОЗ по учебной дисциплине и профессиональному модулю для каждого обучающегося индивидуально, при последующем сеансе не повторяются.

Выставление баллов обучающимся за каждое рейтинговое мероприятие (рейтинговая работа и ТОЗ) осуществляется отдельно по 100-балльной шкале (от 0 до 100).

Результаты выполнения ТОЗ определяются автоматически.

Оценивание преподавателем выполненной обучающимся рейтинговой работы осуществляется в личном кабинете преподавателя в ЭИОС.

Результаты рейтинговых мероприятий отображаются в личных кабинетах преподавателя и обучающегося в ЭИОС.

Обучающийся, набравший по результатам выполнения рейтинговых мероприятий (выполнение ТОЗ, выполнение рейтинговой работы) средний балл 75 и более, может претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации («автоматом»). Оценка «автомат» выставляется преподавателем в день проведения промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость при явке обучающегося. При несогласии обучающегося с оценкой «хорошо» ему предоставляется возможность прохождения промежуточной аттестации на общих условиях в установленные сроки.

Перерасчет баллов Руд из 100-балльной в традиционную 4-х балльную систему оценивания осуществляется по следующей линейной накопительной шкале:

Объем дисциплины	Макс.кол-во баллов	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)	«Премияльные» баллы преподавателя	«Автомат» Оценка «зачтено»	«Автомат» Оценка 4 «хорошо»	«Автомат» Оценка 5 «отлично»
3 ЗЕТ (3 теста)	300	<150	>=150	>=198	>=255	+ <=5	>=225	>=225 <255	>=255
3 ЗЕТ (3 теста + 1 РР)	400	<200	>=200	>=264	>=340	+ <=5	>=300	>=300 <340	>=340
4 ЗЕТ (4 теста)	400	<200	>=200	>=264	>=340	+ <=5	>=300	>=300 <340	>=340
4 ЗЕТ (4 теста + 1 РР)	500	<250	>=250	>=330	>=425	+ <=5	>=375	>=375 <425	>=425
5 ЗЕТ (5 тестов)	500	<250	>=250	>=330	>=425	+ <=5	>=375	>=375 <425	>=425
5 ЗЕТ (5 тестов + 1 РР)	600	<300	>=300	>=396	>=510	+ <=5	>=450	>=450 <510	>=510

Обучающиеся, не имеющие права претендовать на получение оценки «автоматом» или не согласные с ней, проходят промежуточную аттестацию. При прохождении промежуточной аттестации Руд обучающегося имеет для преподавателя рекомендательный характер.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине и профессиональному модулю, в том числе с количеством баллов 0.

Промежуточная аттестация для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной (за исключением очной, очно-заочной и заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) осуществляется в форме проведения письменных и (или) устных зачетов и экзаменов.

Для обучающихся с применением ДОТ промежуточная аттестация проходит в форме выполнения итогового тестового задания по учебной дисциплине и профессиональному модулю (далее – итоговое ТОЗ).

Прохождение итогового ТОЗ обучающимися с применением ДОТ возможно не более двух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный обучающимся в ходе выполнения итогового ТОЗ. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).

В состав итогового ТОЗ включаются: задания типа А – 10 вопросов, задания типа В – 8 вопросов, задания типа С – 2 вопроса из общей базы ТОЗ по учебной дисциплине и профессиональному модулю. Итоговые ТОЗ имеют вариативный характер, формируются автоматически для каждого обучающегося индивидуально и при последующем сеансе не повторяются.

Если обучающийся не прошел мероприятия БРС и не присутствовал на промежуточной аттестации по уважительной причине, то ему представляется

возможность повторного изучения учебной дисциплины и профессионального модуля в следующем семестре.

Ликвидация академической задолженности

Если обучающийся в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине и профессиональному модулю получил неудовлетворительную оценку или не явился на зачет / экзамен без уважительной причины, то у него образуется академическая задолженность.

Обучающийся, имеющий академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей учебной дисциплине и профессиональному модулю не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Результаты прохождения рубежного контроля освоения учебного материала по каждому модулю учебной дисциплины и профессионального модуля в ходе выполнения ТОЗ, полученные обучающимся до возникновения академической задолженности и результаты выполнения рейтинговой работы по учебной дисциплине и профессиональному модулю сохраняются.

Если обучающемуся необходимо повысить балл, он должен:

– пройти ТОЗ заново, прохождение возможно не более двух раз, при этом учитывается лучший результат по итогам всех попыток,

– разместить новую рейтинговую работу в личном кабинете в ЭИОС, при этом учитывается последняя оценка, полученная по результатам проверки работы.

Обучающийся, набравший по результатам выполнения рейтинговых мероприятий (выполнение ТОЗ, выполнение рейтинговой работы) средний балл 50 и более, может претендовать на оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «зачтено» без повторного прохождения промежуточной аттестации («автоматом»).

Шкала оценивания строится в соответствии с правилом – обучающийся не может в ходе ликвидации академической задолженности получить отличную оценку:

Объем дисциплины	Макс. кол-во баллов	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)
3 ЗЕТ (3 теста)	300	<150	>=150	>=198
3 ЗЕТ (3 теста + 1 РР)	400	<200	>=200	>=264
4 ЗЕТ (4 теста)	400	<200	>=200	>=264
4 ЗЕТ (4 теста + 1 РР)	500	<250	>=250	>=330
5 ЗЕТ (5 тестов)	500	<250	>=250	>=330
5 ЗЕТ (5 тестов + 1 РР)	600	<300	>=300	>=396

При несогласии обучающегося с оценкой «удовлетворительно» ему предоставляется возможность ликвидации академической задолженности в форме выполнения итогового ТОЗ.

Обучающийся может быть допущен к повторной промежуточной

аттестации, с любым количеством баллов, набранных им в ходе выполнения рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине и профессиональному модулю, в том числе с количеством баллов 0.

Прохождение итогового ТОЗ возможно не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный обучающимся в ходе выполнения итогового ТОЗ. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).

В состав итогового ТОЗ включаются: задания типа А – 10 вопросов, задания типа В – 8 вопросов, задания типа С – 2 вопроса из общей базы ТОЗ по учебной дисциплине и профессиональному модулю. Итоговые ТОЗ имеют вариативный характер, формируются автоматически для каждого обучающегося индивидуально и при последующем сеансе не повторяются.

Шкала оценивания итогового ТОЗ:

Максимальное количество баллов за итоговое ТОЗ	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)
100	<50	>=50	>=66

Внеучебный рейтинг обучающихся

Рвр применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося.

Рвр складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за Рвр осуществляется деканами / директором колледжа на основе анализа представленных обучающимися документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов).

Внесение баллов осуществляется через личный кабинет декана / директора колледжа в ЭИОС.