



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Специальность:

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ–образовательное учреждение.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции,
- развития навыков самостоятельной, исследовательской работы и творческих способностей студентов,
- совершенствования умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Студент должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная	Объем часов заочная
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180	180
в том числе:		
теоретическое обучение		
практические занятия	118	20
<i>Самостоятельная работа</i>	62	160
Итоговая форма контроля	дифференцированный зачёт	дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов Очное отделение	Объем часов заочное отделение
1	2	3	4
	Модуль 1. Иностранный язык как средство международного общения.	36	36
Тема 1.1. Город, деревня, инфраструктура.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Человек в городе. Городская инфраструктура. Транспортная инфраструктура для связи города и деревни. Времена английского глагола. Употребление в речи. Составление клише.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата, доклада по теме. Освоение и закрепление новой лексики.	2	4
Тема 1.2. Государственное устройство.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Типы государственного устройства. Государственное устройство Великобритании и США. Содружество наций. Освоение и закрепление новой лексики. Построение диалогического высказывания. Сложносочиненные предложения. Употребление в речи с использованием тестов.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Разучивание новых слов, закрепление новых слов и понятий в речи, выполнение упражнений.	2	4
Тема 1.3. Средства массовой информации.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Ведущая пресса Британии. Радио и телевидение Британии. Освоение и закрепление новой лексики. Построение диалогического высказывания. Сложноподчиненные предложения.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Закрепление новой лексики в речи.	2	8
Тема 1.4. Туризм, краеведение.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Популярные туристические маршруты Великобритании. Лондон – центр европейского туризма. Популярные туристические маршруты США. Чтение текста по теме. Употребление косвенной речи. Выполнение перевода текста по теме.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Закрепление новой лексики в речи. Разучивание новых слов ,закрепление новых слов и понятий в речи, выполнение упражнений.	2	8
Тема 1.5. Страны, народы, история.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Великобритания: географическое положение, экономика и культура. История Великобритании. Освоение и закрепление новой лексики. Употребление и закрепление английских времен. Согласование времен .	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Закрепление английских времен в речи, выполнение упражнений.	2	8
	Модуль 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности.	36	36

Тема 2.1. Документы, используемые в правовой и социальной жизни населения. Написание делового письма.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Документы, используемые в социальной и правовой деятельности. Написание делового письма. Чтение текста по теме. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками. Выполнение перевода текста по теме.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Закрепление новой лексики в речи.	1	4
Тема 2.2. Образование. Обучение профессии юриста, социального работника и т.д.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Обучение профессии юриста, социального работника и т.д. Чтение текста по теме. Выполнение перевода текста по теме.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Выполнение упражнений по теме.	1	4
Тема 2.3. Карьера в юридической сфере.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Карьера в юридической сфере. Должности, обязанности, требования. Времена английского глагола. Употребление в речи с использованием тестов, выполнение упражнений.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата, доклада по тем. Освоение и закрепление новой лексики.	1	4
Тема 2.4. История появления и развития интернета.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия История появления и развития интернета. Чтение текста по теме. Выполнение перевода текста по теме.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Выполнение упражнений по теме.	1	6
Тема 2.5. Роль интернета в правовом и социальном обеспечении граждан.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Роль интернета в правовом и социальном обеспечении граждан. Освоение и закрепление новой лексики. Построение диалогического высказывания.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Составление клише.	2	4
Тема 2.6. Социальные сети.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Социальные сети. Времена английского глагола. Употребление в речи с использованием тестов, выполнение упражнений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Выполнение упражнений по теме.	2	5
Тема 2.7. Молодые лидеры. Знаменитые юристы. Люди, которые изменили мир.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Молодые лидеры. Знаменитые юристы. Чтение текста по теме. Выполнение перевода текста по теме.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата, доклада по теме. Освоение и закрепление новой лексики.	2	5
	Модуль 3. Иностранный язык в социокультурной сфере.	36	36

Тема 3.1. Природа и человек.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Экология – наука о взаимодействии природы и человека. Проблемы экологии. Время будущее в прошедшем. Употребление будущего в прошедшем в речи. Закрепление новой лексики в речи	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Составление клише.	2	8
Тема 3.2. Научно – технический прогресс.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Научно – технический прогресс - ведущая сила современности. Тенденции научно – технического прогресса. Условные предложения. Употребление условных предложений в речи.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Чтение текста по теме. Выполнение упражнений по теме.	2	8
Тема 3.3. Влияние НТП на юридическо-правовую сферу.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Влияние НТП на юридическо-правовую сферу. Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения в речи, выполнение упражнений по теме.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата, доклада по тем. Освоение и закрепление новой лексики.	2	8
Тема 3.4. Искусство, музыка, литература, авторы произведений.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Британские музеи и театры. Вклад английской музыки в мировую культуру. Знаменитые англоязычные авторы. Времена английского глагола. Употребление в речи с использованием тестов, выполнение упражнений.	8	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Выполнение упражнений по теме.	4	8
Модуль 4. Лингвострановедческие аспекты изучения иностранного языка		36	36
Тема 4.1. Российская Федерация.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Политическое устройство Российской Федерации. Экономика России. Москва-столица Российской Федерации. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Употребление в речи с использованием тестов, выполнение упражнений	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Разучивание новых слов, закрепление новых слов и понятий в речи, выполнение упражнений	4	8
Тема 4.2. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Политическое устройство Великобритании. Экономика Великобритании. Лондон – столица Великобритании. Причастие прошедшего времени. Употребление в речи с использованием тестов, выполнение упражнений	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Освоение и закрепление новой лексики. Разучивание новых слов, закрепление новых слов и понятий в речи, выполнение упражнений.	4	8
Тема 4.3. Соединенные Штаты	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	

Америки.	Политическое устройство США. Экономика США. Вашингтон – столица США. Группа временных форм Perfect. Употребление и закрепление английских времен.		
	Самостоятельная работа обучающихся Освоение и закрепление новой лексики. Разучивание новых слов, выполнение упражнений.	4	8
Тема 4.4. Культурные и национальные традиции.	Практические занятия Английские традиции. Культура Великобритании. Знаменитые люди культуры и науки. Закрепление новой лексики в речи. Построение диалогического высказывания. Использование досуга в целях самообразования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста по теме. Чтение текста по теме. Закрепление герундия в речи.	4	10
Модуль 5. Юридический и экономический иностранный язык.		36	36
Тема 5.1 Права и обязанности граждан РФ. Правовая и социальная защита населения.	Содержание учебного материала.		
	Практические занятия Права и обязанности граждан РФ. Фразеологические обороты. Чтение и перевод текста. Употребление и закрепление фразеологических оборотов. Правовая и социальная защита населения. Неличные формы глагола. Освоение новой лексики. Чтение и перевод текста.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста по теме. Выполнение упражнений по теме. Закрепление новой лексики. Разучивание новых слов, выполнение упражнений.	4	6
Тема 5.2. Корпоративное устройство.	Содержание учебного материала.		
	Практические занятия Корпоративное устройство. Юридические и нотариальные конторы. Суды. Закрепление новой лексики в речи. Составление клише.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста по теме. Выполнение упражнений по теме.	4	8
Тема 5.3. Деловая переписка.	Содержание учебного материала.		
	Практические занятия Правила деловой переписки. Освоение и закрепление новой лексики. Написание делового письма.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление новой лексики. Разучивание новых слов, выполнение упражнений.	4	8
Тема 5.4. Правила этикета (пунктуальность, подарки, одежда, угощения, общепринятые правила поведения и темы для разговора)	Содержание учебного материала.		
	Практические занятия Правила этикета. Освоение и закрепление новой лексики в речи. Построение диалогического высказывания.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление новой лексики. Разучивание новых слов, выполнение упражнений.	2	6
Тема 5.5. Правила этикета (запретные темы; продолжительность визита, прощание и	Содержание учебного материала.		
	Практические занятия Правила этикета. Запретные темы. Продолжительность визита, прощание и уход. Закрепление новой лексики в речи. Построение диалогического высказывания.	4	4

уход)	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста по теме. Выполнение упражнений по теме.	2	2
Дифференцированный зачет			
Всего		<i>180</i>	<i>180</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины проходит в учебном кабинете «Иностранный язык». Кабинет предназначен для проведения практических занятий по иностранному языку.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки;
- наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры с установленным лицензионным ПО:

Acrobat Reader DC (Свободное ПО);

Chrome (Бесплатное ПО);

Flash Player (Свободное ПО);

Java (Бесплатное ПО);

K-Lite Codec Pack (Бесплатное ПО);

media player (Бесплатное ПО);

WinRar (Сетевая лицензия);

Антивирус Касперского (Сетевые лицензии)

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Щербакова, И. В. Реализация лексических и грамматических единиц в профессионально-ориентированных текстах (английский язык): учебное пособие: [12+] / И. В. Щербакова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 192 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598686>

2. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов=English for economists: учебник / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 296 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573197>

Дополнительная учебная литература:

1. Зайцева Л.А. Английский язык в рекламе: учебное пособие - Издательство "Флинта", 2017. - 110 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=144430

2. Черемина, В. Б. Английский язык: учебник: [16+] / В. Б. Черемина, Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191>

3. Иностраный язык (Английский): практикум / авт.-сост. Л. Г. Губанова; сост. В. С. Самарина, Г. Н. Нежелская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494717>

4. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

Базы данных и/или Интернет-ресурсы:

1. <https://www.muiv.ru/> Московский университет имени С.Ю. Витте
2. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. Российская газета: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2021
2. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2020, 2021

3. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал/гл. ред. А.А. Скамницкий/ООО "АЛМАКС", Москва/2020. - № 1-12, 2021. - № 1-8

4. Вузовский Вестник: российская информационно-аналитическая газета ректоров, проректоров, преподавателей, аспирантов, студентов, абитуриентов / гл. ред. Андрей Шолохов; учред..ООО "ЮниВестМедиа".- М.:ООО "ЮниВестМедиа", 2020, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. В процессе обучения используются активные и интерактивные методы проведения занятий: «мозговой штурм» и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Студент умеет:</i>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	-домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
<i>Студент знает:</i>	
Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Фонды оценочных средств

Типовые проверочные задания для оценки освоения Модуля 1

Рассказ по заданной теме

Вариант 1

My friend's character

When we speak about somebody's character, we can characterize a person as polite, friendly, good-natured, kindhearted, generous, thoughtful or, on the contrary, hard-hearted, ill-natured, rude, greedy, uncommunicative.

Now I'd like to describe my close friend. Her name is Kate. She is a beautiful girl of 16. Kate is not very tall. She is always very elegant, she wears the clothes of latest fashion. Kate has fair curly hair and dark blue eyes. Her eyelashes are very long and thick. Kate's face is oval and she has a turned-up nose.

She is a well-bred, merry and kind person. She is very tactful and shy. Kate is a pleasant person to deal with, she never loses her temper. She also has a kind heart and a strong will. She is always ready to help her friends. Kate always manages to be amusing and cheerful. She is an easy-going girl. I am very happy to have such a friend.

Вариант 2

A person who means much to you

Speaking about this person, I should say that I mentioned smile and eyes when I saw her one day. Her eyes are grey with a green colour that makes the orbs just a tad lighter. The eyes are opened to the soul of any person. And I can read any feeling that she has in the eyes. Her smile is always beaming and it can even cheer you up.

She wears a quiet and serious look, usually she is down-to-earth. Her voice varies depending on the subject of the talk or a person she talks to and sometimes it depends on the emotional state or mood. When she explains something, she likes to gesticulate and I remember what she says according to the associations with the used gestures. She does not like to split hairs with anyone.

And the last thing is the following: when you talk to her or when you are next to her in the room, you feel as if the joyous energy flows to you. She likes joking and telling funny stories. She is easy-going and there is no problem to deal with her. She is like a rainbow in the sky, and like a «Cristal» wine.

Вариант 3

Most striking traits of peoples' character

During our life we get in touch with many people. We all know a proverb: "So many characters, so many people" and it is really true. Character is the most important thing in a person's nature which attracts or repulses other people.

Each of us has our own good and bad features, but some of them come to the fore that's why we can say: "He is a bad man, because he is rude or impertinent . And he is a good man because he is courageous, generous, kind". I have many friends and a lot of acquaintances and they are all different. Some of them are very kind and friendly some are not so kind but they are devoted friends and always help me and their friends, but they can be very cold or indifferent to other people.

Also some feature has a double nature example: modesty or perseverance³ and others. Modest people are usually polite, quite, but sometimes they tend to be

too reticence. Persevering people can become obstinate. As for me I appreciate devotedness, wittiness, kindness, friendliness in people. I think that there are 2 sorts of kind people. The first sort is really kind people who are always ready to help all people in the world no matter what social position they have. Another sort is those who only try to look kind and friendly. But they are friendly only with people who they interested in. I hate such people because you don't know if they are really good or only want to look friendly and I cannot trust them.

Типовые тестовые задания для текущего контроля
Грамматический тест по теме: «Глаголы в страдательном залоге»

Вариант 1

1. The building _____ two years ago.
 - a. destroyed
 - b. was destroyed
2. I _____ by the news he had told me the day before.
 - a. am surprising
 - b. surprised
 - c. was surprised
 - d. am surprised
3. _____ he _____ at the airport tomorrow?
 - a. Is ... being met
 - b. Will ... be meet
4. The police _____ to me.
 - a. is hands
 - b. was handed
 - c. will be handing
5. I _____ into buying a motorbike by Martha.
 - a. was talked
 - b. talk
 - c. have been talked
6. Yesterday the whole programme _____ over to a report from Bosnia.
 - a. has been given
 - b. was given
 - c. gave
 - d. gives
7. A number of priceless works of art _____ in the earthquake.
 - a. have been destroyed
 - b. was destroyed
 - c. has been destroyed
8. Because my visa had expired I _____ from re-entering the country.
 - a. prevented
 - b. am prevent
 - c. prevent

d. was prevented

9. It's generally agreed that new industries _____ for the southern part of the country.

a. are need

b. are needed

c. need

10. It's incredible to think that these clothes _____ by Queen Victoria.

a. wear

b. are being worn

c. were worn

11. A new drug _____ to combat asthma in small children.

a. is developing

b. has been developed

c. develops

12. A number of political prisoners _____ within the next week.

a. will be released

b. release

c. were released

13. The problem _____ to me.

a. was saying

b. was mentioned

c. was being mentioning

14. The game _____ to the children.

a. demonstrates

b. was demonstrate

c. is demonstrating

d. will be demonstrated

15. When I was young I _____ by my aunt and uncle.

a. was looked for

b. was looked after

c. was looked at

d. was being looked

Вариант 2

1. He _____ for nearly 12 hours.

a. operates with

b. is operated at

c. was operated on

2. His decision _____.

a. approves of

b. was approved of

3. The land next to our house _____.

a. has been bought

b. have been bought

- c. was being bought
4. The tennis court _____ so we couldn't play.
- a. has been used
 - b. was used
 - c. was being used
5. Better results _____ soon.
- a. will be expected
 - b. are expected
 - c. expect
6. Robert Burns ... a lot of wonderful poems.
- a. has written
 - b. was written
 - c. wrote
7. It _____ in China
- a. is made
 - b. is making
 - c. made
8. The house _____ two years ago
- a. built
 - b. was built
 - c. was building
9. When _____?
- a. was your birthday
 - b. you were born
 - c. were you born
10. The window was _____
- a. braked
 - b. broken
 - c. broke
11. She was _____
- a. robed
 - b. steeled
 - c. threatened
12. They were _____
- a. killed
 - b. murdered
 - c. died
13. This test _____ by Alexander
- a. was created
 - b. was made
 - c. was tried
14. What's the matter? My car _____.
- a. was just stolen
 - b. has just been stolen
 - c. is just stolen

15. One of the theatres in our city ____ now.
- a. is being reconstructed
 - b. was being reconstructed
 - c. will be reconstructed

Вариант 3

1. That house ____ a long time ago.
 - a. has been sold
 - b. was sold
 - c. is sold
2. Jim said the room ____.
 - a. will have already been cleaned
 - b. will be cleaned
 - c. had already been cleaned
3. All the banks ____ on Sundays.
 - a. are closed
 - b. had been closed
 - c. are been closed
4. The documents ____ by 5 p.m.
 - a. will be signed
 - b. are signed
 - c. will have been signed
5. We ____ on our way home yesterday.
 - a. were being followed
 - b. are being followed
 - c. have been followed
6. My sister ____ to hospital tomorrow.
 - a. is being taken
 - b. will be taken
 - c. was taken
7. The cake smells so nice. It ____.
 - a. will just be baked
 - b. has just been baked
 - c. is just baked
8. The conference room ____ at the moment.
 - a. was being used
 - b. had been used
 - c. is being used
9. When we arrived at the airport, we found that the flight ____.
 - a. had been cancelled
 - b. is being cancelled
 - c. has been cancelled
10. The flowers in the flowerbeds ____ by this evening.
 - a. are being watered

- b. were watered
 - c. will have been watered
11. America ___ several centuries ago.
- a. had been discovered
 - b. was discovered
 - c. will be discovered
12. The floors in the office ___ every day.
- a. are swept
 - b. will have been swept
 - c. were being swept
13. An old woman ___ while she was living with her children.
- a. is being looked after
 - b. was being looked after
 - c. will be looked after
14. I think the money ___ back in the nearest future.
- a. had been paid
 - b. were paid
 - c. will be paid
15. My car ___ at the moment.
- a. was being repaired
 - b. has been repaired
 - c. is being repaired

Типовые тестовые задания для оценки освоения Модуля 1

I. Однозначный выбор:

1. Напишите слова по этой транскрипции: [gou], [red], [gud], [fi:l], [θɪŋk].
- 1) go, red, good, feel, think.
 - 2) go, red, god, fel, think.
 - 3) go, red, good, feel, tink.
 - 4) go, red, god, feel, sink.
2. He ... like basketball.
- 1) no
 - 2) doesn't
 - 3) not
 - 4) don't
3. Did you ski last weekend?
- 1) Yes, I played on Saturday.
 - 2) Yes, I skied on Tuesday.
 - 3) Yes, I skied on Sunday.
 - 4) Yes, I played on Wednesday.

4. I ... understand him because I don't speak French. So, we used body language to communicate with each other.

- 1) might
- 2) couldn't
- 3) mustn't
- 4) would have

4. ... cheese do you buy for a week?

- 1) How much
- 2) How many
- 3) How
- 4) That

6. Найти множественное число слова **phenomenon**.

- 1) phenomenones
- 2) phenomenons
- 3) phenomena
- 4) phenomens

7. The Great Wall is protected by UNESCO and future generations _____ it with the same amazement as we do now.

- 1) will see
- : see
- : saw
- : have seen

8. Выбрать вариант с нарицательными существительными.

- 1) room, conference, John, lesson.
- 2) Trafalgar Square, mission, girl, flower.
- 3) table, weather, Tuesday, Victory Day.
- 4) hothouse, tooth-brush, black-board, teacher.

9. I recommend you to apologize. You ... apologize.

- 1) should
- 2) would
- 3) must
- 4) shall

10. Russian people like

- 1) a tea
- 2) tea
- 3) the tea
- 4) an tea

II. Множественный выбор

1. Выбрать вариант(-ы) с правильным образованием множественного числа существительных:

- 1) What is that child's name - What are those children's names.
- 2) The cat has caught a mouse - The cats have caught mice.
- 3) He's a Frenchman – They are Frenchmans.
- 4) I have hurt my foot - I have hurt my foots.

2. Выбрать правильный(-ые) вопрос(-ы) к данному предложению:
The boys play football after school every day.

- 1) When do the boys play football?
- 2) Who does play football after school every day?
- 3) Do the boys play football after school every day?
- 4) The boys play football after school every day, do they?

3. Выбрать вариант(-ы) с правильным образованием числительных:

- 1) six – sixteen – sixty
- 2) two – twelve – twenty
- 3) eight – eighteen – eighty
- 4) five – fifteen - fivety

4. Выбрать вариант(-ы) с правильным словообразованием:

- 1) visit-visitor, move-movement, feel-feeling.
- 2) like-dislike, legal-illegal, cook-overcook
- 3) danger-dangerous, child-childish, calm-calmly
- 4) king-kingdom, understand-disunderstand, wear-underwear.

5. Выбрать вариант(-ы), где есть лишнее слово:

- 1) shrewd, able, intelligent
- 2) simple, foolish, brainless
- 3) bright, clever, foolish
- 4) silly, gifted, stupid

6. Выбрать вариант(-ы) с выражениями согласия:

- 1) Right you are.
- 2) Far from it.
- 3) I think so.
- 4) I quite agree with you here.

7. Выбрать вариант(-ы) с выражениями несогласия:

- 1) It suits me perfectly.
- 2) I am not sure.
- 3) Nothing of the kind.
- 4) Looks like that.

8. Выбрать вариант(-ы) с выражениями сочувствия, ободрения:

- 1) It's hard to say.
- 2) Are you sure?
- 3) Cheer up!
- 4) You'll get over it.

9. Выбрать вариант(-ы) с количественными числительными:

- 1) seven, thirteen, twenty-first.
- 2) sixteen, twenty, eleven.
- 3) ten, one, fifty-one.
- 4) second, fortieth, twenty-second.

III. Установить соответствие

1. Между словами и их переводом:

- 1) General practitioner
- 2) Concrete worker
- 3) Gardener
- 4) Ship's boy
- 5) Cashier

- а) терапевт
- б) кассир
- в) садовник
- г) юнга
- д) бетонщик

2. Установите соответствие:

- 1) I'm interested ...
- 2) I'm keen ...
- 3) I am ...
- 4) I am fond ...

- а) in
- б) on
- в) of
- г) into

3. Установите соответствие:

- 1) Fred plays tennis...
- 2) Fred is playing tennis...
- 3) Fred has played tennis...
- 4) Fred played tennis...
- 5) Fred was playing tennis...

б) Fred will play tennis...

a) every Monday

б) for several times

в) at that time

г) next Monday

д) at the moment

е) when he was 15

IV. Установить последовательность

1. Расставьте фразы диалога в правильном порядке:

- Yes, sure. Thank you.
- Oh yes it is. It tells you how to choose the best clothes for you.
- Yes, sure. What would you like to read?
- That's exactly what I want.
- Can I have a look at this magazine?
- I think this article about clothes is interesting.
- See you tomorrow then.
- Do you think you will give it back to me tomorrow?
- You can also read an article about music.

2. Расставьте фразы диалога в правильном порядке:

- I also like detective stories. Who is your favourite author?
- Is that how you like spending your free time?
- Agatha Christie. Most of all I like reading her stories about Miss Marple.
- Yes, photography is one of my recent hobbies. I especially like taking pictures of trees and flowers, animals and birds.
- Nadya, do you have any plans for the weekend?
- Yes, I'm going to walk in the central park and to take pictures of surrounding nature.
- Sounds interesting.
- Apart from that, I like spending my weekends reading some detective stories.

V. Ситуации

1. The effect of exercise on sleep according to a study published in the February 1997 issue of "Sleep," exercise enhanced the sleep quality of the older adult participants. Specifically, aerobic exercise can aid sleep by helping you doze off faster and sleep better. But another study, published in the June 2009 "Journal of Sleep and Sleep Disorders Research," found that sleep didn't improve with increased exercise. Workouts stimulate you and your metabolism, so avoid exercise right before bed. Consider body temperature as well. A cool body

temperature helps to encourage sleep, so allow for a cool-down period well before bedtime. Late afternoon exercise is optimal.

What is the main idea of the text?

- 1) How to sleep better
- 2) How to live longer
- 3) Right time for sports
- 4) Track of your own steps

2. Sea turtles migrate across thousands of miles of ocean before returning to nest on the same stretch of coastline where they hatched, but how they do this has mystified scientists for more than fifty years. Sea turtles likely go to great lengths to find the places where they began life because successful nesting requires a combination of environmental features that are rare: soft sand, the right temperature, few predators, and an easily accessible beach.

From this passage it is safe to conclude that sea turtles

- 1) are not easily observed by scientists
- 2) cannot lay their eggs on any beach other than the one on which they hatched.
- 3) will not lay their eggs on beaches with white sand.
- 4) must have the ability to precisely detect their location.

Типовые проверочные задания для оценки освоения Модуля 2

I. Однозначный выбор

1. Go ... Duke street - Иди по Дьюк стрит.

- 1) to
- 2) from
- 3) along
- 4) on

2. I ... this article now.

- 1) write
- 2) am writing
- 3) writes
- 4) do not

3. The airplane ... at 4.45 p.m.

- 1) takes
- 2) taking off
- 3) is taking off
- 4) takes off

4. I ... Jane in the restaurant last week.

- 1) was seeing

- 2) saw
- 3) seen
- 4) would see

5. Tell me about your decision, when we ... next time.

- 1) would meet
- 2) met
- 3) meet
- 4) will meet

6. ... the children listen to me, when they ...?

- 1) do ... grow up
- 2) do ... will grow up
- 3) will ... will grow up
- 4) will ... grow up

7. I expected that my friend (help) me with my car.

- 1) would help
- 2) will help
- 3) helped
- 4) was helping

8. Granny said that she (lose) her glass.

- 1) will lose
- 2) lost
- 3) has lost
- 4) had lost

II. Множественный выбор

1. Выбрать вариант(-ы), с которыми **НЕ** употребляется Present Continuous:

- 1) to love, to want, to know
- 2) to think, to see, to feel
- 3) to hear, to swim, to read
- 4) to stay, to love, to sleep

2. Выбрать вариант(-ы) с правильным употреблением местоимений:

- 1) Him were the last words.
- 2) A friend of mine told me a funny story the other day.
- 3) I really love it here in Paris.
- 4) Jack, are you listening to my.

3. Выбрать вариант(-ы), где нужно употребить **WHO**:

- 1) A baker is someone ... makes bread.
- 2) Have you seen a woman ... came here yesterday?

- 3) Children ... like chess are often good at mathematics.
- 4) That is the prize ... he won in the competition.

4. Выбрать грамматически правильные вариант(-ы):

- 1) There is nobody in the office now, I am afraid. It is lunch hour.
- 2) Will you give me anything to drink, please? I am thirsty.
- 3) No one knows where Gilda is at present. She hasn't left her address to anyone.
- 4) Mitchel is very popular, anybody likes him.

5. Выбрать вариант(-ы), где перечислены только океаны:

- 1) Atlantic, Indian, Pacific.
- 2) Black, Pacific, Indian.
- 3) Arctic, Indian, Atlantic.
- 4) Baltic, North, Mediterranean, Pacific.

6. Выбрать вариант(-ы) с правильным использованием предлогов:

- 1) Look! There's a cat on the roof.
- 2) The cat sat at the mat.
- 3) Don't believe everything you read on newspapers.
- 4) I often visit my parents at Christmas.

7. Выбрать вариант(-ы), где нужно использовать предлог **ON**:

- 1) Mary is going to the theatre ... Friday.
- 2) I like to go skiing ... winter.
- 3) The conference is ... 6 June.
- 4) I start work ... 8.30 every morning.

III. Установить соответствие

1. Между понятиями и их переводом:

- 1) country-side
- 2) environs
- 3) enterprise
- 4) Pedestrian
- 5) double-decker

- а) сельская местность
- б) двухэтажный автобус
- в) предприятие
- г) пешеход
- д) окрестности

2. Установите соответствие:

- 1) to go

- 2) to take
- 3) to look
- 4) to listen

- a) on foot
- б) to us
- в) a walk
- г) at somebody

3. Установите соответствие: Страна – Официальный язык:

- 1) Argentina
- 2) Egypt
- 3) Israel
- 4) New Zealand
- 5) Monaco
- 6) Brazil

- a) Portuguese
- б) Hebrew
- в) French
- г) Arabic
- д) Spanish
- е) English

IV. Установить последовательность

1. Расставьте фразы диалога в правильном порядке:

- Yes. There's one near here.
- How do I get there?
- Excuse me. Is there a supermarket near here?
- Thank you.
- Not really.
- At the traffic lights, take the first left and go straight on. It's on the left.
- Is it far?
- Don't mention it.

2. Расставьте фразы диалога в правильном порядке:

- Go down the street two blocks straight ahead and you'll see the station.
- You'd better go by metro there.
- Excuse me, how can I get to the University?
- And where is the metro station?
- Not at all.
- Thank you very much.

V. Ситуации

1. Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller. It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

The world seems much smaller, because:

- 1) people are surfing the Internet.
- 2) people are able to travel everywhere.
- 3) planes were invented.

2. Antarctica is the bottom of the world, where winds can reach 320 kph and temperatures can plunge below 85°C. It seems lifeless but a closer look reveals an amazing abundance of life. The coastal waters are filled with plankton and fish, and its thick ice is perforated by the breathing holes of seals. Antarctica is home to thousands of penguins and seagull-like birds. The ice itself is permeated with algae and bacteria. There is another sort of life as well. All around Antarctica the coast is dotted with corrugated-metal buildings, oil-storage tanks and garbage dumps – unmistakable signs of man. Not fewer than 16 nations have established permanent bases on the only continent that belongs to the whole world. They were set up mainly to conduct scientific research but they have become magnets for boatloads of tourists who come to look at the peaks and the penguins. Environmentalists fear that miners and oil drillers may not be far behind. Already the human invaders of Antarctica have created an awful mess in what was recently the world's cleanest spot. Over the years they spilled oil into the seas, dumped untreated sewage off the coasts, burned garbage in open pits, and let huge piles of discarded machinery slowly rust on the frozen ground.

Выберете правильное утверждение:

- 1) There is a wide range of diverse species.
- 2) There are no seals, penguins and seagull-like birds in Antarctica.
- 3) Winds can reach 85 kph and temperatures can plunge below 320°C.

Типовые проверочные задания для оценки освоения Модуля 3

I. Однозначный выбор

1. By the time she got home her children ... already their homework.

- 1) were doing
- 2) do
- 3) did

4) had done

2. Teachers always encouraged us ... global issues.

1) to discuss

2) discuss

3) discussing

4) to discussing

3. We ... working yet.

1) hadn't started

2) started

3) didn't start

4) haven't started

4. I know him ... a good student.

1) was

2) to be

3) is

4) has been

5. He saw two girls ... on the stage.

1) dances

2) to dance

3) are dancing

4) dancing

6. We ... by a loud noise during the night.

1) were woken up

2) were woking up

3) are woken up

4) woke up

7. She looked forward ... her new boss.

1) meet

2) meeting

3) for meeting

4) to meeting

8. There's somebody walking behind us. I think

1) we are being following

2) we are following

3) we are followed

4) we are being followed

II. Множественный выбор

1. Выбрать вариант(-ы) с правильным использованием условных предложений:

- 1) If the weather were fine, they would go out of town.
- 2) We will win the cup if we keep playing this well.
- 3) If I was you, I would apologize to her.
- 4) When we will go to the cinema, we eat popcorn.

2. Выбрать вариант(-ы) без грамматической ошибки:

- 1) He said he will come at 5 o'clock.
- 2) He said that by that time he would have been driving for two hours.
- 3) He said he wouldn't have buy this car.
- 4) I thought that you would be late.

3. Сложное дополнение применяется после глаголов:

- 1) see, watch, desire
- 2) wish, run, expect
- 3) observe, read, believe
- 4) feel, hear, want

4. What are the main advantages of Internet over the TV?

- 1) Music isn't available on the Internet.
- 2) There are no virtual books.
- 3) Wide range of topics.
- 4) There's no schedule.

5. Какие типы условных предложений вы можете назвать?

- 1) Present Simple - Future Simple.
- 2) Past Perfect - Past Simple
- 3) Past Simple - would + инфинитив.
- 4) Past Simple – will+ инфинитив.

III. Установить соответствие

1. Между понятием и переводом:

- 1) Billboard
- 2) Exhibition
- 3) Market share
- 4) Market research
- 5) Trade mark
- 6) Showcase

- а) рекламный щит
- б) выставка

- в) доля рынка
- г) анализ рынка
- д) товарный знак
- е) выставка

2. Установите соответствие:

- 1) to plug
- 2) to start
- 3) to shut
- 4) to log

- а) in
- б) up
- в) down
- г) on/off

3. Установите соответствие между понятием и переводом:

- 1) Bricklayer
- 2) Carpenter
- 3) Confectioner
- 4) Greengrocer
- 5) Surgeon
- 6) cobbler

- а) каменщик
- б) плотник
- в) кондитер
- г) продавец фруктов, овощей
- д) хирург
- е) сапожник

IV. Установить последовательность

1. Расставить фразы диалога в правильном порядке:

- I see. What kind of work did you do before at you former company?
- You mean you did two jobs at once?
- I'm fine Lauren, thank you. And how are you?
- What a shame! What are you going to do?
- I was a secretary and a translator of German.
- No, it was one job which involved multitasking.
- I'm also well. Just at the moment I'm looking for a job. The company I used ³⁰ to work for is closing one branch, so several workers are left without work. I'm

among them.

- Well, at first I'll look through the advertisements in the local newspaper and on the city website. When I find something suitable for me, I'll send my resume. If they are interested in me, they'll let me know.

- Sounds interesting. I think many other companies will be interested in having you work them.

2. Расставить фразы диалога в правильном порядке:

- Good morning! How are you?

- We made this appointment to speak about your personality traits and your professional skills. Please, tell us about yourself.

- Fine, thank you very much.

- No I haven't. I always resolved difficult problems without confrontation. I'm a very hard worker.

- I'm a very friendly person. Love to people helps me at solving different problems. I am responsible and diligent. I'm really good at working with personal computers and I'm very interested in programming.

- I can work very well with other people, because I'm a real team player. My qualification and professional skills help me to get any job done.

- Can you explain us, why should our company hire you?

- You mean you have never had a confrontation with your colleagues at your last place of work?

V. Ситуации

1. Microsoft is the only large company in the world that has no competitors. Only Microsoft could grasp a giant market violating no laws. But it violated more than USA federal laws – it disturbed USA market traditions. According to these traditions, in every sector of the economy each major company has at least one major firm-competitor. There are Coca-Cola and Pepsi, Ford and General Motors, IBM and Apple. But Microsoft is singular.

Then, each major company gives an opportunity for existence of many smaller firms. For example, Ford doesn't make alarm systems, garages and radios for its cars. They are made by other smaller companies. But Microsoft itself sells each new version of Windows together with all necessary applications.

So Microsoft is very unpopular in the American business world. Since 1990, scandals about Microsoft have been happening annually. It was already accused of an «anti-competition» agreement with IBM, attempting to monopolize the market of operating systems and their program security, and many other violations of anti-monopoly legislation. Sometimes Microsoft won in these conflicts, and sometimes it was defeated, but really it always remained a monopoly.

Прочитайте следующие утверждения и определите, какое является верным согласно тексту?

1) Microsoft is the world popular company in the American business world.

- 2) Microsoft's products are much more expensive than the products of other companies.
- 3) Each major company gives an opportunity for the existence of many smaller firms.
- 4) The output of Pepsi is greater than that of Coca-Cola.

2. Michail Lomonosov was born in 1711 in the family of a fisherman in the northern coastal village of Denisovka not far from Archangelsk. When he was ten years of age his father began to take him sea fishing. The dangerous life of a fisherman taught him to observe the natural phenomena more closely. During long winter nights young Lomonosov studied his letters, grammar and arithmetic diligently.

Being the son of a peasant, he was refused admission to the local school. After some years, through concealing his peasant origin, he gained admission to the Slavonic-Greek-Latin Academy and for five years lived a hand-to-mouth existence on three kopecks a day. The noblemen's sons studying with him made fun of the twenty-year-old giant who, in spite of the jeers and his own poverty, made rapid progress.

After five years came the chance of entering the Academy of Sciences, as there were not enough noble-born students to fill the quota. His ability and diligence attracted the attention of the professors and as one of three best students he was sent abroad. He spent all the time there studying the works of leading European scientists in chemistry, metallurgy, mining and mathematics. On his return to Russia in 1745 he was made a professor and was the first Russian scientist to become a member of the Academy of Sciences.

Прочитайте следующие утверждения и определите, какое является верным согласно тексту?

- 1) The Moscow University founded in 1755 was named in honour of M. Lomonosov.
- 2) M. Lomonosov was born in the village of Denisovka not far from Archangelsk.
- 3) Lomonosov made a major contribution to the organization of science particularly in the first decade of his life.
- 4) Many of his ideas won recognition in the 20th century.

Типовые проверочные задания для оценки освоения Модуля 4

I. Однозначный выбор

1. I thought you ... his friend.

- 1) are
- 2) was
- 3) were

4) is

2. Mary warned his parents that she ... home late that night.

- 1) come
- 2) had come
- 3) came
- 4) would come

3. She says to him, "I have a right to know."

- 1) she tells him that she would have a right to know
- 2) she tells him that she has a right to know
- 3) she tell him she have a right to know
- 4) she says him she has a right to know

4. Mark told Nancy that he ... his dog at last, and the worried expression began to disappear from his face.

- 1) had found
- 2) found
- 3) must find
- 4) would find

5. They said, "We were in the USA the day before yesterday".

- 1) they said that they have been in the USA two days before
- 2) they said that they had been in the USA two days after
- 3) they said that they had been in the USA the days before yesterday
- 4) they said that they had been in the USA two days before

6. He said, "I will bring you a book tomorrow".

- 1) he said that he will bring me a book the next day
- 2) he said that he would bring me a book the next day
- 3) he said that he would bring me a book tomorrow
- 4) he said that he brings me a book tomorrow

II. Множественный выбор

1. What pollutes the air we breathe?

- 1) world industry
- 2) vehicles
- 3) animal hunting
- 4) farming

2. What are the disadvantages of the scientific and technical progress?

- 1) computer network connects people
- 2) the conquest of space
- 3) ecological problems

4) the nuclear war threat

3. Выбрать вариант(-ы) с видами искусства:

- 1) Painting, Sculpture
- 2) Photography, Sport
- 3) Music, Literature
- 4) Theatre and Cinema

4. Выбрать вариант(-ы), где перечислены английские писатели:

- 1) Chaucer, Milton.
- 2) Daniel Defoe, Mark Twain.
- 3) Charlotte Bronte, Walter Scott.
- 4) Charles Dickens, Arthur Miller.

5. Выбрать вариант(-ы) с правильным образованием форм прошедшего неопределенного времени и причастий прошедшего времени:

- 1) grow – grew - grown
- 2) speak – spoke - spoke
- 3) begin – begun – began
- 4) draw – drew – drawn

6. Выбрать вариант(-ы) с правильным ответом на «What do you do?».

- 1) I'm an accountant
- 2) I'm in education
- 3) I work for Megaphone
- 4) I'm fine

7. Выбрать вариант(-ы), где перечислены экологические проблемы:

- 1) Environmental Problems, Ozone layer depletion
- 2) Global warming, global terrorism
- 3) Deforestation, racism
- 4) Pollution, Deforestation

III. Установить соответствие

1. Установите соответствие между понятием и переводом:

- 1) Depletion
- 2) Emissions
- 3) greenhouse effect
- 4) incineration

- а) истощение
- б) выбросы
- в) парниковый эффект
- г) сжигание отходов

2. Установите соответствие между понятием и переводом:

- 1) Attorney
- 2) Chemist
- 3) Composer
- 4) Flight attendant
- 5) Mineworker
- 6) Odd-job man

- а) адвокат
- б) разнорабочий
- в) стюардесса
- г) химик
- д) композитор
- е) горнорабочий

IV. Установить последовательность

1. Расставить фразы диалога в правильном порядке:

- Let's get acquainted, my name is Bill.
- I'm a manager.
- Irina, what do you do for a living?
- Nice to meet you, I'm Irina.
- Good afternoon!
- I'm a journalist. And you?
- Hello!

2. Расставить фразы диалога в правильном порядке:

- Well, I have two dreams.
- That's amazing! If things develop so quickly we'll soon be able to travel to other planets ourselves.
- When did it happen?
- You mean about space exploration?
- Phil, look. This TV program is about your favourite topic.
- Exactly. They've just told that one orbiter has reached the Jupiter.
- I don't know. They've reported that a special shuttle was launched several years ago with the orbiter on it. It was meant to be a five-year flight and it has reached the target now.
- Is that your dream to fly in space shuttle?

V. Ситуации

1. Atomic power plants have become operational in many countries of the world. They could have become an inexhaustible source of electric power but for the danger they might cause to the environment.

To understand why people object to building new atomic power plants it is necessary to get to know the process of converting nuclear energy into electrical one.

All nuclear reactors of atomic power plants work by splitting uranium atoms and releasing energy in the form of heat. The heat is then used to boil water and produce steam which is directed onto turbine blades to drive the turbines and electric generators.

The dangerous part of the process is the release of heat as a result of nuclear fission. The amount of heat is so great that unless the reactor is cooled properly by constantly circulating water, the fuel rods in the active reactor zone can melt into uncontrollable mass capable of destroying the reactor wall and releasing deadly radioactivity.

A number of accidents in the course of decades of atomic power plants operation, the most disastrous being the Chernobyl catastrophe, required special measures to make them safer and that, no doubt, will make electricity more expensive.

Прочтите следующие утверждения и определите, какое из них НЕ соответствует содержанию текста.

- 1) Atomic power plants have been used in many countries of the world.
- 2) Special measures are required to make atomic power plants safer.
- 3) Many people object to building new atomic power plants.
- 4) Radioactive waste is safe for life and the environment.

2. I arrived in London at last. The railway station was big, black and dark. I did not know the way to my hotel, so asked a porter. I spoke English not only very carefully, but clearly as well. The porter, however, could not understand me. I repeated my questions several times and at last he understood. He answered me, but he spoke neither slowly nor clearly "I am but I could not understand him, a foreigner", I said. Then he spoke slowly, but I could not understand him. My teacher never spoke English like that! The porter and I looked at each other and smiled. Then he said something and I understood it. "You'll soon learn English!" he said. I wonder in England, each man speaks different language. The English understand each other, but I don't understand them! Do they speak English?

The porter couldn't understand the writer because

- 1) The writer didn't speak English very carefully
- 2) The writer repeated the questions several times.
- 3) The writer's English was unusual.
- 4) The porter didn't know English.

3. In November 2007—after the sale of nearly 1.4 million iPhones—Time magazine named the sleek, 4.8-ounce device, originally available in a 4GB, \$499 model and an 8GB, \$599 model, its invention of the year. The iPhone went on sale in parts of Europe in late 2007 and in parts of Asia in 2008. In July 2008, Apple launched its online App Store, enabling people to download software applications that let them use their iPhones for games, social networking, travel planning and an ever growing laundry list of other activities. Apple went on to release updated models of the iPhone, including the 4S, which debuted in October 2011 and featured Siri, a new voice-activated digital assistant.

We can conclude from the information in the passage that

- 1) each generation of the iPhone has been better than the last.
- 2) Siri was released after the App Store was launched.
- 3) the App Store is older than the iPhone.
- 4) the iPhone is more popular in Europe than in Asia.

Типовые проверочные задания для оценки освоения Модуля 5

I. Однозначный выбор

1. What ... can we do to help you?

- 1) yet
- 2) right
- 3) not
- 4) else

2. Which is ... planet in our solar system?

- 1) colder
- 2) the coldest
- 3) more cold
- 4) the coldest

3. ... do his powers come from?

- 1) Why
- 2) Who
- 3) Where
- 4) How

4. His brother is ... than he.

- 1) the talentedest
- 2) the most talented
- 3) talenteder
- 4) more talented

5. The weather is still unpleasant today but yesterday it was ...

- 1) worse
- 2) badder
- 3) the worst
- 4) the baddest

6. ... set a world record is competition?

- 1) Is
- 2) Why
- 3) When
- 4) Who

7. My mother is not so ... as my father.

- 1) more tall
- 2) taller
- 3) tall
- 4) the tallest

8. Где запятая(-ые) используются для оформления вводных слов:

- 1) If you need this book so badly, I can lend it for a couple of days.
- 2) Agriculture, remaining the main sector of our economy, provides employment for millions of people.
- 3) Berlin, the capital of Germany, formerly was divided into eastern and western part.
- 4) By the way, the rain has stopped.

II. Множественный выбор

1. Выделительно-ограничительные частицы (limiting particles):

- 1) even, only
- 2) but, alone
- 3) merely, not
- 4) exactly, solely

2. Выбрать варианты с ошибками:

- 1) What is writing?
- 2) Who does wants a cup of tea?
- 3) You're a student, isn't it?
- 4) They live in Milan, don't they?

3. Выбрать вариант(-ы) с правильным образованием степеней сравнения:

- 1) darker, happier
- 2) busier, most strongest
- 3) more useful, better
- 4) difficulter, older

4. Выбрать вариант(-ы), где указаны части Лондона:

- 1) the West Coast
- 2) the East Coast
- 3) the City
- 4) Westminster

5. Выбрать варианты, где указаны степени сравнения прилагательных в английском языке:

- 1) The Superlative Degree
- 2) The Negative Degree
- 3) The Super Degree
- 4) The Comparative Degree

6. Выбрать вариант(-ы), где правильно заданы вопросы к предложению: My mother cooked a delicious cake yesterday.

- 1) What did my mother cook yesterday?
- 2) My mother cooked a delicious cake yesterday, doesn't she?
- 3) Who cooked a delicious cake yesterday?
- 4) Did my mother cooked a delicious cake yesterday?

III. Установить соответствие

1. Установите соответствие:

- 1) country-
- 2) socio-
- 3) self-
- 4) well-

- a) side
- б) known
- в) sufficient
- г) political

2. Установите соответствие между понятием и переводом:

- 1) to mention
- 2) to extract
- 3) to occupy
- 4) to settle
- 5) to forbid
- 6) to represent

- а) упоминать
- б) представлять

- в) обосноваться
- г) добывать
- д) занимать
- е) обосноваться
- ж) запрещать

IV. Установить последовательность

1. Расставьте фразы диалога в правильном порядке:

- Have you ever been to Moscow?
- Well, of course, it's famous for its museums. In fact, it is a museum in itself, which is situated on the banks of the Neva River. I was impressed by lots of bridges. They say there are more than 350 bridges in St. Petersburg.
- In 1703, by Peter the Great.
- What monuments there attract tourists?
- Yes, I have. It goes without saying; I was greatly impressed by the city. But still I am very fond of St. Petersburg. I was there some time ago. I believe it is one of the most beautiful cities in the world.
- What is it famous for?
- First of all, the monument of Peter the First - the Bronze Horseman is widely known. It is the monument to the founder of the city.
- And when was the city founded?

2. Расставьте фразы диалога в правильном порядке:

- Sounds interesting. And, who was the architect of this gigantic construction?
- London is an amazing city! Don't you think Mike?
- What do you want to know? I can tell you. I've bought a thick book of London sights before coming here.
- Well, it is considered to be one of the biggest Ferris wheels in the world. Its structure is 135 metres. All in all it has 32 capsules, each holding up to 25 people. It was opened to public in March of 2000.
- It is, by all means. We've been here for five days already and still haven't seen even the half of its attractions.
- In my opinion, if you want to see all of London, you need to stay here at least for a month.
- I agree. We are always short of time. For example, two days ago we went to see the London Eye and our guide said we have only time for one ride and nothing more. When I wanted to take more pictures and to learn more about the history of the wheel, he said we have no time for that.
- Just some more details, because the guide said only a few words about it.
- There were several architects who designed the London Eye, among them Frank Anatole and Nic Bailey.

V. Ситуации

1. London is the capital of Great Britain. London is a very old town. London is two thousand years old. Many years ago London was a small town on the Thames. There were a lot of villages round it. After many years London and three hundred villages grew into a very large city. Some of the names of those villages are the names of the streets in modern London-Kensington, Westminster. Now London is a beautiful city with large squares and parks. The city of London is the business centre. East End includes the poor districts. West of London is the West End where rich people live.

Trafalgar Square is in the centre of the West End of London. In the centre of Trafalgar Square there is the column made of granite. On the top of the column there is a 17-feet-tall statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1809. The total high of the monument is 184 feet (44 meters). On the pedestal is a bronze relief cast from a captured French cannon, representing Nelson's victory.

On the North side of Trafalgar Square is the National Gallery.

The National Gallery has one of the finest collections of pictures in the world.

Trafalgar Square is one of the busiest place in London, where people go to and from the work, it is hard to cross the street.

Какие предложения соответствуют содержанию текста?

- 1) London is a new town.
- 2) The West End of London is a place where famous people live.
- 3) London is on the Thames.
- 4) In London there aren't a lot of squares and parks.

2. Theatre is a popular entertainment in Great Britain. There are many old and famous theatres all over the country. New theatres appear nowadays in some provincial cities and towns. But the theatrical centre of the country is, of course, London. There are about 48 theatres in the West End and about 10 in the suburb. Everyone may find a theatre to their own taste. In the National Theatre you may watch intellectual drama of Bernard Shaw and emotional plays of John Galsworthy. The Royal Court Theatre and The Mermaid Theatre in London put on modern plays. There is the National Youth Theatre. Its members are all young people. It produces plays at home and abroad during the summer.

Where are theatres situated in London?

- 1) West End
- 2) Suburbs and East End
- 3) the City
- 4) West End and Suburbs

3. Mrs. Brown's grandfather lived with her and her husband. Every morning he went for a walk in the park and came home at half past twelve for his lunch. But one morning a police car stopped outside Mrs. Brown's house at twelve o'clock, two policemen helped Mr. Brown to get out. One of them said to Mrs. Brown: "The poor old gentleman lost his way in the park and telephoned to us for help, so we sent a car to bring his home". Mrs. Brown was very surprised, but she thanked the policemen and they left. "But Grandfather", she then said, "You have been to that park nearly everyday for twenty years. How did you lose your way there?" The old man smiled, closed one eye and said: "I didn't quite lose my way. I just got tired and I didn't want to walk home!"

What did Mrs. Brown's old grandfather go to the park for?

- 1) For amusement
- 2) For recreation
- 3) For pleasure
- 4) For a walk

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p>На основании решения заседания педагогического Совета колледжа Протокол № 6 от 18.02.21 внесены следующие изменения:</p> <ul style="list-style-type: none">• актуализированы задания студентам для самостоятельной работы и перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации;• уточнен список основной и дополнительной литературы, указаны источники, содержащиеся в ЭБС Университета.	<p>Председатель ПЦК</p>
--	-----------------------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций студента должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы студента;
- номер группы;
- ФИО ведущих предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции студент должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Студентом может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов

расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

Методические рекомендации студентам для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

45

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более

глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины ;
- ✓ работа с компьютерными программами;
- ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа студентов:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др;
- ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины .

Но наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- ✓ подготовка рефератов;
- ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);

- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы);
- ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положения литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – TimesNewRoman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац** – с отступом первой строки 1,25 см; **текст** – должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводятся в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины ил. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины ил, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу <https://online.muiiv.ru/>, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеки колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений обучающихся (далее – БРС) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Московский университет имени С.Ю. Витте» (далее – Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной

среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Руд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Семестровый учебный рейтинг по дисциплине (далее – Руд) определяется своевременностью, количеством и качеством выполненных обучающимся рейтинговых мероприятий, в которые входят:

- посещаемость и активность в ходе аудиторных занятий;
- прохождение рубежного контроля освоения учебного материала по каждому модулю учебной дисциплины в ходе выполнения тестовых оценочных заданий (далее – ТОЗ),
- выполнение рейтинговой работы по дисциплине, если предусмотрено учебным планом (не более одной работы в семестре по учебной дисциплине).

Руд рассчитывается для всех дисциплин учебного плана, кроме учебных дисциплин «Физическая культура» и дисциплин, назначенных обучающемуся к переаттестации.

Руд не рассчитывается для всех видов практик, курсовых работ, мероприятий ГИА. Оценки по этим учебным мероприятиям вносятся в соответствующие документы в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета, регламентирующими данные виды учебной работы.

Оценка посещаемости и активности обучающегося проводится преподавателем самостоятельно и предусматривает начисление премиальных баллов (до пяти баллов в семестре по каждой дисциплине). Премиальные баллы вносятся преподавателем в разделе соответствующей дисциплины в ЭИОС не позднее, чем за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Выполнение обучающимся модульного ТОЗ допускается в течение установленного календарным учебным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный обучающимся в ходе выполнения ТОЗ.

Для выполнения модульного ТОЗ в ходе одного сеанса компьютерного тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).

Все задания в комплексе ТОЗ разделены на три типа:

- А – задания с выбором правильного ответа;
- В – без готового ответа;
- С – кейс-задания или практические задачи.

В состав модульного ТОЗ включаются: задания типа А – 10 вопросов, задания типа В – 8 вопросов, задания типа С – 2 вопроса. Модульные ТОЗ имеют вариативный характер и формируются автоматически из базы ТОЗ по учебной дисциплине для каждого обучающегося индивидуально, при последующем сеансе не повторяются.

Выставление баллов обучающимся за каждое рейтинговое мероприятие (рейтинговая работа и ТОЗ) осуществляется отдельно по 100-балльной шкале (от 0 до 100).

Результаты выполнения ТОЗ определяются автоматически.

Оценивание преподавателем выполненной обучающимся рейтинговой работы осуществляется в личном кабинете преподавателя в ЭИОС.

Результаты рейтинговых мероприятий отображаются в личных кабинетах преподавателя и обучающегося в ЭИОС.

Обучающийся, набравший по результатам выполнения рейтинговых мероприятий (выполнение ТОЗ, выполнение рейтинговой работы) средний балл 75 и более, может претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации («автоматом»). Оценка «автомат» выставляется преподавателем в день проведения промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость при явке обучающегося. При несогласии обучающегося с оценкой «хорошо» ему предоставляется возможность прохождения промежуточной аттестации на общих условиях в установленные сроки.

Перерасчет баллов Руд из 100-балльной в традиционную 4-х балльную систему оценивания осуществляется по следующей линейной накопительной шкале:

Объем дисциплины	Макс. кол-во баллов	Оценки					«Высшие» баллы преподавателя	«Автомат»	Оценка «зачтено»	Оценка 4	Оценка 5 «отлично»
		2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)	5 (зачтено)					
3 ЗЕТ (3 теста)	300	<150	>=150	>=198	>=255	+ <=5	>=225	>=225 <255	>=255		
3 ЗЕТ (3 теста + 1 РР)	400	<200	>=200	>=264	>=340	+ <=5	>=300	>=300 <340	>=340		
4 ЗЕТ (4 теста)	400	<200	>=200	>=264	>=340	+ <=5	>=300	>=300 <340	>=340		
4 ЗЕТ (4 теста + 1 РР)	500	<250	>=250	>=330	>=425	+ <=5	>=375	>=375 <425	>=425		
5 ЗЕТ (5 тестов)	500	<250	>=250	>=330	>=425	+ <=5	>=375	>=375 <425	>=425		
5 ЗЕТ (5 тестов + 1 РР)	600	<300	>=300	>=396	>=510	+ <=5	>=450	>=450 <510	>=510		

Обучающиеся, не имеющие права претендовать на получение оценки «автоматом» или не согласные с ней, проходят промежуточную аттестацию. При прохождении промежуточной аттестации Руд обучающегося имеет для преподавателя рекомендательный характер.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов 0.

Промежуточная аттестация для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной (за исключением очной, очно-заочной и заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) осуществляется в форме проведения письменных и (или) устных зачетов и экзаменов.

Для обучающихся с применением ДОТ промежуточная аттестация проходит в форме выполнения итогового тестового задания по учебной дисциплине (далее – итоговое ТОЗ).

Прохождение итогового ТОЗ обучающимися с применением ДОТ возможно не более двух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный обучающимся в ходе выполнения итогового ТОЗ. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45

минут).

В состав итогового ТОЗ включаются: задания типа А – 10 вопросов, задания типа В – 8 вопросов, задания типа С – 2 вопроса из общей базы ТОЗ по учебной дисциплине. Итоговые ТОЗ имеют вариативный характер, формируются автоматически для каждого обучающегося индивидуально и при последующем сеансе не повторяются.

Если обучающийся не прошел мероприятия БРС и не присутствовал на промежуточной аттестации по уважительной причине, то ему представляется возможность повторного изучения учебной дисциплины в следующем семестре.

Ликвидация академической задолженности

Если обучающийся в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине получил неудовлетворительную оценку или не явился на зачет / экзамен без уважительной причины, то у него образуется академическая задолженность.

Обучающийся, имеющий академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей учебной дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Результаты прохождения рубежного контроля освоения учебного материала по каждому модулю учебной дисциплины в ходе выполнения ТОЗ, полученные обучающимся до возникновения академической задолженности и результаты выполнения рейтинговой работы по учебной дисциплине сохраняются.

Если обучающемуся необходимо повысить балл, он должен:

– пройти ТОЗ заново, прохождение возможно не более двух раз, при этом учитывается лучший результат по итогам всех попыток,

– разместить новую рейтинговую работу в личном кабинете в ЭИОС, при этом учитывается последняя оценка, полученная по результатам проверки работы.

Обучающийся, набравший по результатам выполнения рейтинговых мероприятий (выполнение ТОЗ, выполнение рейтинговой работы) средний балл 50 и более, может претендовать на оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «зачтено» без повторного прохождения промежуточной аттестации («автоматом»).

Шкала оценивания строится в соответствии с правилом – обучающийся не может в ходе ликвидации академической задолженности получить отличную оценку:

Объем дисциплины	Макс. кол-во баллов	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)
3 ЗЕТ (3 теста)	300	<150	>=150	>=198
3 ЗЕТ (3 теста + 1 РР)	400	<200	>=200	>=264
4 ЗЕТ (4 теста)	400	<200	>=200	>=264
4 ЗЕТ (4 теста + 1 РР)	500	<250	>=250	>=330
5 ЗЕТ (5 тестов)	500	<250	>=250	>=330
5 ЗЕТ (5 тестов + 1 РР)	600	<300	>=300	>=396

При несогласии обучающегося с оценкой «удовлетворительно» ему предоставляется возможность ликвидации академической задолженности в форме выполнения итогового ТОЗ.

Обучающийся может быть допущен к повторной промежуточной аттестации, с любым количеством баллов, набранных им в ходе выполнения рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов 0.

Прохождение итогового ТОЗ возможно не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный обучающимся в ходе выполнения итогового ТОЗ. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).

В состав итогового ТОЗ включаются: задания типа А – 10 вопросов, задания типа В – 8 вопросов, задания типа С – 2 вопроса из общей базы ТОЗ по учебной дисциплине. Итоговые ТОЗ имеют вариативный характер, формируются автоматически для каждого обучающегося индивидуально и при последующем сеансе не повторяются.

Шкала оценивания итогового ТОЗ:

Максимальное количество баллов за итоговое ТОЗ	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)
100	<50	>=50	>=66

Внеучебный рейтинг обучающихся

Рвр применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося.

Рвр складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за Рвр осуществляется деканами / директором колледжа на основе анализа представленных обучающимися документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов).

Внесение баллов осуществляется через личный кабинет декана / директора колледжа в ЭИОС.