



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Специальность:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена и к ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, инациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.)
2. сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
5. о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

- б. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт** в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Студент должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная	Объем часов заочная
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108	108
в том числе:		
теоретическое обучение	40	4
практические занятия	28	2
<i>Самостоятельная работа</i>	40	102
Итоговая форма контроля	дифференци рованный зачёт	дифференцир ованный зачёт

2.2. Тематический план и содержание дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Очн.	Зчн.
1	2	3	4
Модуль 1. Основные направления развития ключевых регионов мира в конце XX- начале XXI века		36	36
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала		
	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Характеристика основных этапов становления современного мира. Основные факторы и особенности истории XX-XXI вв.	2	0
	Практические занятия		
	Интерактивные формы обучения: использование слайдов «Расширение НАТО на Восток». 1.Новое в политическом строе: плюрализм и Конституция 1993 г. 2.Экономические реформы: от «шоковой терапии» к нормализации экономической жизни в XXI в. Два президентства Ельцина. 3.Первые шаги гражданского общества. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО. 4.Расширение НАТО на Восток. Изучение основных военных операций стран НАТО и направлений работы политических и экономических организаций	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Изучение текста документа 2 Заполнение хронологической таблицы 3.Подготовка реферата «Основные черты глобализации современного мира»	4	10
Тема 1.2. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	6	0
	Международные отношения накануне войны. Причины войны. Основные этапы Второй мировой войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Дипломатия в годы войны и создание антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны		
	Практические занятия	2	0

	Интерактивные формы обучения: Круглый стол «Причины второй мировой войны» 1. Раскройте причины Второй Мировой войны 2. Укажите государства которые составили 3 «центра силы» накануне Второй мировой войны 3. Дайте определения понятиям 4. Соотносите дату и события		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	10
	1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту 2.Изучение текста документа 3 Заполнение хронологической таблицы		
Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	Содержание учебного материала	4	0
	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг.		
	Практические занятия		
	Интерактивные формы обучения: составление схем-блоков «Характеристика государств» 1. Темпы экономического развития стран Запада 2. Доминирующая экономическая модель 3. Характеристика государств 4. Уровень экономической и политической интеграции 5. Типы государств благоденствия	2	0
	Самостоятельная работа обучающихся	1	6
	1.Изучение текста документа 2 Заполнение хронологической таблицы 3.Подготовка презентации «достижения научно-технической революции 20 века"		
Тема 1.4. От Лиги Наций к ООН.	Содержание учебного материала	2	0
	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Структура и полномочия ООН. СССР (Россия) – постоянный член Совета Безопасности ООН		
	Практические занятия	6	0
	Интерактивные формы обучения: Составление схемы основных структур ООН 1. Охарактеризовать международно-правовую систему в мире после окончания Первой		

	Моровой войны 2. Основные направления деятельности 3. Составить схему основных структур ООН		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	8
	1.Составление тезисов ответа по опорному конспекту 2.Изучение текста документа 3 Заполнение хронологической таблицы		
Модуль 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже XX- XXI вв.		36	36
	Содержание учебного материала	4	2
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	Интерактивная игра для студентов "Время. События. Люди" Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть: Хрущев, Берия, Маленков. XX съезд партии: последствия и историческое значение. Экономическая политика Хрущева. СССР в условиях изменения международной обстановки. Разрядка международной напряженности. Политика СССР со странами социалистического лагеря и с Китаем. Отношения между СССР-США: от Карибского кризиса до разрядки		
	Практические занятия	4	0
	1.XX съезд КПСС 2.Достижения советской науки в 1953-1964 гг 3.Выработка новых ориентиров во внешней политики 1953-1959гг		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	4
	1.Составление тезисов ответа по опорному конспекту 2.Изучение текста документа 3 Заполнение хронологической таблицы 4.Подготовка сообщения на тему «Антирелигиозная политика Н.С. Хрущева».		
Тема 2.2. Становление	Содержание учебного материала	2	2

экономической системы информационного общества на Западе. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.	Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Экономическая политика Брежнева: реформа Косыгина. Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР: Конституция 1977 г. Оппозиция правящему режиму: советские диссиденты Жизнь народа: характерные черты.		
	Практические занятия	2	0
	Интерактивные формы обучения: Рассмотрение примера-схемы «Экономические кризисы 1970-1980» 1.Экономические кризисы 1970-1980 –х годов и их роль в переходе к интенсивному типу производства 2.Современная НТР, ее достижения 3.Социально-экономическая политика ведущих капиталистических стран в последней трети XX начале XXI		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	8
	1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту 2.Изучение текста документа 3 Заполнение хронологической таблицы 4.Подготовка презентации «Становление информационного общества»		
Тема 2.3. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности. Интеграционные	Содержание учебного материала	4	0
	Интерактивная игра для студентов "Время. События. Люди" Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Развитие политики разрядки: Хельсинский Заключительный акт 1975 г. Доктрина Брежнева: от «пражской» весны до ввода войск в Афганистан. Основные договоры об ограничении вооружений. Развитие европейской интеграции: от Римского договора 1957 г. до создания ЕС. Эволюция в странах Восточной Европы. Германия: от двух государств к историческому воссоединению		
	Практические занятия	2	0
	Изучение и анализ двусторонних советско-французских и советско-западногерманских документов периода разрядки		

проекты	Самостоятельная работа обучающихся	2	12
	1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту 2. Изучение текста документа 3. Заполнение хронологической таблицы 4. Подготовка доклада «Первый этап в создании «единой Европы» (1957-1969 гг.)».		
Тема 2.4. Европейский союз и его развитие	Содержание учебного материала	4	0
	Маастрихтский договор. Создание экономического и валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза Презентации на тему: "Становление Европейского Союза"		
	Практические занятия	2	0
	Изучение международных документов о создании «единой Европы»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	8
	1. Составление тезисов ответа по опорному конспекту 2. Изучение текста документа 3. Заполнение хронологической таблицы		
Модуль 3. Международные нормативно-правовые акты и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций		36	36
Тема 3.1. Развитие суверенной России. НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала	2	0
	Новое в политическом строе: плюрализм и Конституция 1993 г. Экономические реформы: от «шоковой терапии» к нормализации экономической жизни в XXI в. Два президентства Ельцина. Первые шаги гражданского общества. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО. Расширение НАТО на Восток. Изучение основных военных операций стран НАТО и направлений работы политических и экономических организаций Презентации на тему: "История формирования НАТО"		
	Практические занятия	2	0

	Интерактивные формы обучения: Составление схем блоков «Структура НАТО» 1.Создание НАТО 2.НАТО и Россия 3.Структура НАТО		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	10
	1.Составление тезисов ответа по опорному конспекту 2.Изучение текста документа 3.Заполнение хронологической таблицы 4.Разработка презентации по теме «Основы конституционного строя современной России»		
Тема 3.2. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2	0
	Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. Пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г). Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили. Интерактивная игра для студентов "Время. События. Люди".		
	Практические занятия	2	0
	Интерактивные формы обучения: работа с контурной картой Изучение эволюции ближневосточного конфликта (1948-2012 гг.) с заполнением контурной карты.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	10
	1.Составление тезисов ответа по опорному конспекту 2.Изучение текста документа 3.Заполнение хронологической таблицы 4.Подготовка рефератов на тему «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX в.», «Проблема кризиса демократии.		
Тема 3.3. Россия в	Содержание учебного материала	4	0

2000-2019гг.	Интерактивная игра для студентов "Время. События. Люди". Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Развитие политической системы. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Борьба с коррупцией в России		
	Практические занятия	2	0
	Интерактивные формы обучения: с заполнением контурной карты ближневосточного конфликта Анализ экономического развития России в период с 2000 по 2019 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	8
	1.Составление тезисов ответа по опорному конспекту 2.Изучение текста документа 3.Заполнение хронологической таблицы		
Тема 3.4. Культура в XX- XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX- XXI вв.	Содержание учебного материала	4	0
	Интерактивная форма обучения игра для студентов "Время. События. Люди". Викторина "Знать и помнить" Культура Советского Союза в 1970-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Художественное и изобразительное творчество, наука и философия. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв.		
	Практические занятия	2	0
	1.Составление тезисов ответа по опорному конспекту 2.Изучение текста документа		
	Самостоятельная работа обучающихся 1..Изучение текста документа 2.Заполнение хронологической таблицы 3.Подготовка сообщения на тему «Достижения Советской и Российской культуры»	6	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» проводится в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки.

- наглядные пособия

Помещение для самостоятельной работы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры с установленным лицензионным ПО:

Acrobat Reader DC (Свободное ПО);

Chrome (Бесплатное ПО);

Flash Player (Свободное ПО);

Java (Бесплатное ПО);

K-Lite Codec Pack (Бесплатное ПО);

media player (Бесплатное ПО);

WinRar (Сетевая лицензия);

Антивирус Касперского (Сетевые лицензии)

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Долгих А. Н. Проблемы истории России в XVII веке: учебное пособие - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. - 121 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=147381

2. Гомола А.И., Палкин А.Г. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений - Директ-Медиа, 2018. - 240 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=145278

1. Дополнительная учебная литература:

1. Давыдова Ю. А., Матюхин А. В., Моржеедов В. Г. История: учебное пособие - М.: Синергия, 2019. - 205 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=146149

2. Коронационный сборник: [12+]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Том 1. – 369 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601328>

3. Вернадский, Г. В. Московское царство: в 2 частях: [16+] / Г. В. Вернадский. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 432 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614137>

Базы данных и/или Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. <https://histrf.ru/> Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. Российская история: журнал / гл. ред. Р.Г. Пихоя; учред.: Российская академия наук, Институт российской истории РАН. - М.: Российская академия наук, 2020. - N 1-6, 2021. - № 1-3
2. Российская газета: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2021
3. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2020, 2021
4. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал/гл. ред. А.А. Скамницкий/ООО "АЛМАКС", Москва/2020. - № 1-12, 2021. - № 1-8
5. Вузовский Вестник: российская информационно-аналитическая газета ректоров, проректоров, преподавателей, аспирантов, студентов, абитуриентов / гл. ред. Андрей Шолохов; учред..ООО "ЮниВестМедиа".- М.:ООО "ЮниВестМедиа", 2020, 2021

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Студент умеет:</i>	

<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования и других видов текущего контроля</p>
<p>Студент знает:</p>	
<p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XX1 в.в.)</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XX1 в.</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p> <p>- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	

4.2. Фонды оценочных средств

Тестовое задание	Оцениваемые компетенции
<p>1.В. В. Путин впервые выиграл президентские выборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1999 году; в 2000 году; - в 2001 году; - в 2002 году <p>2.Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в., — это</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радио мини-процессор - двигатель внутреннего сгорания 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12</p>

- телефон

3.Суверенитет России был провозглашен:

- А. 12 июня 1987 г.
- Б. 12 июня 1990 г.
- В. 12 июня 1991 г.
- Г. 12 июня 1993 г.

4.Советские войска были введены в Афганистан в:

- 1976 г.
- 1978 г.
- 1979 г.
- 1980 г.

5.Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- ядерной бомбардировкой США японских городов
- образованием блока НАТО
- речью У. Черчилля в городе Фултоне
- образование 2-х немецких государств

6.Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:

- октябре 1964 г.
- январе 1969 г.
- декабре 1966 г.
- январе 1967 г.

7.Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:

- Лигу Наций
- Совет Европы
- ООН
- НАТО

8.Когда фирма Intel создала первый в мире микропроцессор:

- в 1971 году;
- в 1961 году
- в 1981 году
- в 1980 году

9.Исторически менеджмент развивался:

- по мере развития социально-экономической среды;
- революционным путем;
- эволюционным путем;
- на основе научных школ управления.

10. Научное открытие, сделанное во второй половине XX в., — это

ядерное излучение

- структура молекулы ДНК
- электромагнитные волны
- теория вероятности

11. Кто играл преимущественную роль в определении политики государства согласно Конституции 1977 года?

Рабочий класс;

- Совет министров;
- Верховный совет СССР
- Совет СССР

12. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?

Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки

- Нарастающее усиление центральной власти
- Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
- Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

13. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:

- Усилении влияния России в странах Восточной Европы
- Потере выхода к Черному морю
- Приближении НАТО к границам России
- Утрате Курильских островов

14. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:

- Е.Т.Гайдар
- В.В.Жириновский
- . Б.Н.Ельцин
- М.С.Горбачев

<p>15. Кто утвердил национальный план противодействия коррупции?</p> <p>Указом Президента РФ - Федеральным законом - Указом правительства + Постановление Правительства РФ</p>	
---	--

Вопросы к зачёту по Истории:

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII – XIII вв.)
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.
5. Русь под игом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её последствия.
11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649г.
16. Новые явления в экономике XVII в.
17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.
18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.
20. Изменения в области экономики и социального строя.
21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»
23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
26. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
27. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.

28. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
29. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.
31. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
32. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьева.
33. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)
34. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.
35. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
36. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
37. Культура России XIX в, её достижения.
38. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.
39. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.
40. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907 гг.
41. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.
42. Государство и общество в России в 1907 – 1917гг. (власть, партии, общественное движение).
43. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
44. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.
45. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.
46. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.
47. Гражданская война (1918 – 1920гг.) в России. Её особенности и итоги.
48. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.
49. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.
51. СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.
52. Вторжение войск фашистской Германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
53. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
54. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
55. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
56. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
57. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».

58. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
59. СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».
60. Коррупция в России.
61. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
62. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.
63. Новое политическое мышление во внешней политике СССР.
64. Общественно-политическое развитие 1991 – 1995гг.
65. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 1995 – 2008 гг.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p>На основании решения заседания педагогического Совета колледжа Протокол № 6 от 18.02.21 внесены следующие изменения:</p> <ul style="list-style-type: none">• актуализированы задания студентам для самостоятельной работы и перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации;• уточнен список основной и дополнительной литературы, указаны источники, содержащиеся в ЭБС Университета.	<p>Председатель ПЦК</p>
--	-----------------------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

Учебная дисциплина История изучается студентами направления подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Целью освоения дисциплины История является усвоение студентами теоретических основ История, а также овладение обучающимися необходимыми общими и профессиональными компетенциями.

Успешное освоение курса История предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы, которая позволит:

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч.) методы обучения, в частности:

–электронные учебники, презентации, видеоматериалы;

–в рамках требований ФГОС СПО предусматривается написание по отдельным темам курса рефератов.

Задействуется следующее программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: XP профессиональная (операционная система), Microsoft Office, Internet Explore

–Интернет-ресурсы:

–\\Mim\ConsultantPlus\CONS.EXE - Справочная Правовая Система

КонсультантПлюс

–<https://online.muiiv.ru> - ЭБ «Электронная библиотека».

–Для успешного освоения курса, обучающийся должен изучить теоретический материал, выполнить практические работы, проработать литературу и источники Интернет. Методика изучения дисциплины и профессионального модуля основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, подготовка и защита рефератов.

Оценка уровня освоения дисциплины и профессионального модуля предполагает проведение текущего контроля, итоги которого отражают процентное выполнение лекционных, практических и самостоятельных занятий и работ. Итоговой точкой изучения данной дисциплины является дифференцированный зачет. К дифференцированному зачету допускаются студенты, посещавшие занятия и прошедшие все контрольные точки по данной дисциплине.

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации,

положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций студента должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы студента;
- номер группы;
- ФИО ведущих предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции студент должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Студентом может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине или профессиональному модулю.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом.

Практическая работа

Тема 1. Россия и мир в новейшее время

Цели занятия: Студенты должны освоить важнейшие исторические факты и даты по изучаемой теме, формировать у учащихся умение выделять факты, логически излагать свои мысли, подвести к пониманию сущности изучаемого материала

Интерактивные формы обучения: использование слайдов «Расширение НАТО на Восток».

1. Новое в политическом строе: плюрализм и Конституция 1993 г.
2. Экономические реформы: от «шоковой терапии» к нормализации экономической жизни в XXI в. Два президентства Ельцина.
3. Первые шаги гражданского общества. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО.
4. Расширение НАТО на Восток. Изучение основных военных операций стран НАТО и направлений работы политических и экономических организаций

Тема 2. Вторая мировая война

Цели занятия:

Студенты должны освоить важнейшие исторические факты и даты по изучаемой теме, активизировать познавательную активность студента, сформировать на занятиях новые понятия

Интерактивные формы обучения: Круглый стол «Причины второй мировой войны»

1. Раскройте причины Второй Мировой войны
2. Укажите государства которые составили 3 «центра силы» накануне Второй мировой войны
3. Дайте определения понятиям
Антисемитизм –
Блицкриг
«Странная война» -
4. Соотносите дату и события

Тема 3. Эпоха «государства благоденствия»

Цели занятия:

Студенты должны освоить важнейшие исторические факты и даты по изучаемой теме, активизировать познавательную активность студента, сформировать на занятиях новые понятия, формировать у учащихся умение выделять факты, логически излагать свои мысли, подвести к пониманию сущности изучаемого материала

Интерактивные формы обучения: составление схем-блоков «Характеристика государств»

1. Темпы экономического развития стран Запада
2. Доминирующая экономическая модель
3. Характеристика государств
4. Уровень экономической и политической интеграции
5. Типы государств благоденствия

Тема 4. От Лиги Наций к ООН

Цели занятия:

Охарактеризовать историю создания ООН, Рассмотреть основные направления ее деятельности в рамках страны

Интерактивные формы обучения: Составление схемы основных структур ООН

1. Охарактеризовать международно-правовую систему в мире после окончания Первой Мировой войны
2. Основные направления деятельности
3. Составить схему основных структур ООН

Тема 5. «Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в

Цели занятия

Выявить характерные закономерности в развитии Советского Союза периода «хрущевской оттепели»

Сформировать понятие значимости и важности советского периода в истории российского народа и современного государства

1. XX съезд КПСС
2. Достижения советской науки в 1953-1964 гг
3. Выработка новых ориентиров во внешней политике 1953-1959гг

Тема 6. Становление экономической системы информационного общества на Западе. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.

Цели занятия

Способствовать формированию у студентов целостного и образного представления о процессе перехода в середине 1970 –х годов к постиндустриальному формированию представлений о характерной для этого периода системе ценностей

Интерактивные формы обучения: Рассмотрение примера-схемы «Экономические кризисы 1970-1980»

1. Экономические кризисы 1970-1980 –х годов и их роль в переходе к интенсивному типу производства
2. Современная НТР, ее достижения
3. Социально-экономическая политика ведущих капиталистических стран в последней трети XX начале XXI

Тема 7. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности. Интеграционные проекты

Цель занятия

Студенты должны освоить важнейшие исторические факты и даты по изучаемой теме,

1. Изучение и анализ двусторонних советско-французских и советско-западногерманских документов периода разрядки
2. Заполнение контурной карты

Тема 8. Европейский союз и его развитие

Цель занятия

Проанализировать основные интеграционные процессы в Западной Европе и Америке. Сравнить североамериканскую модели экономического развития дальнейшего сближения стран.

Интерактивные формы обучения: Доклады по теме «Европейский союз и его развитие»

- 1.История возникновения ЕС
- 2.Главные задачи Евросоюза
- 3.ЕС и Россия

Тема 9. Развитие суверенной России. НАТО и другие экономические и политические организации

Цель занятия

Определить сферы деятельности ООН. Рассмотреть основные направления деятельности ООН

Интерактивные формы обучения: Составление схем блоков «Структура НАТО»

- 1.Создание НАТО
- 2.НАТО и Россия
- 3.Структура НАТО

Тема 10. Россия в 2000-2019гг.

Цель занятия: Научить анализировать данные в определённый период времени.

Анализ экономического развития России в период с 2000 по 2019 гг.

Интерактивные формы обучения: с заполнением контурной карты ближневосточного конфликта Анализ экономического развития России в период с 2000 по 2019 гг.

Тема 11. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.

Цель занятия: изучить эволюцию ближневосточного конфликта

Интерактивные формы обучения: заполнение контурной карты

Изучение эволюции ближневосточного конфликта (1948-2012 гг.) с заполнением контурной карты

Тема 12. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI

Интерактивные формы обучения: заполнение хронологических таблиц

Цель занятия: Научить анализировать данные в законодательных актах

- 1.Составление тезисов ответа по опорному конспекту
- 2.Изучение текста документа
- 3.Заполнение хронологической таблицы
- 4.Подготовка сообщения на тему «Достижения Советской и Российской культуры»

1. Методические рекомендации студентам для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины и профессионального модуля (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины и профессионального модуля;
- ✓ работа с компьютерными программами;
- ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа студентов:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др;
- ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины и профессионального модуля.

Но наиболее часто при изучении дисциплины и профессионального модуля используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- ✓ подготовка рефератов;
- ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы);
- ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положения литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – TimesNewRoman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с

размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац** – с отступом первой строки 1,25 см; **текст** – должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводятся в рамках темы каждого практического занятия. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины и профессионального модуля способствует подготовка студентами докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов. Библиотека института обеспечивает:

учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

Тематика рефератов по «Истории»

1. Экономические реформы в России в 90-е гг. XX века
2. Национальная политика в РФ
3. Российское общество в 90-е гг. XX века
4. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века
5. Политические лидеры России на рубеже веков
6. Российско-белорусские отношения в 90-е гг. XX века
7. Российско-украинские отношения в 90-е гг. XX века
8. История создания Евросоюза
9. Современная внешнеполитическая стратегия НАТО
10. Россия и страны АТР в начале XXI века
11. Россия и СНГ: противоречия и сотрудничество
12. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
13. Россия в мировых интеграционных процессах.
14. Интеграция России в западное пространство.
15. Борьба с терроризмом в РФ

Рекомендации по оформлению презентации

Это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Данный вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, 19 в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. Роль обучающегося: - изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; - установить логическую связь между элементами темы; - представить характеристику элементов в краткой форме; - выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; - оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется: - перегружать слайд текстовой информацией; - использовать блоки сплошного текста; - в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух; - использовать переносы слов; - использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков; - текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам). Дизайн Выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал Вашей теме, не отвлекал слушателей.

Титульный лист:

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, курс, группа

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок для интерактивности презентации, (не обязательно делать такой слайд)

Заголовки 1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

2. В конце точка НИКОГДА не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст 1. Форматируется по ширине.

2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно. Для экрана – не менее 24пт.

3. Подчеркивание НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.

4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка. 20 Обратите внимание, что после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее – маленькими.

5. На схемах текст лучше форматировать по центру.

6. В таблицах – по усмотрению автора.

7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика 1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.

2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения». Анимация Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает. Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины или профессионального модуля. По каждой теме учебной дисциплины или профессионального модуля студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины или профессионального модуля, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу <https://online.muiv.ru/>, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеки колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений обучающихся (далее – БРС) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Московский университет имени С.Ю. Витте» (далее – Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Руд) и внеучебный (далее – Рвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Семестровый учебный рейтинг по дисциплине и профессиональному модулю (далее – Руд) определяется своевременностью, количеством и качеством выполненных обучающимся рейтинговых мероприятий, в которые входят:

- посещаемость и активность в ходе аудиторных занятий;
- прохождение рубежного контроля освоения учебного материала по каждому модулю учебной дисциплины и профессионального модуля в ходе выполнения тестовых оценочных заданий (далее – ТОЗ),
- выполнение рейтинговой работы по дисциплине и профессиональному модулю, если предусмотрено учебным планом (не более одной работы в семестре по учебной дисциплине и профессиональному модулю).

Руд рассчитывается для всех дисциплин учебного плана, кроме учебных дисциплин «Физическая культура» и дисциплин, назначенных обучающемуся к переаттестации.

Руд не рассчитывается для всех видов практик, курсовых работ, мероприятий ГИА. Оценки по этим учебным мероприятиям вносятся в соответствующие документы в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета, регламентирующими данные виды учебной работы.

Оценка посещаемости и активности обучающегося проводится преподавателем самостоятельно и предусматривает начисление премиальных баллов (до пяти баллов в семестре по каждой дисциплине и профессиональному модулю). Премиальные баллы вносятся преподавателем в разделе соответствующей дисциплины и профессионального модуля в ЭИОС не позднее, чем за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Выполнение обучающимся модульного ТОЗ допускается в течение установленного календарным учебным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный обучающимся в ходе выполнения ТОЗ.

Для выполнения модульного ТОЗ в ходе одного сеанса компьютерного тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).

Все задания в комплексе ТОЗ разделены на три типа:

- А – задания с выбором правильного ответа;
- В – без готового ответа;
- С – кейс-задания или практические задачи.

В состав модульного ТОЗ включаются: задания типа А – 10 вопросов, задания типа В – 8 вопросов, задания типа С – 2 вопроса. Модульные ТОЗ имеют вариативный характер и формируются автоматически из базы ТОЗ по учебной дисциплине и профессиональному модулю для каждого обучающегося индивидуально, при последующем сеансе не повторяются.

Выставление баллов обучающимся за каждое рейтинговое мероприятие (рейтинговая работа и ТОЗ) осуществляется отдельно по 100-балльной шкале (от 0 до 100).

Результаты выполнения ТОЗ определяются автоматически.

Оценивание преподавателем выполненной обучающимся рейтинговой работы осуществляется в личном кабинете преподавателя в ЭИОС.

Результаты рейтинговых мероприятий отображаются в личных кабинетах преподавателя и обучающегося в ЭИОС.

Обучающийся, набравший по результатам выполнения рейтинговых мероприятий (выполнение ТОЗ, выполнение рейтинговой работы) средний балл 75 и более, может претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации («автоматом»). Оценка «автомат» выставляется преподавателем в день проведения промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость при явке обучающегося. При несогласии обучающегося с оценкой «хорошо» ему предоставляется возможность прохождения промежуточной аттестации на общих условиях в установленные сроки.

Перерасчет баллов Руд из 100-балльной в традиционную 4-х балльную систему оценивания осуществляется по следующей линейной накопительной шкале:

Объем дисциплины	Макс.кол-во баллов	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)	«Льные» баллы преподавателя	Оценка «зачтено»	Оценка 4	Оценка 5
3 ЗЕТ (3 теста)	300	<150	>=150	>=198	>=255	+ <=5	>=225	>=225 <255	>=255
3 ЗЕТ (3 теста + 1 РР)	400	<200	>=200	>=264	>=340	+ <=5	>=300	>=300 <340	>=340
4 ЗЕТ (4 теста)	400	<200	>=200	>=264	>=340	+ <=5	>=300	>=300 <340	>=340
4 ЗЕТ (4 теста + 1 РР)	500	<250	>=250	>=330	>=425	+ <=5	>=375	>=375 <425	>=425
5 ЗЕТ (5 тестов)	500	<250	>=250	>=330	>=425	+ <=5	>=375	>=375 <425	>=425
5 ЗЕТ (5 тестов + 1 РР)	600	<300	>=300	>=396	>=510	+ <=5	>=450	>=450 <510	>=510

Обучающиеся, не имеющие права претендовать на получение оценки «автоматом» или не согласные с ней, проходят промежуточную аттестацию. При прохождении промежуточной аттестации Руд обучающегося имеет для преподавателя рекомендательный характер.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине и профессиональному модулю, в том числе с количеством баллов 0.

Промежуточная аттестация для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной (за исключением очной, очно-заочной и заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) осуществляется в форме проведения письменных и (или) устных зачетов и экзаменов.

Для обучающихся с применением ДОТ промежуточная аттестация проходит в форме выполнения итогового тестового задания по учебной дисциплине и профессиональному модулю (далее – итоговое ТОЗ).

Прохождение итогового ТОЗ обучающимися с применением ДОТ возможно не более двух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный обучающимся в ходе выполнения итогового ТОЗ. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).

В состав итогового ТОЗ включаются: задания типа А – 10 вопросов, задания типа В – 8 вопросов, задания типа С – 2 вопроса из общей базы ТОЗ по учебной дисциплине и профессиональному модулю. Итоговые ТОЗ имеют вариативный характер, формируются

автоматически для каждого обучающегося индивидуально и при последующем сеансе не повторяются.

Если обучающийся не прошел мероприятия БРС и не присутствовал на промежуточной аттестации по уважительной причине, то ему представляется возможность повторного изучения учебной дисциплины и профессионального модуля в следующем семестре.

Ликвидация академической задолженности

Если обучающийся в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине и профессиональному модулю получил неудовлетворительную оценку или не явился на зачет / экзамен без уважительной причины, то у него образуется академическая задолженность.

Обучающийся, имеющий академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей учебной дисциплине и профессиональному модулю не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Результаты прохождения рубежного контроля освоения учебного материала по каждому модулю учебной дисциплины и профессионального модуля в ходе выполнения ТОЗ, полученные обучающимся до возникновения академической задолженности и результаты выполнения рейтинговой работы по учебной дисциплине и профессиональному модулю сохраняются.

Если обучающемуся необходимо повысить балл, он должен:

– пройти ТОЗ заново, прохождение возможно не более двух раз, при этом учитывается лучший результат по итогам всех попыток,

– разместить новую рейтинговую работу в личном кабинете в ЭИОС, при этом учитывается последняя оценка, полученная по результатам проверки работы.

Обучающийся, набравший по результатам выполнения рейтинговых мероприятий (выполнение ТОЗ, выполнение рейтинговой работы) средний балл 50 и более, может претендовать на оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «зачтено» без повторного прохождения промежуточной аттестации («автоматом»).

Шкала оценивания строится в соответствии с правилом – обучающийся не может в ходе ликвидации академической задолженности получить отличную оценку:

Объем дисциплины	Макс. кол-во баллов	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)
3 ЗЕТ (3 теста)	300	<150	>=150	>=198
3 ЗЕТ (3 теста + 1 РР)	400	<200	>=200	>=264
4 ЗЕТ (4 теста)	400	<200	>=200	>=264
4 ЗЕТ (4 теста + 1 РР)	500	<250	>=250	>=330
5 ЗЕТ (5 тестов)	500	<250	>=250	>=330
5 ЗЕТ (5 тестов + 1 РР)	600	<300	>=300	>=396

При несогласии обучающегося с оценкой «удовлетворительно» ему предоставляется возможность ликвидации академической задолженности в форме выполнения итогового ТОЗ.

Обучающийся может быть допущен к повторной промежуточной аттестации, с любым количеством баллов, набранных им в ходе выполнения рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине и профессиональному модулю, в том числе с количеством баллов 0.

Прохождение итогового ТОЗ возможно не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный обучающимся в ходе выполнения итогового ТОЗ. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).

В состав итогового ТОЗ включаются: задания типа А – 10 вопросов, задания типа В – 8 вопросов, задания типа С – 2 вопроса из общей базы ТОЗ по учебной дисциплине и профессиональному модулю. Итоговые ТОЗ имеют вариативный характер, формируются автоматически для каждого обучающегося индивидуально и при последующем сеансе не повторяются.

Шкала оценивания итогового ТОЗ:

Максимальное количество баллов за итоговое ТОЗ	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)
100	<50	>=50	>=66

Внеучебный рейтинг обучающихся

Рвр применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося.

Рвр складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за Рвр осуществляется деканами / директором колледжа на основе анализа представленных обучающимися документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов).

Внесение баллов осуществляется через личный кабинет декана / директора колледжа в ЭИОС.

Пример ТОЗ

Вариант 1

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.

- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США
- Д) Китай
- Е) СССР

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40ые годы XX века
- С) 40-80ые годы XX века
- Д) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- В) Румыния
- С) Югославия
- Д) Польша
- Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- В) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- Д) был принят устав СНГ
- Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- В) введение новой комплексной системы социального образования
- С) повышение заработной платы
- Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
- Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

- А) 1954-68 гг.
- В) 1970-73 гг.
- С) 1969-70 гг.
- Д) 1965-85 гг.
- Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- А) мораторий на ядерное испытание
- В) ограничение обычного вооружения в Европе
- С) сокращение ракет среднего радиуса действия
- Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия
- В) Венесуэла
- С) Куба
- Д) Чили
- Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- А) Дж. Неру
- В) Г.А. Насер
- С) Садат
- Д) Сукарно
- Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- В) 1951г.

- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

- А) полную занятость населения
- В) бюджетный дефицит
- С) создание «государства благоденствия»
- Д) государственное регулирование экономики
- Е) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:

- А) 1945-1954
- В) 1946-1954
- С) 1946-1955
- Д) 1947-1954
- Е) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- В) 9 октября 1989г.
- С) 9 ноября 1989г.
- Д) 9 августа 1989г.
- Е) 9 декабря 1989г.

4. «Буря в пустыне» - это ...

- А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
- В) Война на территории Африки.
- С) Конфликт в Эфиопии.
- Д) Экологическая катастрофа.
- Е) События в районе Халхин – Гол.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- В) 1963 – 1982 г.
- С) 1982 – 1985 г.
- Д) 1953 – 1964 г.
- Е) 1991 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель
- В) В. Бранд
- С) Г. Шредер

- D) Г. Коль
- E) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

- A) 1960 году
- B) 1961 г.
- C) 1962 г.
- D) 1963 г.
- E) 1964 г.

8. Германия была разделена на две части:

- A) в 1945 г.
- B) в 1947 г.
- C) в 1948 г.
- D) в 1949 г.
- E) в 1950 г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- A) Бельгия
- B) Австрия
- C) Венгрия
- D) Монголия
- E) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- A) Очередной съезд народных депутатов.
- B) Вывод советских войск из Афганистана.
- C) Попытка государственного переворота.
- D) Выборы президента России.
- E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- A) «Буржуазная революция».
- B) «Буржуазно-демократическая революция».
- C) «Либерально-демократическая революция».
- D) «Национально-освободительное движение».
- E) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- A) 7 октября 1949 года
- B) 20 июня 1948 года
- C) 14 августа 1948 года
- D) 7 сентября 1949 года
- E) 20 сентября 1949 года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

- А) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- С) Случайно
- Д) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Е) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

- А) Ирана
- В) Сербии и края Косово.
- С) Ирака
- Д) Острова Гренада
- Е) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

- А) 1951 г.
- В) 1945 г.
- С) 1948 г.
- Д) 1947 г.
- Е) 1949 г.

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин

Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл

Оценка «5»	13-15 Баллов
Оценка «4»	10-12 Баллов
Оценка «3»	8-9 Баллов
Оценка «2»	0-7 Баллов

Типовые задания для самостоятельной работы

- 1) Советское общество в конце 60-х – начале 80-х годов
- 2) «Бархатные революции» в странах Восточной Европы
- 3) Новое политическое мышление М.С. Горбачева
- 4) Перестройка в СССР и её последствия
- 5) Августовский политический кризис 1991 г.
- 6) «Парад суверенитетов» в СССР
- 7) Становление президентской республики в России
- 8) Политический кризис в России осенью 1993 г.
- 9) Первая Чеченская война
- 10) Вторая Чеченская война
- 11) Экономические реформы в России в 90-е гг. XX века

- 12) Национальная политика в РФ
- 13) Российское общество в 90-е гг. XX века
- 14) Социально-экономическое развитие России в начале XXI века
- 15) Политические лидеры России на рубеже веков
- 16) Российско-белорусские отношения в 90-е гг. XX века
- 17) Российско-украинские отношения в 90-е гг. XX века
- 18) История создания Евросоюза
- 19) Современная внешнеполитическая стратегия НАТО
- 20) Россия и страны АТР в начале XXI века
- 21) Россия и СНГ: противоречия и сотрудничество
- 22) Россия в системе мировой экономики и международных связей.
- 23) Россия в мировых интеграционных процессах.
- 24) Интеграция России в западное пространство.
- 25) Борьба с терроризмом в РФ
- 26) Новая внешнеэкономическая концепция России и ее осуществление.
- 27) Геополитические реалии современного мира
- 28) Региональные конфликты на постсоветском пространстве
- 29) Цветные революции на постсоветском пространстве
- 30) Инновационная политика в РФ в начале XXI века