



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Специальность:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация: бухгалтер

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	деятельности	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очное	заочное
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52	52
в том числе:		
теоретическое обучение	32	4
практические занятия	8	2
консультации	2	2
<i>Самостоятельная работа</i>	7	41
Промежуточная аттестация (экзамен)	3	3

2.2. Тематический план и содержание дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
		очное	заочное
1	2	3	4
Модуль 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		36	36
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Содержание учебного материала	2	2
	1.Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии.		
Тема 1.2. Философия Древнего Мира	Содержание учебного материала	2	
	1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.		
Тема 1.3. Школы древнегреческой философии и римского периода.	Содержание учебного материала	2	
	Философский метод Сократа. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. Философские школы эллинистического периода: киники, киренаики, скептики, школа неоплатонизма. Натурфилософские взгляды Эпикура. Философия Древнего Рима.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	14
Тема 1.4. Философия Средних веков	Содержание учебного материала	2	
	1.Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	2
Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции		

	<p>религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.</p>		
	Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	2	
Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Содержание учебного материала	4	
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	Практическое занятие № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»		
Тема 1.7. История русской философии	Содержание учебного материала	3	
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	Практическое занятие № 4. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».		
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	2	

Иррационалистические школы западной философии	Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	4	8
Модуль 2. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА, ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ		16	16
Тема 2.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Содержание учебного материала Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата, доклада или презентации. Техника и человек. Свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность.		4
Тема 2.2. Сущность и смысл существования человека.	Содержание учебного материала Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2	
Тема 2.3. Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала 1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата, доклада или презентации, раскрывающих объективные и субъективные концепции человека Написание эссе: Здравый смысл – рассудок – разум – мышление.	1	5
Тема 2.4. Теория познания	Содержание учебного материала	2	
	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.		
Консультации		2	2
Промежуточная аттестация - экзамен		3	3
Всего:		52	52

3.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины происходит в кабинете, который предназначен для проведения теоретических и практических занятий по дисциплине.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки.

– наглядные пособия

Помещение для самостоятельной работы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры с установленным лицензионным ПО:
Acrobat Reader DC (Свободное ПО);
Chrome (Бесплатное ПО);
Flash Player (Свободное ПО);
Java (Бесплатное ПО);
K-Lite Codec Pack (Бесплатное ПО);
media player (Бесплатное ПО);
WinRar (Сетевая лицензия);
Антивирус Касперского (Сетевые лицензии)
Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная учебная литература:

1. Кодис, О.С. Основы философии: учебное пособие: [12+] / О.С. Кодис. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 113 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542>
2. Митина, Н.Г. Основы философии: учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>

Дополнительные источники:

1. Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник: [12+] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>
2. Ковалева, Е.В. Основы философии: проблемы, понятия, направления: учебное пособие: [12+] / Е.В. Ковалева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 115 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597499>

Базы данных и/или Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php Библиотека по философии
3. <https://iphras.ru/page52248384.htm> База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. Российская газета: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2021
2. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2020, 2021
3. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал/гл. ред. А.А. Скамницкий/ООО "АЛМАКС", Москва/2020. - № 1-12, 2021. - № 1-8
4. Вузский Вестник: российская информационно-аналитическая газета ректоров, проректоров, преподавателей, аспирантов, студентов, абитуриентов / гл.ред. Андрей Шолохов; учред..ООО "ЮниВестМедиа".- М.:ООО "ЮниВестМедиа", 2020, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ

<p>информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей <i>(специальности)</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное</p>	<p>выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	
---	--	--

<p>программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--

Фонды оценочных средств.

Тест 1.

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
 - а) любовь к истине
 - б) любовь к мудрости
 - в) учение о мире
 - г) божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
 - а) Сократ
 - б) Аристотель
 - в) Пифагор
 - г) Цицерон

3. Определите время возникновения философии:
 - а) середина III тысячелетия до н.э.
 - б) VII-VI в.в. до н.э.
 - в) XVII-XVIII в.в.
 - г) V-XV в.в.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
 - а) философия
 - б) онтология
 - в) гносеология
 - г) этика

5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:
- а) история
 - б) философия
 - в) социология
 - г) культурология
6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
- а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
 - б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
 - в) философия способствует улучшению характеров людей
 - г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
7. Мировоззрение – это:
- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
 - б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
 - в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
 - г) система адекватных предпочтений зрелой личности
8. Онтология – это:
- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
 - б) учение о сущности и природе науки
 - в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
 - г) учение о правильных формах мышления
9. Гносеология – это:
- а) учение о развитии и функционировании науки
 - б) учение о природе, сущности познания
 - в) учение о логических формах и законах мышления
 - г) учение о сущности мира, его устройстве
10. Антропология – это:
- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
 - б) учение о человеке
 - в) наука о поведении животных в естественных условиях
 - г) философское учение об обществе
11. Аксиология – это:
- а) учение о ценностях
 - б) учение о развитии
 - в) теория справедливости
 - г) теория о превосходстве одних групп людей над другими
12. Этика – это:
- а) учение о развитии
 - б) учение о бытии
 - в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

- г) учение о морали и нравственных ценностях
13. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания
- а) Эстетика
 - б) Этика
 - в) Онтология
 - г) Гносеология
14. Агностицизм – это:
- а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
 - б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил
 - в) учение о развитии философских знаний
 - г) учение о ценностях
15. Агностицизм – это:
- а) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
 - б) недоверие чувственному опыту
 - в) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
 - г) отрицание рациональных путей познания мира
16. Отрицают возможность познания мира:
- а) материалисты
 - б) агностики
 - в) догматики
 - г) позитивисты
17. Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:
- а) философия жизни
 - б) прагматизм
 - в) неотомизм
 - г) позитивизм

Тест 2.

1. Какой религиозно-философский труд лег в основу философии Древней Индии?
- а) Араньяки (3)
 - б) Веды (1)
 - в) Брахманы (2)
 - г) Упанишады (4)
2. Брахман и Атман соотносятся как
- а) душа и тело
 - б) порядок и хаос
 - в) абсолютный дух и его самосознание
 - г) материальный мир и его закономерности
3. В какой из четырех самхит излагаются самые ранние методы индийской медицины и фармакологии?

- а) Самаведа
 - б) Атхарваведа
 - в) Яджурведа
 - г) Ригведа
4. Стихи из ведической литературы, которые призваны гармонизировать организм человека с вечным звучанием Вселенной, называются
- а) мудрами
 - б) мандалами
 - в) мантрами
 - г) янтрами
5. Понятие «сансара» означает
- а) вечную череду смертей и новых рождений всего сущего
 - б) освобождение от перевоплощений посредством праведной жизни
 - в) возможность воплотиться в качестве бога как конечную цель и смысл жизни любого индивида
 - г) колесо как символ формы Вселенной
6. Какие из шести ортодоксальных философских школ Индии наиболее близки к ведической литературе?
- а) веданта и миманса
 - б) ньяя и вайшешика
 - в) санкхья и йога
7. Какая из нижеперечисленных школ ортодоксальной философии в Индии разработала пятичленный силлогизм?
- а) вайшешика
 - б) санкхья
 - в) ньяя
 - г) миманса
8. В «Дао-дэ цзин» Дао рассматривается как
- а) первоэлемент
 - б) мировая субстанция и одновременно закон бытия
 - в) космический разум
 - г) верховное божество
9. Упорядочивающая благая сила Дао именуется:
- а) ли
 - б) жэнь
 - в) тай-цзи
 - г) вэй
 - д) дэ
10. Как называют первочеловека, созданного из хаоса, в философии Древней Индии?
- а) Пуруша
 - б) Рита
 - в) Пань-гу
 - г) Индра
11. Основной темой афоризмов семи античных мудрецов было
- а) представление о мере

- б) понятие бытия
 - в) попытка решить проблему рока
 - г) отрицание возможности познания
12. Внимание первых философов древней Греции было сосредоточено на проблеме
- а) архе
 - б) псюхе
 - в) пайдейи
 - г) сомы
 - д) алетейи
13. Как называют первых греческих философов?
- а) «математиками»
 - б) «филологами»
 - в) «физиками»
 - г) «политиками»
14. Каким образом первые философы понимали природное первоначало?
- а) как физическое вещество
 - б) как определенную стихию
 - в) как тело первожертвы
 - г) как овеществление первоначальной идеи
15. В чем сущностная специфика понимания числа Пифагором?
- а) Пифагор видел в числе средство для математических построений
 - б) Пифагор употребил число для исследования музыкальной гармонии
 - в) Пифагор опирался на эзотерические восточные источники
 - г) Пифагор сделал число целью исследования
16. Что стремился продемонстрировать Зенон в своих апориях?
- а) дискретность пространства и времени
 - б) реальность как бытие единого
 - в) относительность человеческих представлений
 - г) ограниченность человеческого опыта
17. Какой греческий философ считал, что первоосновой мира является вода?
- а) Анаксимандр
 - б) Анаксимен
 - в) Фалес
 - г) Пифагор
18. Какой греческий философ считал, что первоосновой мира является апейрон?
- а) Анаксимандр
 - б) Анаксимен
 - в) Фалес
 - г) Пифагор
18. Какой греческий философ считал, что первоосновой мира является воздух?
- а) Анаксимандр
 - б) Анаксимен
 - в) Фалес
 - г) Пифагор

19. Целью средневековой философии было
- а) рациональное исследование священного Писания
 - б) развитие неоплатонических идей
 - в) ревизия философии Платона и Аристотеля
 - г) философская экзегеза священного Писания
20. Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние
- а) Платона
 - б) Аристотеля
 - в) Пиррона
 - г) Демокрита
21. Какого европейского средневекового философа считают основателем схоластики?
- а) Пьер Абеляр
 - б) Николай Кузанский
 - в) Фома Аквинский
 - г) Роджер Бекон
22. Какой аспект учения Платона был взят на вооружение теологией раннего средневековья?
- а) учение о первоосновах мира
 - б) учение об идеях
 - в) учение о душе
 - г) учение о государстве
23. Работа Августина, посвященная соотношению власти светской и духовной, а также исторической телеологии, называется
- а) «Сумма теологии»
 - б) «Утешение философией»
 - в) «О граде божьем»
 - г) «О свободном решении»
24. Период средневековой философии с IX по XIII века получает название
- а) мистического
 - б) патерналистского
 - в) схоластического
 - г) агиографического
25. Какому европейскому средневековому философу принадлежат работы: «Сумма теологии» и «Сумма против язычников»?
- а) Пьер Абеляр
 - б) Николай Кузанский
 - в) Фома Аквинский
 - г) Роджер Бекон
26. Возрождение как Философское движение в европейской культуре возникает в:
- а) Англия
 - б) Франция
 - в) Италия
 - г) Германия

27. В философии эпохи Возрождения человек понимается прежде всего как...
- а) творец
 - б) политическое животное
 - в) раб божий
 - г) свободный художник
28. Какая историческая эпоха является фундаментом для культуры Возрождения?
- а) эпоха древних цивилизаций
 - б) античность
 - в) средневековье
 - г) эпоха Византии
29. В основе натурфилософии Возрождения находится:
- а) деизм
 - б) дуализм
 - в) теизм
 - г) пантеизм
30. В каком трактате Никола Макиавелли дал обоснование светского государства?
- а) Город солнца
 - б) Левиафан
 - в) Государство
 - г) Государь
31. Английский философ, адвокат, государственный деятель, естествоиспытатель
- а) Р. Декарт
 - б) Д. Беркли
 - в) Ф. Бэкон
 - г) Д. Юм
32. Основа теории познания Рене Декарта:
- а) «Мыслю, следовательно существую»;
 - б) «Быть, значит быть воспринимаемым»;
 - в) «На все воля божья».
 - г) «Человек – это сосуд греха»
33. По мнению потомков, этот философ – «великий скептик»:
- а) Д. Юм
 - б) И. Кант
 - в) Г. Гегель
 - г) Д. Беркли
34. Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора:
- а) Д. Локк
 - б) Т. Гоббс
 - в) Д. Юм
 - г) Г. Гегель
35. Основные черты философии Нового времени:
- а) научность
 - б) толкование священных книг
 - в) примат знания над верой

- г) теоцентризм
36. Кто из философов отрицал объективное существование материи?
а) Б. Спиноза
б) Г. Лейбниц
в) Д. Беркли
г) И. Кант
37. Априорное знание, согласно учению И. Канта - это:
а) надопытное
б) опытное
в) доопытное
г) внеопытное
38. Кто из философов представил духовный мир как «субъективный», «объективный» и «абсолютный»?
а) Ф.Бэкон
б) И. Кант
в) Г. Гегель
г) Б. Спиноза
39. «Война каждого с каждым» или «человек человеку волк». Кому принадлежит этот тезис?
а) Р. Декарт
б) Д. Локк
в) Т. Гоббс.
г) Ш.Л. Монтескье
40. Родоначальник рационалистического направления в философии:
а) Р. Декарт
б) Б. Спиноза
в) Г. Гегель
г) Ф. Бэкон
41. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей
а) рационализм
б) сенсуализм
в) скептицизм
г) агностицизм
42. основное утверждение рационализма заключается в том, что
а) Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
б) главенствующую роль в науке играет эксперимент
в) познание мира возможно благодаря божественному откровению
г) суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком
43. Особенности рационализма XVII в. обусловила
а) Математика
б) Эстетика
в) Политика
г) Экономика

44. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии
- а) Ф. Бэкон
 - б) Т. Гоббс
 - в) Р. Декарт
 - г) Г. Лейбниц
45. Дуалистическая философия характерна для
- а) Р. Декарта
 - б) Ф. Бэкона
 - в) Ж.Ж. Руссо
 - г) Дж. Беркли
46. В вопросе о субстанции Рене Декарт придерживался
- а) Материалистического монизма
 - б) Дуализма
 - в) Плюрализма
 - г) Агностицизма
47. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал
- а) Р. Декарт
 - б) Фома Аквинский
 - в) Вольтер
 - г) Ф. Бэкон
48. Основное утверждение эмпиризма
- а) высший вид познания – интуиция
 - б) всё знание человека основывается на опыте
 - в) мир в принципе не познаваем
 - г) всё подвергать сомнению
49. Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт
- а) гностицизм
 - б) сенсуализм
 - в) рационализм
 - г) интуитивизм
50. основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»
- а) Р. Декарт
 - б) Ф. Бэкон
 - в) Дж. Беркли
 - г) Вольтер
51. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать
- а) диалектика
 - б) индукция
 - в) дедукция
 - г) эвристика

52. Теории «общественного договора» придерживался
- а) Д. Беркли
 - б) Т. Гоббс
 - в) Дж. Локк
 - г) Г.В.Ф. Гегель
53. Центральная проблема в философии французского Просвещения
- а) человека
 - б) познания
 - в) бытия
 - г) природы
54. Представитель философии Французского Просвещения
- а) Ж.-Ж. Руссо
 - б) Б. Спиноза
 - в) Г. Лейбниц
 - г) Т. Кампанелла
55. Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была
- а) Англия
 - б) Германия
 - в) Россия
 - г) Франция
56. Выделите проблему, которая является преимущественной и общей для философии Канта, Фихте, Гегеля:
- а) теодицея
 - б) методология научного познания
 - в) антропогенез
 - г) отношение субъекта и объекта
57. В работе «Критика чистого разума» Кант стремится преодолеть гносеологический тупик, созданный
- а) Р. Декартом
 - б) Б. Спинозой
 - в) Д. Юмом
 - г) Ф. Бэконом
58. Что, согласно Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?
- а) вещи, как они есть
 - б) ноуменальную реальность
 - в) антиномии чистого разума
 - г) вещи, как они явлены в опыте
59. Результатом деятельности трансцендентальной апперцепции является
- а) ощущение
 - б) представление
 - в) категории
 - г) понятия
60. По отношению к суждению категории в философии Канта выступают как

- а) его составные элементы
 - б) его логические функции
 - в) эстетическое созерцание
 - г) логический императив
61. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?
- а) апостериорным
 - б) трансцендентным
 - в) трансцендентальным
 - г) эстетическим
62. Называя разум высшей способностью познания, Кант полагает, что его применение исключительно в теоретическом плане рождает
- а) парадигмы
 - б) эпистемы
 - в) апории
 - г) антиномии
63. К какой сфере относится практический разум в системе Канта?
- а) наука
 - б) этика
 - в) эстетика
 - г) метафизика
64. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?
- а) следование своей природе
 - б) следование долгу
 - в) адекватное познание
 - г) исполнение религиозных норм
65. Где, с точки зрения Фихте, должны находить обоснование главные основоположения наук?
- а) в физике
 - б) в математике
 - в) в философии
 - г) в религии
66. К какому философскому направлению относится учение Гегеля?
- а) объективный идеализм
 - б) субъективный идеализм
 - в) идеалистический плюрализм
 - г) материалистический монизм
67. Что является объектом исследования в «Науке логики» Гегеля?
- а) природа
 - б) абсолютная идея
 - в) абсолютный дух
 - г) логические закономерности
68. Диалектический метод Гегеля позволяет вскрыть
- а) законы развития
 - б) дуальную природу человека

- в) причины разделения труда
 - г) несправедливый характер монархии
69. Что характеризует закон отрицания отрицания?
- а) источник и движущие силы развития
 - б) направление процесса развития
 - в) общий механизм развития
 - г) все ответы верны
70. В гносеологии Фейербах являлся сторонником
- а) сенсуализма
 - б) рационализма
 - в) диалектического метода
 - г) солипсизма
71. Фейербах полагал, что высшим предметом философии должен быть
- а) вопрос об отношении сознания и материи
 - б) объективный мир природы
 - в) критика религии
 - г) человек
72. Фейербах утверждал, что сущность человеческого «Я» проявлена в:
- а) самосознании человека
 - б) его волевых актах
 - в) целостности его тела
 - г) этических представлениях
73. Высшим типом коммуникации Фейербах считал
- а) формальные пропозиции
 - б) миф
 - в) экономику
 - г) любовь
72. Согласно программе новой религии в учении Фейербаха, любовь к Богу должна быть заменена
- а) научным планированием жизни человека
 - б) философией построения справедливого общества
 - в) любовью к человеку
 - г) любовью к природе
73. Кто является основателем философии русского космизма?
- а) А.Ф. Лосев
 - б) Н.Ф. Федоров
 - в) Н.О. Франк
 - г) П.А. Флоренский
74. Кого считают основателем философского спора западников и славянофилов?
- а) М.П. Погодин
 - б) П.Я. Чаадаев
 - в) А.К. Хомяков
 - г) В.Г. Белинский

75. Какой русский философ называл себя «Рыцарем свободного духа»?
- а) Ф.М. Достоевский
 - б) В.С. Соловьев
 - в) Л.Н. Толстой
 - г) Н.А. Бердяев
76. Кто является основоположником почвенничества в русской философии XIX века?
- а) А.Н. Леонтьев
 - б) Н.Ф. Федоров
 - в) Н.Я. Данилевский
 - г) В.В. Розанов
77. Понятие «ноосфера» связывают с работой...
- а) Ф.М. Достоевский
 - б) В.С. Соловьев
 - в) В.И. Вернадский
 - г) Н.А. Бердяев
78. Что, по мнению В.С. Соловьева, является «душой мира, связующим звеном между Богом и его творением»:
- а) демиург
 - б) логос
 - в) София
 - г) Разум
79. С именами, каких ученых связан переход к неклассической современной философии?
- а) Кант, Гегель
 - б) Декарт, Спиноза
 - в) Шопенгауэр, Ницше
 - г) Вольтер, Дидро
80. Кто является представителем философии жизни?
- а) З. Фрейд
 - б) А. Камю
 - в) Э. Фромм
 - г) Ф. Ницше
81. Кто является автором теории психоанализа?
- а) З. Фрейд
 - б) А. Камю
 - в) Э. Фромм
 - г) Ф. Ницше
82. Какому современному философу принадлежит выражение «культура возникает в игре как игра»?
- а) И.Хейзинга
 - б) А. Камю
 - в) Э. Фромм
 - г) Ф. Ницше
83. Понятие «осевое время» впервые ввел:
- а) И. Хейзинга

- б) А. Камю
- в) К.Ясперс
- г) Ф. Ницше

84. Представителем демографического детерминизма является:

- а) Т.Мальтус
- б) М.Фуко
- в) К.Ясперс
- г) П.Сорокин

85. Какому философу принадлежит известное произведение «Закат Европы», в котором он предсказал смерть современной западной цивилизации?

- а) А.Тойнби
- б) В.И.Вернадский
- в) О.Шпенглер
- г) П.Сорокин

86. Современный философ О.Тоффлер предложил футурологическую модель:

- а) «третьей волны»
- б) «массового общества»
- в) «заката Европы»
- г) «столкновения цивилизаций»

87. Кому принадлежит философский трактат «Восстание масс»?

- а) А.Камю
- б) А. Швейцер
- в) О.Шпенглер
- г) Х. Ортега-и-Гассет

88. Как с латинского языка переводится термин экзистенция, давший название направлению в современной философии?

- а) существование
- б) интуиция
- в) бессознательное
- г) трансцендентное

Тест 3.

1. В современной философской традиции категория «сущее» относится к

- а) чувственно воспринимаемой части бытия
- б) умопостигаемой стороне бытия
- в) качественной определенности онтологических объектов
- г) результатам трансцендентального опыта

2. Кто из нижеперечисленных мыслителей утверждал субстанциональный подход в понимании пространства и времени?

- а) Кант
- б) Ньютон
- в) Гегель
- г) Эйнштейн

3. По существу изменения в естественных системах определяются причинностью, в искусственных –
- а) случайностью
 - б) энтелехией
 - в) телеологией
 - г) термодинамикой
4. В материалистическом понимании материя по отношению к бытию является
- а) субстанцией
 - б) субстратом
 - в) эссенцией
 - г) экзистенцией
5. Синергетика как метод познания позволяет рассматривать бытие в качестве
- а) самоорганизующейся системы
 - б) кибернетической системы
 - в) диссипативной системы
 - г) статической системы
6. Что в синергетике считается причиной движения?
- а) аттракторы
 - б) флуктуации
 - в) неравновесность
 - г) энтропия
7. Как в синергетике называется противоречивое единство стабильности и изменчивости?
- а) стохастический порядок
 - б) детерминированный хаос
 - в) упорядоченная энтропия
 - г) контролируемая реакция
8. В современной космологической теории Большого Взрыва необратимость времени объясняется
- а) нарушением термодинамического равновесия
 - б) первоначальными свойствами точки сингулярности
 - в) специфической искривленностью пространства
 - г) направленностью движения материи Вселенной
9. Динамическая концепция времени утверждает, что
- а) время существует лишь в точке здесь-и-теперь
 - б) прошедшее время также имеет онтологический статус
 - в) время представляет собой субъективную форму восприятия
 - г) понимание времени зависит от культурной специфики
10. Содержание понятий «социальное пространство» и «социальное время» определяется
- а) уровнем развития производительных сил
 - б) количеством накопленных человечеством знаний
 - в) внеисторическими факторами
 - г) культурно-исторической практикой

Тест 4

1. Автор произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»
 - а) Ж.-П. Сартр
 - б) Э. Фромм
 - в) К. Ясперс
 - г) К.-Г. Юнг

2. Впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon)
 - а) Декарт
 - б) Аристотель
 - в) Августин
 - г) Сенека

3. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит
 - а) Протагору
 - б) Фалесу
 - в) Сократу
 - г) Эпикуру

4. Личность – это:
 - а) индивид как представитель человеческого рода
 - б) человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями
 - в) продукт общественных отношений
 - г) совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок

5. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка
 - а) совесть
 - б) сознание
 - в) чувства
 - г) разум

6. Индивидуальное сознание – это
 - а) выражение повседневных нужд и потребностей людей
 - б) отражение индивидуального бытия конкретной личности
 - в) система знания, присущая выдающейся личности
 - г) психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека

7. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает
 - а) индивидуализм
 - б) коллективизм
 - в) субъективизм
 - г) агностицизм

8. Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для
 - а) коллективизма
 - б) анархизма
 - в) индивидуализма
 - г) либерализма

9. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:
- а) фатализма
 - б) волюнтаризма
 - в) иррационализма
 - г) рационализма
10. Наиболее древний предок человека (согласно данным современной науки)
- а) неандерталец
 - б) питекантроп
 - в) австралопитек
 - г) кроманьонец

2) Типовые задачи

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на вопросы:

Задача 1.

Представитель английской философии Нового времени Томас Гоббс (1588-1679 гг.) в работе «К читателю» пишет, что «философия исключает теологию».

Вопросы:

1. Можно ли согласиться с этим утверждением Гоббса?
2. Можете ли Вы привести противоположные суждения философов?

Задача 2.

Основоположник современного рационализма, французский философ Рене Декарт (1596-1650) в работе «Начала философии» пишет:

«Философия... одна только отличает нас от дикарей и варваров..., каждый народ тем более гражданствен и образован, чем лучше в нем философствуют...»

Вопросы:

1. Если варварство – это проявление языческого верования, то можно ли, по Декарту, связывать философию с появлением религиозного верования?
2. Почему Декарт процесс философствования связывает с гражданственностью и образованностью?

Задача 3.

Великий немецкий философ Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770-1831 гг.), характеризуя предмет философии, писал:

«Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного; помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию. Всякое содержание получает оправдание лишь как момент целого, вне же этого оно есть необоснованное предположение или субъективная достоверность».

Вопросы:

1. Можно ли считать, что для Гегеля философствование – это субъективное умонастроение?
2. В чем Г.В.Ф. Гегель видит сущность философии?

Задача 4.

Представитель немецкой классической философии, материалист Людвиг Фейербах (1804-1872 гг.) так охарактеризовал предмет философии: «Новая философия превращает человека, включая и природу как базис человека, в естественный универсальный и

высший предмет философии, превращая, следовательно, антропологию в том и физиологию, в универсальную науку».

Вопросы:

1. Как Вы относитесь к такому пониманию предмета философии?
2. Каков предмет философии с точки зрения Фейербаха?

Задача 5.

Великий русский философ Вл. Соловьев (1853-1900 гг.) приводит два представления о том, что такое философия: «По первому - философия есть только теория, есть дело только школы; по второму она есть более чем теория, есть преимущественно дело жизни, а потом уже и школы».

Вопросы:

1. Как Вы считаете: в чем предназначение философии?
2. Является ли философия основой для практической жизнедеятельности?

Задача 6.

Р. Декарт в работе «Начала философии» различал пять ступеней мудрости и образно сравнивал философию с деревом:

«Первая ступень содержит только те понятия, которые благодаря собственному свету настолько ясны, что могут быть приобретены без размышления. Вторая ступень охватывает все то, что дает нам чувственный опыт. Третья - то, чему учит общение с другими людьми..., на четвертом месте чтение книг..., это как бы вид общения с их творцами». Пятая ступень мудрости — философия.... Вся философия подобна как бы дереву, корень которого — метафизика, ствол - физика, а ветви, исходящие от этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... она предполагает полное знание других наук и есть последняя ступень к высшей мудрости».

Вопросы:

1. В каком соотношении находится философия с названными Декартом четырьмя ступенями мудрости?
2. Как бы Вы определили эту ступень?
3. Согласны ли Вы с образом философии в виде дерева?

Задача 7.

Что изучается в основных разделах философского знания (метафизика, онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия)? Какова взаимосвязь и взаимозависимость разделов философии?

Задача 8.

Иоганн Готлиб Фихте (1762-1814 гг.), представитель немецкой классической философии, рассуждая о предназначении философии, пишет:

«...каждый имеющий притязание на общее умственное развитие должен в общих чертах знать, что такое философия; несмотря на то, что он сам не участвует в этих исследованиях, он все же должен знать, что она исследует; и, несмотря на то, что он сам не проникает в ее область, он все же должен знать границы, отделяющие эту область от той, на которой находится он сам, чтобы не бояться опасности, угрожающей со стороны совершенно другого и абсолютно чуждого ему мира тому миру, в котором он находится».

Вопросы:

1. Разделяете ли Вы позицию Г. Фихте?
2. В чем Вы видите предназначение философии?
3. Какую роль играет философия в формировании Вашего мировоззрения и развитии духовной культуры?

4. Какое влияние оказывает философия на формирование Вашего самосознания и Вашей жизненной позиции?

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на вопросы:

Задача 1.

Крупнейший античный мыслитель - Аристотель - вопросы социального равенства и неравенства излагал в трактате «Политика»:

«В каждом государстве есть три части: очень состоятельные, крайне неимущие и третьи, стоящие посередине между теми и другими. Так как, по общепринятому, умеренность и середина - наилучшее, то, очевидно, и средний достаток из всех благ всего лучше... ..Государство более всего стремится к тому, чтобы все в нем были равны и одинаковы, а это свойственно преимущественно людям средним... Они не стремятся к чужому добру, как бедняки, а прочие не посягают на то, что этим принадлежит, подобно тому, как бедняки стремятся к имуществу богатых... Поэтому величайшим благополучием для государства является то, чтобы его граждане обладали собственностью средней, но достаточной; а в тех случаях, когда они владеют слишком многим, другие же ничего не имеют, возникает либо крайняя демократия, либо олигархия в чистом виде, либо тирания, именно под влиянием противоположных крайностей (Политика, 1295b - 1296a)». (Аристотель. *Политика* // Соч. В 4 т. - М., 1983. - Т. 4. - С. 507-508). 310

Вопросы:

1. Каким имущественным слоям населения, согласно Аристотелю, должна принадлежать власть?
2. В чем Аристотель видит принципиальные недостатки нахождения у власти богатого меньшинства и бедного большинства соответственно?
3. Какую политику в отношении социального равенства и неравенства, по мнению Аристотеля, должно проводить государство?

Задача 2.

Предметом специального философского рассмотрения проблема социального равенства и неравенства становится только в эпоху Просвещения. Самое известное произведение этого периода, посвященное данной проблеме, — трактат «Об общественном договоре» Жана Жака Руссо, где он пишет:

«Первоначальное соглашение (общественный договор) не только не уничтожает естественное равенство людей, а напротив внесла природа в их физическое равенство; и хотя люди могут быть не, заменяет равенством как личностей и перед законом все то неравенство, которое равны по силе или способностям, они становятся все равными результате соглашения и по праву ... Что касается до равенства, то под этим словом не следует понимать, что все должны обладать властью и богатством в совершенно одинаковой мере; но, что касается до власти, - она должна быть такой, чтобы она не могла превратиться ни в какое насилие и всегда должна осуществляться по праву положения в обществе и в силу законов; а что до богатства, - ни один гражданин не должен обладать столь значительным достатком, чтобы иметь возможность купить другого, и ни один - быть настолько бедным, чтобы быть вынужденным себя продавать: это предполагает в том, что касается до знатных и богатых, ограничение размеров их имущества и влияния, что же касается до людей малых - умерение скарденности. Говорят, что такое равенство - химера, плод мудрствования, не могущие осуществиться на практике. Но если зло неизбежно, то разве из этого следует, что его не надо, по меньшей мере, ограничивать. Именно потому, что сила вещей всегда стремится уничтожить равенство, сила законов всегда и должна стремиться сохранять его». (Руссо Ж.Ж. *Об общественном договоре, или принципы политического права* // Руссо Ж.Ж. *Об общественном договоре. Трактаты.* - М., 1998. - С 215, 241).

Вопросы:

1. На каком основании Ж. Ж. Руссо считает всех людей в обществе равными?
2. Какого рода равенство имеет ввиду Ж.Ж. Руссо в отношении власти и богатства? Можно ли считать его равенством в полном смысле слова?
3. Почему Ж. Ж. Руссо призывает бороться за достижение равенства, ведь он сам называет его «химерой, плодом мудрствования»?

Задача 3.

Позиция Фридриха Ницше по вопросу о социальном равенстве и неравенстве, которая была обусловлена его «философией жизни» и знаменитым учением о Сверхчеловеке (где возвышение одних людей над другими признавалось естественным и положительным), изложена в его произведении «Антихристианин»:

«Кастовая иерархия (высший, над всем царящий закон) лишь освящает порядок природы, первостепенный естественный закон, над которым не властны ни произвол, ни какая-нибудь «современная идея». Во всяком здоровом обществе различаются и обуславливают друг друга три типа с различными в физиологическом смысле тяготениями центров тяжести - у каждого своя гигиена, своя сфера труда, свое особое мастерство и чувство совершенства. Не Ману (мифологический прародитель людей в Древней Индии. Ему приписывают составление правил поведения индуса в частной и общественной жизни в соответствии с религиозными догмами индуизма), а природа разделяет людей духовных по преимуществу, людей по преимуществу мышечных, с сильным темпераментом и, наконец, третьих, не выдающихся ни в одном, ни в другом, посредственных. Третьи - большое число, а первые и вторые - элита. Высшая каста - назову их «теми, кого всех меньше», так будучи совершенной, обладает и преимущественными правами тех, кого меньше всех, — среди этих прав привилегия воплощать на земле счастье, красоту и благо. Лишь наиболее духовным разрешена красота, разрешено прекрасное: лишь у них доброта не слабость... Порядок каст, иерархия, лишь формулирует высший закон самой жизни, различать три типа необходимо для того, чтобы поддерживать жизнь общества, обеспечивать существование все более высоких и наивысших типов человека: неравенство прав — первое условие для того, чтобы существовали права... Право - значит преимущественное право, привилегия. У всякого свое бытие - и свои преимущественные права. Не будем недооценивать права посредственностей. Чем выше, тем тяжелее жить, - холод усиливается, возрастает ответственность. Высокая культура всегда строится как пирамида: основание широко, предпосылка целого - консолидированная, крепкая и здоровая посредственность. Ремесло, торговля, земледелие, наука, большая часть искусств, короче, вся совокупность профессиональной деятельности, - все это сочетается лишь со средним уровнем умений и желаний; все подобные занятия были бы неуместны для человека исключительного, - необходимый инстинкт противоречил бы и аристократизму, и анархизму. Что ты общественно полезен, что ты и функция, и колесико, предопределено природой: не общество, а то счастье, на какое только и способно подавляющее большинство людей, превращает посредственность в разумную машину. Для посредственности быть посредственностью счастье; быть мастером в чем-то одном, быть специалистом - к этому влечет природный инстинкт. Совершенно недостойно сколько-нибудь глубокого ума видеть в посредственности, как таковой, некий упрек. Посредственность сама по себе есть *первое* условие того, чтобы существовали исключения, - посредственностью обусловлена культура в ее высоком развитии». (Ницше Ф. *Антихристианин // Сумерки богов.* - М., 1990. - С. 83-85). 312

Вопросы:

1. На какие три большие группы делит людей в обществе Ф. Ницше? Почему подобное деление он считает естественным?
2. На каком основании Ф. Ницше полагает неравенство первым условием развития общества и самосовершенствования человека как такового?

3. Какое место в обществе отводит Ф. Ницше людям со средним уровнем способностей и желаний?

Задача 4.

Проблема свободы и необходимости в истории философии имеет два крайних варианта решения - фатализм и волюнтаризм. Фатализм признает полную зависимость человека от того, что является выше его. В Новое время эту точку зрения поддерживал Г. Лейбниц:

«Итак, в человеке все наперед известно и определено, равно как и во всем другом, и человеческая душа в некотором роде есть духовный автомат но так как мы не знаем ни того, как оно предопределено, ни того, что именно предвидено или решено, то мы должны исполнять свой долг согласно разуму, данному нам Богом, и согласно правилам, которые нам предписаны». (*Лейбниц Г. Опыт теодицеи о справедливости Бога, свободе человека и начале зла // Соч.: В 4 т. - М., 1989.-Т. 4.-С. 161*).

Вопросы:

1. Есть ли отличие в трактовке проблемы свободы и необходимости у Лейбница и у Платона, который рассматривал человека как игрушку богов, своего рода марионетку, все поступки и дела которой определяют по своему произволу капризные боги, дергая за ту или иную нить?
2. Чем фатализм отличается от волюнтаризма, который отстаивает полную свободу человеческой мысли и действия?
3. Если рассматривать позитивную свободу как «свободу для», свободу творческой личностной самореализации человека, то негативная свобода может рассматриваться как «свобода от» - чего?

Задача 5.

Первым к рассмотрению проблемы соотношения свободы и необходимости человека в обществе обратился английский мыслитель Томас Гоббс (это обращение можно объяснить началом формирования основ гражданского общества и правового демократического государства в ряде западных стран, которое нуждалось в теоретическом осмыслении) в работах «Левиафан» и «Основы философии»:

«Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешнее препятствие для движения), и это понятие может быть применено к неразумным созданиям и неодушевленным предметам не в меньшей степени, чем к разумным существам... Согласно этому собственному и общепринятому смыслу слова, свободный человек - тот, кому ничто не препятствует делать желаемое, поскольку он по своим физическим и умственным способностям в состоянии это сделать... Свобода и необходимость совместимы. Вода реки, например, имеет не только свободу, но и необходимость течь по своему руслу. Такое же совмещение мы имеем в действиях, совершаемых людьми добровольно. В самом деле, так как добровольные действия проистекают из воли людей, то они проистекают из свободы, но так как всякий акт человеческой воли, всякое желание и склонность проистекают из какой-нибудь причины, а эта причина - из другой в непрерывной цепи (первое звено которой находится в руках Бога - первойшей из всех причин), то они проистекают из необходимости ... Свобода граждан состоит не в том, чтобы на них не распространялись государственные законы, и не в том, чтобы обладающие верховной властью в государстве не могли издавать любые, какие им только будет угодно, законы. Но поскольку все действия и поступки граждан никогда не охватываются законами, да и не могут быть предусмотрены в силу своего разнообразия, необходимо, чтобы существовало почти бесконечное множество того, что и не требуется законом, и не запрещается им, но что каждый волен делать или не делать по собственному усмотрению. Здесь, как говорится, каждый пользуется своей свободой, и здесь свобода должна пониматься именно в этом смысле, то есть как часть естественного

права, предоставляемая гражданам гражданскими законами. Подобно тому как вода, запертая со всех сторон берегами, застаивается и портится, а оказавшись на открытом пространстве, разливается и свободнее течет туда, где находит для этого больше путей, так и граждане, если бы они ничего не делали без приказания законов, впали бы в апатию, но, если бы они поступили вопреки законам во всем, государство бы разрушилось; и чем больше остается не предусмотренного законами, тем больше у них свободы. Обе крайности опасны: ведь законы придуманы не для прекращения человеческой деятельности, а для ее направления, подобно тому как природа создала берега не для того, чтобы останавливать течение реки, а чтобы направлять его. Мера этой свободы должна определяться благом граждан и государства.» (Гоббс Т, Основы философии. Ч.3. О гражданине // Соч.: В 2 т. — М., 1989. - Т.1. – С. 40-41; Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Соч.: В 2т. - М., 1991. - Т.2. - С. 163-164).

Вопросы:

1. Что такое свобода у Т. Гоббса?
2. Как у Т. Гоббса связаны свобода и необходимость?
3. В чем, по мнению Т. Гоббса, состоит свобода людей как граждан? Почему такого рода свобода целесообразна и для общества?
4. Какие две крайности во взаимоотношениях граждан и государства помогает, с точки зрения Т. Гоббса, преодолеть предлагаемое им видение свободы?

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

На основании решения заседания педагогического Совета колледжа Протокол № 6 от 18.02.21 внесены следующие изменения:

Председатель ПЦК

<ul style="list-style-type: none">• актуализированы задания студентам для самостоятельной работы и перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации;• уточнен список основной и дополнительной литературы, указаны источники, содержащиеся в ЭБС Университета.	
--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций студента должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы студента;
- номер группы;
- ФИО ведущих предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции студент должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Студентом может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

Методические рекомендации студентам для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);

- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины;
- ✓ работа с компьютерными программами;
- ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа студентов:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.;
- ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Но наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- ✓ подготовка рефератов;
- ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на

лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы);
- ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положения литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – TimesNewRoman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац** – с отступом первой строки 1,25 см; **текст** – должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента,;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводятся в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины ил. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины ил, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу <https://online.muiv.ru/>, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеки колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений обучающихся (далее – БРС) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Московский университет имени С.Ю. Витте» (далее – Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Руд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Семестровый учебный рейтинг по дисциплине (далее – Руд) определяется своевременностью, количеством и качеством выполненных обучающимся рейтинговых мероприятий, в которые входят:

- посещаемость и активность в ходе аудиторных занятий;
- прохождение рубежного контроля освоения учебного материала по каждому модулю учебной дисциплины в ходе выполнения тестовых оценочных заданий (далее – ТОЗ),
- выполнение рейтинговой работы по дисциплине, если предусмотрено учебным планом (не более одной работы в семестре по учебной дисциплине).

Руд рассчитывается для всех дисциплин учебного плана, кроме учебных дисциплин «Физическая культура» и дисциплин, назначенных обучающемуся к переаттестации.

Руд не рассчитывается для всех видов практик, курсовых работ, мероприятий ГИА. Оценки по этим учебным мероприятиям вносятся в соответствующие документы в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета, регламентирующими данные виды учебной работы.

Оценка посещаемости и активности обучающегося проводится преподавателем самостоятельно и предусматривает начисление премиальных баллов (до пяти баллов в семестре по каждой дисциплине). Премиальные баллы вносятся преподавателем в разделе соответствующей дисциплины в ЭИОС не позднее, чем за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Выполнение обучающимся модульного ТОЗ допускается в течение установленного календарным учебным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный обучающимся в ходе выполнения ТОЗ.

Для выполнения модульного ТОЗ в ходе одного сеанса компьютерного тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).

Все задания в комплексе ТОЗ разделены на три типа:

- А – задания с выбором правильного ответа;
- В – без готового ответа;
- С – кейс-задания или практические задачи.

В состав модульного ТОЗ включаются: задания типа А – 10 вопросов, задания типа В – 8 вопросов, задания типа С – 2 вопроса. Модульные ТОЗ имеют вариативный характер и формируются автоматически из базы ТОЗ по учебной дисциплине для каждого обучающегося индивидуально, при последующем сеансе не повторяются.

Выставление баллов обучающимся за каждое рейтинговое мероприятие (рейтинговая работа и ТОЗ) осуществляется отдельно по 100-балльной шкале (от 0 до 100).

Результаты выполнения ТОЗ определяются автоматически.

Оценивание преподавателем выполненной обучающимся рейтинговой работы осуществляется в личном кабинете преподавателя в ЭИОС.

Результаты рейтинговых мероприятий отображаются в личных кабинетах преподавателя и обучающегося в ЭИОС.

Обучающийся, набравший по результатам выполнения рейтинговых мероприятий (выполнение ТОЗ, выполнение рейтинговой работы) средний балл 75 и более, может претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации («автоматом»). Оценка «автомат» выставляется преподавателем в день проведения промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость при явке обучающегося. При несогласии обучающегося с оценкой «хорошо» ему предоставляется возможность прохождения промежуточной аттестации на общих условиях в установленные сроки.

Перерасчет баллов Руд из 100-балльной в традиционную 4-х балльную систему оценивания осуществляется по следующей линейной накопительной шкале:

Объем дисциплины	Макс.ко л-во баллов	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)	«хорошо» баллы препода вателя	«отлично» Оценка «зачтено»	Оценка 4	Оценка 5 «отлично»
3 ЗЕТ (3 теста)	300	<15 0	>=150	>=198	>=255	+ <=5	>=225	>=225 <255	>=255
3 ЗЕТ (3 теста + 1 РР)	400	<20 0	>=200	>=264	>=340	+ <=5	>=300	>=300 <340	>=340
4 ЗЕТ (4 теста)	400	<20 0	>=200	>=264	>=340	+ <=5	>=300	>=300 <340	>=340
4 ЗЕТ (4 теста + 1 РР)	500	<25 0	>=250	>=330	>=425	+ <=5	>=375	>=375 <425	>=425
5 ЗЕТ (5 тестов)	500	<25 0	>=250	>=330	>=425	+ <=5	>=375	>=375 <425	>=425
5 ЗЕТ (5 тестов + 1 РР)	600	<30 0	>=300	>=396	>=510	+ <=5	>=450	>=450 <510	>=510

Обучающиеся, не имеющие права претендовать на получение оценки «автоматом» или не согласные с ней, проходят промежуточную аттестацию. При прохождении промежуточной аттестации Руд обучающегося имеет для преподавателя рекомендательный характер.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов 0.

Промежуточная аттестация для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной (за исключением очной, очно-заочной и заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) осуществляется в форме проведения письменных и (или) устных зачетов и экзаменов.

Для обучающихся с применением ДОТ промежуточная аттестация проходит в форме выполнения итогового тестового задания по учебной дисциплине (далее – итоговое ТОЗ).

Прохождение итогового ТОЗ обучающимися с применением ДОТ возможно не более двух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный обучающимся в ходе выполнения итогового ТОЗ. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).

В состав итогового ТОЗ включаются: задания типа А – 10 вопросов, задания типа В – 8 вопросов, задания типа С – 2 вопроса из общей базы ТОЗ по учебной дисциплине. Итоговые ТОЗ имеют вариативный характер, формируются автоматически для каждого обучающегося индивидуально и при последующем сеансе не повторяются.

Если обучающийся не прошел мероприятия БРС и не присутствовал на промежуточной аттестации по уважительной причине, то ему представляется возможность повторного изучения учебной дисциплины в следующем семестре.

Ликвидация академической задолженности

Если обучающийся в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине получил неудовлетворительную оценку или не явился на зачет / экзамен без уважительной причины, то у него образуется академическая задолженность.

Обучающийся, имеющий академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей учебной дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Результаты прохождения рубежного контроля освоения учебного материала по каждому модулю учебной дисциплины в ходе выполнения ТОЗ, полученные обучающимся до возникновения академической задолженности и результаты выполнения рейтинговой работы по учебной дисциплине сохраняются.

Если обучающемуся необходимо повысить балл, он должен:

– пройти ТОЗ заново, прохождение возможно не более двух раз, при этом учитывается лучший результат по итогам всех попыток,

– разместить новую рейтинговую работу в личном кабинете в ЭИОС, при этом учитывается последняя оценка, полученная по результатам проверки работы.

Обучающийся, набравший по результатам выполнения рейтинговых мероприятий (выполнение ТОЗ, выполнение рейтинговой работы) средний балл 50 и более, может претендовать на оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «зачтено» без повторного прохождения промежуточной аттестации («автоматом»).

Шкала оценивания строится в соответствии с правилом – обучающийся не может в ходе ликвидации академической задолженности получить отличную оценку:

Объем дисциплины	Макс. кол-во баллов	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)
3 ЗЕТ (3 теста)	300	<150	>=150	>=198
3 ЗЕТ (3 теста + 1 РР)	400	<200	>=200	>=264
4 ЗЕТ (4 теста)	400	<200	>=200	>=264
4 ЗЕТ (4 теста + 1 РР)	500	<250	>=250	>=330
5 ЗЕТ (5 тестов)	500	<250	>=250	>=330
5 ЗЕТ (5 тестов + 1 РР)	600	<300	>=300	>=396

При несогласии обучающегося с оценкой «удовлетворительно» ему предоставляется возможность ликвидации академической задолженности в форме выполнения итогового ТОЗ.

Обучающийся может быть допущен к повторной промежуточной аттестации, с любым количеством баллов, набранных им в ходе выполнения рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов 0.

Прохождение итогового ТОЗ возможно не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный обучающимся в ходе выполнения итогового ТОЗ. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).

В состав итогового ТОЗ включаются: задания типа А – 10 вопросов, задания типа В – 8 вопросов, задания типа С – 2 вопроса из общей базы ТОЗ по учебной дисциплине.

Итоговые ТОЗ имеют вариативный характер, формируются автоматически для каждого обучающегося индивидуально и при последующем сеансе не повторяются.

Шкала оценивания итогового ТОЗ:

Максимальное количество баллов за итоговое ТОЗ	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)
100	<50	>=50	>=66

Внеучебный рейтинг обучающихся

Рвр применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося.

Рвр складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за Рвр осуществляется деканами / директором колледжа на основе анализа представленных обучающимися документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов).

Внесение баллов осуществляется через личный кабинет декана / директора колледжа в ЭИОС.